муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №66 г. о. Самара

Технологическая карта по русскому языку

4 класс

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4 Б

**УМК:** «Перспектива».

**Тема урока:** Правописание гласных и согласных в корне слова.

**Цели:**

• формировать навыки правописания корня на основе сопоставления трех правил;

• развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы;

• осуществлять межпредметные связи;

• воспитывать аккуратность в записях, дружеские отношения в коллективе.

**Формы работы, используемые на уроке:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**Тип урока:** комбинированный

**Используемые технологии:** информационные, здоровьесберегающие.

**Средства обучения (оборудование):** презентация Power Point к уроку по заданной теме, колонки, ноутбук, проектор, учебник Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык 4 класс, 1 ч.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся находить и проверять орфограммы в корне слова, распознавать однокоренные слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формы работы  (деятельность учителя) | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **I. Самоопределение деятельности (орг. момент). Цели этапа:** создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; установление тематических рамок. | *Учитель:* Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости». Как вы ее понимаете?  Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Я надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет поделиться с остальными богатством из своих сундучков. | Узнаем что-то новое. |  | *Регулятивные:*  нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные:*  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  *Коммуникативные:*  формирование умения слушать и слышать. |
| **II. Актуализация опорных знаний. Цели этапа:** повторить изученные орфограммы,  стимулировать эмоционально-ценностное отно­шение к проблеме,  выявить уровень умения делить слова на группы. | На доске записано предложение.  *В городке стоит грустная зима.*  1. *Учитель:* Прочитайте запись. Что можете сказать?  Какие задания можете предложить к этому предложению?  А сейчас догадайтесь, какую букву будем писать на чистописании. Это «хитрая» гласная и обозначает два звука. Какая это гласная и в каком слове предложения она находится?  Чистописание  Вернемся к предложению. Запишите предложение в тетрадь, поставьте в словах ударения, подчеркните орфограммы и выделите корень.  Проверка.  Что интересное подметили? (В случае затруднения задать подводящие вопросы: какие орфограммы встретились в словах? В какой части слова находятся эти орфограммы?  - Какими знаниями нужно обладать, чтобы правильно писать эти орфограммы в корне слова? (При затруднении задать вопрос: какие правила нужно знать?). | *Дети:* Это предложение.  - По цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное.  Распространенное  *Дети:* Разобрать по членам предложения.  - Определить части речи.  - Поставить в словах ударения.  - Разделить слова на слоги и т.д Гласная *я* в слове грустная..  Написание безударных гласных в корне слова.  - Написание слов с сомнительной согласной в корне слова.  - Написание слов с непроизносимой согласной в корне слова. | Классифицировать слова по группам. | *Личностные:*  проявлять интерес к изучению темы.  *Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **III. Открытие новых знаний.**  **Цели этапа:** актуализировать знания о правописании орфограмм корня. | **Постановка проблемы.**  *Учитель:* Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?  Нельзя ли попробовать сформулировать общее правило для всех трех случаев?  Попробуем сформулировать цель урока.  Сегодня мы повторим написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными и безударными гласными в корне слова и попытаемся сформулировать общее правило для всех трех случаев.  На доске записаны слова.  *Рыбка, солнце, звездный, лесник, сказка, тянули, зуб, вестник, грибник.*  Прочитайте слова, подумайте, как можно их разбить на три группы по существенным признакам. Каждую группу запишите в отдельный столбик, выделите в словах корень (один ученик работает у доски).  Учащиеся самостоятельно выполняют задание.  Проверка.  Почему именно так распределил слова в группы?  Вспомним цель урока.  Сравните три правила. Что интересное заметили? | О безударных гласных.  - О непроизносимых согласных.  - Об однокоренных словах.  - О написании парных согласных. |  | *Познавательные:*  выбор оснований и критериев для классификации объектов  *Регулятивные:*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  проверять результат выполненного задания.  *Коммуникативные:*  формулировать монологическое высказывание. |
| **IV. Первичное закрепление. Цели этапа:**  находить и проверять орфограммы корня. | Работа с учебником. |  | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. | *Регулятивные:*  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. *Личностные:*  готовность к сотрудничеству.  *Коммуникативные:*  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **V. Физкультминутка.** | **Слайд 8**  Тренажер для глаз «Аквариум» | Смотрят на слайд и выполняют упражнение для глаз. |  |  |
| **VI. Самостоятельная работа. Цели этапа:** проверить результат выполненного задания; формулировать монологическое высказывание. | Самостоятельная работа на разноцветных карточках по выбору учащихся.  **Исправь ошибки в тексте.**  На дваре морос. Выпал пушистый снек. Саша надел теплую шупку и миховую шабку. Он бежит на прут. Там много ребяд. Зина и Яша играют в снижки. Весило и радосно зимой.  **Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово**.  обу(в, ф)ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прин(е, и)сти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  пя(д, т)кА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ остро(в, ф)ки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  п(е, и)чурка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гиган(?)ский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ненас(?)ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грус(?)ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  выг(а, о)нять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сн(и, е)жинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Образовать от имен существительных однокоренные слова прилагательные и глаголы. Выделить корень.**  существительные прилагательные глаголы  грусть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  синева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  веселье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мороз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  звонок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Проверка.** Дети собираются в группы по цветам карточек, обсуждают выполнение задания. По одному человеку от каждой группы выходят для проверки к доске. | Самостоятельно работают по карточкам. | Владеть общим приемом решения предложенных задач. | ***Личностные:*** соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **VI. Рефлексия деятельности.**  **Цели этапа:** научить:  соотносить полу­ченный результат с поставленной це­лью;  оценивать резуль­тат своей деятельно­сти.  оценивать резуль­тат учебной деятель­ности. | *Учитель:* Давайте подведем итог урока.  - Что нового каждый из вас добавил в свой «сундучок знаний»?  - Какие знания из наших «сундучков» помогли открыть новое?  - Какие трудности возникли?  - Кто еще раз сможет повторить общее правило проверки слов с безударной гласной, непроизносимой согласной и парной согласной в корне слова?  *Учитель:* Молодцы. Спасибо за урок. Вы были внимательны, дружно работали, помогали друг другу.  **Домашнее задание**  С. 103, упр. 176 | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. |  | *Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |