**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Скрыленко Е.В., МБОУ «СОШ №12» г. Ноябрьска

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Информатика и ИКТ** |
| **Класс** | **7** |
| **Учебник**  | Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М..: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 |
| **Номер урока по плану** | **6** |
| **Тема урока** | **Представление информации** |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представления о языке как одном из способов кодирования информации. |
| **Задачи урока** | **Решаемые учебные задачи** |
| 1) расширение и систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах;2) систематизация представлений о языке как знаковой системе;3) установление общего и различий в естественных и формальных языках;4) систематизация знаний о формах представления информации. |
| **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** | **методические** |
| -формирование умений корректно выстраивать порядок действий;-систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах, языке как способе кодирования информации;-помочь обучающимся усвоить понятия естественные и искусственные языки. | -способствовать развитию логического и алгоритмического мышления;-развитие творческих способностей обучающихся, познавательного интереса, умений анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать знания, полученные на других предметах и своей профессиональной деятельности. | -воспитание информационной культуры, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, стремления к получению новых знаний, обобщению знаний из различных областей жизни и своей профессиональной деятельности;-воспитание чувства товарищества, коммуникативных качеств, культуру межличностных взаимоотношений; -воспитание умения слушать, трудолюбия. | -предложить вариант нетрадиционного начала урока;-показать возможность работы с презентацией и мультимедийным оборудованием;-продемонстрировать обеспечение принципа наглядности;-показать возможность использования межпредметных связей. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| обобщенные представления о различных способах представления информации | понимание общепредметной сущности понятия «знак»;общеучебные умения анализа, сравнения, классификации | представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми |
| **Актуальность, используемых средств ИКТ** | Использование ИКТ позволяет разнообразить деятельность обучающихсяза счет наглядности и доступности представляемого материала |
| **Используемые на уроке средства ИКТ:** | - персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;- ПК учащихся. |
| **Электронное приложение к учебнику** | презентация «Представление информации» из электронного приложения к учебнику. |
| **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** | 1) анимация «Виды знаков по способу восприятия» (N 135070);2) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы» (N 135152);3) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы» (N 135159);4) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Символы» (N 135002);5) анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию» (N 135132);6) анимация «Использование символов для технических устройств» (N 134848);7) анимация «Использование символов для живых существ» (N 134916);8) тест по теме «Знаки» – «Система тестов и заданий N9» (N 135130);9) демонстрация к лекции «Информация и письменность» (N 119187);10) демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные» (N 119246). |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1-й этап урока Организационный** |
| **Взаимные приветствия.****Активизация внимания обучающихся. Проверка домашнего задания.****Демонстрация презентации** | Обучающиеся демонстрируют домашнее задание, обсуждают возникшие затруднения; отвечают на вопросы «Информационной разминки» | Повышение мотивации к материалам других общеобразовательных дисциплин | Обучающиеся пытаются ответить на вопросы и активно взаимодействуют с преподавателем и другими обучающимися | Коллективная работа, умение выслушать собеседника | Поиск правильных ответов на вопросы «Информационной разминки» |  [Организация](http://psyera.ru/3569/chto-takoe-organizaciya)совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность. |
| **2-й этап урока Формулирование темы и цели урока** |
| **Анализ нескольких фраз о языках, способах представления информации и кодировании, которые отображаются на доске** | Анализируют фразы, выявляют сходства и отличия. Делают выводы на основании проанализированной информации  |  Вызов интереса обучающихся к предмету | Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, объясняют смысл изложенного, делают выводы  | Высказывание свей точки зрения и умение выслушать точку зрения другого человека | Поиск правильного вывода о теме урока | На основании полученных выводов, определение и формулирование темы и цели занятия, их значимость для деятельности обучающихся |
| **3-й этап урока Изучение нового материала** |
| **Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации** | Работа с презентацией «Представлениеинформации»: просмотр, обсуждение | Освоение основных понятий и определений темы урока | Обучающие активно участвуют в процессе демонстрации презентации в формулировании доступного определения основных понятий | Умение задавать вопросы, выслушивать ответы на вопросы одноклассников и мнение преподавателя, и делать общее заключение | Формулировка определений и сопровождение их пояснениями и примерами | Выбор правильного и удобного варианта ответа |
| **4-ый этап урока Закрепление материала в процессе выполнения практической работы** |
| **Объяснение правил выполнения практической работы** | Выполнение практической работы на компьютере. Отработка умения работать с текстом учебника | Использование компьютера, работа с основными программами MS Office.Преобразование информации из одного вида в другой | Выполнение заданий в паре с использованием текстового редактора | Работа с современными техническими средствами обработки информации | Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом | Строгое следование предписаниям алгоритма и планирование времени окончания своей работы |
| **5-ой этап урока Подведение итогов занятия** |
| **Вопросы по новой теме, выводы; аргументация выставленных отметок** | Обсуждение результатов выполнения практической работы с демонстрацией группового задания | Осознание важности знания некоторых специфических особенностей языков и кодирования информации в знаковой форме для повседневной и учебной деятельности  | Формулировка вопросов по материалу задания | Умение задавать вопросы и выслушивать ответы | Организовать правильный порядок завершения работы на компьютере | Регулировка времени выполнения практического задания с применением компьютера |
| **6-ой этап урока Домашнее задание** |
| **Формулировка и разъяснение домашнего задания, предупреждение о возможных затруднениях** | Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения | Осознание значимости выполнения домашнего задания для успешности учебной деятельности | Задать интересующие вопросы | Терпеливое выслушивание рекомендаций преподавателя | Завершить работу в кабинете информатики и ИКТ без нарушения ТБ и правил работы в кабинете | Выполнение требований ТБ и правил работы в кабинете информатики |