Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Рябинка»

***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

 ***«Я и моя семья»***



***Подготовительная группа***

## Автор:

## Панова Лидия Петровна,

## воспитатель

## высшей квалификационной категории

МБДОУ детский сад «Рябинка»

г. Дорогобуж, 2014 г

**Приоритетная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

**Задачи:**

**Образовательные.**

* Формировать первоначальные правовые знания у дошкольников.

**Развивающие.**

* Развивать умение слушать и понимать услышанное.

**Воспитательные.**

* Воспитывать в детях доброту, внимание к окружающим, чувство самоуважение и уважения к членам семьи.

**Задачи ОО в интеграции:**

 **«Речевое развитие»**

* Активизировать словарь за счёт новых слов: полное имя, отчество, свидетельство о рождении, семья, внук, внучка, родственники, конвенция, право.
* Поддерживать беседу, вести рассказ, инициативно высказываться.
* Развивать речевую активность детей.

 **«Познавательное развитие»**

* В доступной форме познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка»; дать понятие о том, что каждый ребёнок имеет право на имя, отчество, на проживание семье, на гражданство.
* Закрепить понятия «семья», «отношения в семье».

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

* Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

 **«Физическое развитие»**

* Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Воспитание познавательных интересов и потребностей.

**Оборудование для педагога:** Аудиозапись плача ребёнка, «Конвенция о правах ребёнка», доска, интерактивная доска, презентация «Конвенция о правах ребёнка в картинках».

**Оборудование для детей:** 2 коляски с куклами – младенцами (к рукам кукол прикреплены манжетки с указанием «даты рождения»), символы («Право на имя», «Право на гражданство», «Право на проживание в семье»); изображение герба России, мяч, фотографии воспитателя, рисунки детей «Моя семья.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

*Звучит аудиозапись плача ребёнка.*

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, кто это плачет?

*(Предполагаемые ответы детей).*

*Воспитатель:*

Да, ребята, с таким плачем рождаются все дети.

(показывает коляски с куклами). Посмотрите, эти новорождённые отличаются чем-нибудь друг от друга?

***(****Предполагаемые ответы детей).*

*Воспитатель:* А это, что у них?

 *(Обращает внимание на манжетки на ручках).*

***(****Предполагаемые ответы детей).*

*Воспитатель:*

Новорождённых детей очень трудно отличить друг от друга, имён у них ещё нет, есть только манжетки (бирки) с цифрами. Когда вы родились, у вас тоже были такие манжетки – на них было написано когда вы родились. Вы знаете, когда вы родились?

***(****Предполагаемые ответы детей).*

*Воспитатель:*

А вам бы понравилось, если бы вас называли цифрой, которая была на вашей манжетке?

***(Предполагаемые ответы детей).***

*Воспитатель:*

Как вы думаете, зачем люди придумали имена?

***(****Предполагаемые ответы детей).*

*Воспитатель:*

У каждого человека есть имя, и оно выделяет его среди других. Обращаясь к кому-то, мы называем его по имени. Услышав имя, человек понимает, человек понимает, что обращаются к нему или говорят о нём. Прочитав имя, мы найдём вашу работу по рисованию или лепке.

Каждый ребенок с момента рождения имеет **право на собственное имя**.

(Воспитатель повторяет эту фразу вместе с детьми несколько раз и выставляет на доску символ «Право на имя).

*Воспитатель:*

Давайте и мы придумываем имена нашим младенцам.

*(Дети придумывают имена куклам).*

*Воспитатель:*

Вот видите, наши малыши успокоились и спят. Пусть они отдыхают.

**II.Основная часть**

*Воспитатель:*

Когда ребёнок рождается, родители выбирают ему имя, в которое они вкладывают свои надежды и пожелания. О хорошем человеке говорят: «У него доброе имя». Если же хотят предостеречь от плохого, то советуют: «Не губи своё имя».

Как тебя зовут? С этого вопроса начинается знакомство с каждым из вас.

Давайте и мы с вами познакомимся. А поможет нам в этом наш весёлый мяч. Встанем на ковре в круг. Каждый, у кого в руках мяч, называет своё имя и фамилию и передаёт мяч следующему.

**Игра с мячом « «Давайте знакомиться».**

(Дети, передавая мяч друг другу по кругу, называют своё имя).

*Воспитатель*  демонстрирует свои детские фотографии.

**Игра «Как растёт имя?»**

*Воспитатель рассказывает*:

- Имя сопровождает вас всю жизнь. Вы растёте, и вместе с вами растёт ваше имя. Это было так давно… Звали эту девочку ласково: Лидочка. Девочка подросла, пошла в школу, и стали её звать – Лида. Сейчас она уже взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю?

