**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Скрыленко Е.В., МБОУ «СОШ №12» г. Ноябрьска

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Информатика и ИКТ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | **7** | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебник** | Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М..: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | | | | | | | | | | | | | |
| **Номер урока по плану** | **6** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема урока** | **Представление информации** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представления о языке как одном из способов кодирования информации. | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи урока** | **Решаемые учебные задачи** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) расширение и систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах;  2) систематизация представлений о языке как знаковой системе;  3) установление общего и различий в естественных и формальных языках;  4) систематизация знаний о формах представления информации. | | | | | | | | | | | | | |
| **обучающие** | | | | **развивающие** | | | | **воспитательные** | | | | **методические** | |
| -формирование умений корректно выстраивать порядок действий;  -систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах, языке как способе кодирования информации;  -помочь обучающимся усвоить понятия естественные и искусственные языки. | | | | -способствовать развитию логического и алгоритмического мышления;  -развитие творческих способностей обучающихся, познавательного интереса, умений анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать знания, полученные на других предметах и своей профессиональной деятельности. | | | | -воспитание информационной культуры, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, стремления к получению новых знаний, обобщению знаний из различных областей жизни и своей профессиональной деятельности;  -воспитание чувства товарищества, коммуникативных качеств, культуру межличностных взаимоотношений;  -воспитание умения слушать, трудолюбия. | | | | -предложить вариант нетрадиционного начала урока;  -показать возможность работы с презентацией и мультимедийным оборудованием;  -продемонстрировать обеспечение принципа наглядности;  -показать возможность использования межпредметных связей. | |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** | | | | | | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | | |
| обобщенные представления о различных способах представления информации | | | | | | | понимание общепредметной сущности понятия «знак»;  общеучебные умения анализа, сравнения, классификации | | | | представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми | | |
| **Актуальность, используемых средств ИКТ** | Использование ИКТ позволяет разнообразить деятельность обучающихся за счет наглядности и доступности представляемого материала | | | | | | | | | | | | | |
| **Используемые на уроке средства ИКТ:** | - персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;  - ПК учащихся. | | | | | | | | | | | | | |
| **Электронное приложение к учебнику** | презентация «Представление информации» из электронного приложения к учебнику. | | | | | | | | | | | | | |
| **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** | 1) анимация «Виды знаков по способу восприятия» (N 135070);  2) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы» (N 135152);  3) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы» (N 135159);  4) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Символы» (N 135002);  5) анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию» (N 135132);  6) анимация «Использование символов для технических устройств» (N 134848);  7) анимация «Использование символов для живых существ» (N 134916);  8) тест по теме «Знаки» – «Система тестов и заданий N9» (N 135130);  9) демонстрация к лекции «Информация и письменность» (N 119187);  10) демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные» (N 119246). | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | **Коммуникативная** | | | | | **Регулятивная** | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** |
| **1-й этап урока Организационный** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимные приветствия.**  **Активизация внимания обучающихся. Проверка домашнего задания.**  **Демонстрация презентации** | Обучающиеся демонстрируют домашнее задание, обсуждают возникшие затруднения; отвечают на вопросы «Информационной разминки» | | | Повышение мотивации к материалам других общеобразовательных дисциплин | | Обучающиеся пытаются ответить на вопросы и активно взаимодействуют с преподавателем и другими обучающимися | | | | Коллективная работа, умение выслушать собеседника | Поиск правильных ответов на вопросы «Информационной разминки» | | | [Организация](http://psyera.ru/3569/chto-takoe-organizaciya)совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность. |
| **2-й этап урока Формулирование темы и цели урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Анализ нескольких фраз о языках, способах представления информации и кодировании, которые отображаются на доске** | | Анализируют фразы, выявляют сходства и отличия. Делают выводы на основании проанализированной информации | | Вызов интереса обучающихся к предмету | | Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, объясняют смысл изложенного, делают выводы | | | | Высказывание свей точки зрения и умение выслушать точку зрения другого человека | Поиск правильного вывода о теме урока | | | На основании полученных выводов, определение и формулирование темы и цели занятия, их значимость для деятельности обучающихся |
| **3-й этап урока Изучение нового материала** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации** | | Работа с презентацией «Представление  информации»: просмотр, обсуждение | | Освоение основных понятий и определений темы урока | | Обучающие активно участвуют в процессе демонстрации презентации в формулировании доступного определения основных понятий | | | | Умение задавать вопросы, выслушивать ответы на вопросы одноклассников и мнение преподавателя, и делать общее заключение | Формулировка определений и сопровождение их пояснениями и примерами | | | Выбор правильного и удобного варианта ответа |
| **4-ый этап урока Закрепление материала в процессе выполнения практической работы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Объяснение правил выполнения практической работы** | | Выполнение практической работы на компьютере. Отработка умения работать с текстом учебника | | Использование компьютера, работа с основными программами MS Office.  Преобразование информации из одного вида в другой | | Выполнение заданий в паре с использованием текстового редактора | | | | Работа с современными техническими средствами обработки информации | Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | | | Строгое следование предписаниям алгоритма и планирование времени окончания своей работы |
| **5-ой этап урока Подведение итогов занятия** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вопросы по новой теме, выводы; аргументация выставленных отметок** | | | Обсуждение результатов выполнения практической работы с демонстрацией группового задания | Осознание важности знания некоторых специфических особенностей языков и кодирования информации в знаковой форме для повседневной и учебной деятельности | | | Формулировка вопросов по материалу задания | | | Умение задавать вопросы и выслушивать ответы | Организовать правильный порядок завершения работы на компьютере | | | Регулировка времени выполнения практического задания с применением компьютера |
| **6-ой этап урока Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формулировка и разъяснение домашнего задания, предупреждение о возможных затруднениях** | | | Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения | Осознание значимости выполнения домашнего задания для успешности учебной деятельности | | | Задать интересующие вопросы | | | Терпеливое выслушивание рекомендаций преподавателя | Завершить работу в кабинете информатики и ИКТ без нарушения ТБ и правил работы в кабинете | | | Выполнение требований ТБ и правил работы в кабинете информатики |