***(***Предполагаемые ответы детей).

 Конечно же, о себе. Моя мама по-прежнему зовёт меня ласково. Как?

***(***Предполагаемые ответы детей).

Лидочка. А в детском саду я для всех Лидия Петровна.

 Вы растёте, и имена ваши тоже растут вместе с вами**.**

*Воспитатель:*

Имена бывают полные и уменьшительные. Например, полное имя Татьяна, а уменьшительное - Таня; полное имя Анастасия, а уменьшительное Настя.

Полное имя человека обычно употребляется в документах и официальной обстановке, а уменьшительное - дома, с родными, близкими и друзьями.

Образуйте уменьшительные и ласкательные имена от полных имен: Ирина, Елена, Сергей. Анна. Тимофей*.*

*(Ответы детей).*

*Воспитатель:*

Когда рождается человек ему дают имя и он получает документ, который называется «Свидетельство о рождении». В этом документе указано его имя.

(Воспитатель и дети рассматривают детские « Свидетельства о рождении»: графы, печать, герб).

*Воспитатель:*

Посмотрите: на документе изображён герб нашей страны - России, значит, это документ принадлежит гражданину России. Вы имеете право не только на имя, но и на гражданство той страны, где вы родились. Вы – граждане России.

Ребёнок имеет **право на гражданство.**

(Воспитатель повторяет эту фразу вместе с детьми несколько раз и выставляет на доску символ «Право на гражданство»).

*Воспитатель:*

- В «Свидетельстве о рождении» записано ваше полное имя и отчество, которое даётся вам по имени отца. Например, папу мальчика Сережи зовут Владимир. Значит, отчество малыша - Владимирович. Когда он вырастет, к нему будут обращаться так: Сергей Владимирович

Как зовут вашего папу? Какое у вас отчество

 *( Ответы детей).*

*Воспитатель:*

А ещё в вашем «Свидетельстве о рождении» записаны ваши родители. Ребята, как вы думаете, это хорошо или плохо - иметь родителей и для чего вам родители?

***(****Предполагаемые ответы детей).*

*Воспитатель:*

Дети имеют право на то, чтобы жить в семье. Скажите, пожалуйста, что такое семья, для чего она нужна?

***(****Предполагаемые ответы детей*).

Могут ли быть членами семьи чужие люди?

***(****Предполагаемые ответы детей*).

Кто входит в состав вашей семьи?

У мамы есть мама. Кем она является для вас?

А мамин папа?

У папы есть мама. Кем она является для вас?

А папин папа?

**Игра «Назови членов своей семьи»**

 (В моей семье три (четыре, пять…) человека: мама, папа, я (сестра, брат, бабушка, дедушка).

**Пальчиковая игра «Дружная семья»**

*Воспитатель:*

Семья – это близкие родственники, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Семья - самое дорогое, что есть у человека.

Какой должна быть семья?

***(Предполагаемые ответы детей).***

***Игра «Подбери слова-действия»***

- Что может делать мама?

- Что может делать папа?

- Что может делать дочь?

- Что может делать сын?

- Что может делать бабушка?

- Что может делать дедушка»?

**Игра «Кто какой?»**

**-** Мама, какая?

- Папа, какой?

- Сын, какой?

- Бабушка, какая?

- Дедушка, какой?

*Воспитатель:*

- Ребята расскажите о своей семье.

**Составление рассказа.**

( Каждые ребёнок составляет рассказ о своей семье по выполненному дома рисунку).

***(Предполагаемые ответы детей***).

*Воспитатель:*

Ребята, каждый из вас должен дорожить своей семьей, любить и уважать родителей и других членов семьи.

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру **"Назови ласково".** Вот мы и посмотрим, как вы называете ласково своих членов семьи. Я буду называть слово, а вы подберите к нему ласковые слова ( бабушка - , дедушка - , сын -, мама - , дочь - , брат -, сестра -).

*Воспитатель:*

Запомните ребята, вы имеете **право жить в семье**.

(Воспитатель повторяет эту фразу вместе с детьми несколько раз и выставляет на доску символ «Право на проживание в семье»).

***III. Заключительный этап.***

*Воспитатель:*

Сегодня на занятии мы говорили о ваших правах. Так на что вы имеете право?

*(Дети перечисляют права, о которых они узнали на занятии, с опорой на символы).*

*Воспитатель:*

Все ваши права записаны вот в этой книге (показывает). Называется она **«Конвенция о правах ребёнка».**

О других права мы с вами поговорим на следующих занятиях.

*Воспитатель:*А сейчас посмотрите «Конвенцию о правах ребёнка» в картинках.

**Презентация «Конвенция о правах ребёнка» в картинках.**

 После просмотра презентации дети рассматривают иллюстрации с правами ребенка и рисуют рисунки о своих правах.