**Тема: Поход в лес**

**Цель:** формировать представление о туризме, как средстве активного отдыха, оздоровления организма.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе.
* Учить детей узнавать лекарственные растения, знать их применения для оздоровления.
* Развивать монологическую речь через чтение стихов, рассказывание.
* Развивать ловкость, координацию, ритмичность движений.
* Воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе.

**Материалы:** котелок, рюкзаки на каждого ребенка, веревка, компас, фляжка, кружка, фонарик, термос, травы для чая: мята, ромашка, рюкзаки с кружками для детей, планки для костра, ребристая дорожка для ходьбы, тканевый “ручей”, дуга для подлезания, степ-платформы – “кочки”, карточки-знаки “Что можно делать в лесу и что нельзя”.

**Предварительная работа:**

* Беседа “Кто на чем путешествует”
* Знакомство с типами костров – игры “Разложи костер” и “Правила разведения костра”
* Разучивание: стихов о предметах, необходимых для похода; песни “У похода есть начало”; танца “Солнца не будет...”; речевки туриста, девиза команды.
* Беседа с детьми о правилах поведения в лесу и лекарственных растениях.

**Ход занятия**

**Вводное слово учителя:**

**-** Здравствуйте.

Дети, пусть вас гости не пугают,  
Здесь нам стены помогают.  
Все, кто здесь сидят - друзья  
И бояться их нельзя.  
Мы волнуемся, конечно,  
День сегодня необычный.  
Но урок начать пора,  
Всем ни пуха, ни пера.

- Ребята, вы любите отгадывать загадки? Слушайте внимательно мою загадку:

*На себе он тяжесть носит,*

*А устанет – наземь бросит,  
По лесам и по полям  
Тащит больше, чем весит сам.*

**учитель:** Правильно, это турист ю

- Ребята, кого называют туристами?

- А вы любите путешествовать?

- Скажите, на чем путешествуют люди?

- Виды туризма бывают разные **.**Сейчас я буду называть виды туризма, а вы, ребята, изображать их движениями.

* Туристы-альпинисты;
* Туристы-велосипедисты;
* Туристы-водники;
* Туристы-пешеходы.

- Вы хотите стать настоящими туристами и отправиться в поход?

- А вот что нужно взять с собой в дорогу, какие предметы необходимы в поход, об этом нам расскажут дети и помогут мне собрать рюкзак. (Дети читают стихи о предметах для похода на выбор 5-6 четверостиший).

Котелок в походе нужен  
Он с кострами очень дружен  
Можно в нем уху варить  
Чай душистый кипятить.

Положи в рюкзак с собой  
Необходимые продукты:  
Бутерброды с колбасой   
Овощи и фрукты.

Это фотоаппарат –   
Нужная вещица,  
Щелкнет раз – и помнит нас.  
В походе пригодится!

Чтоб любые два узла  
Связывались ловко,  
Вся команда бы взяла   
Прочные веревки.

Чтоб в пути не заблудиться,  
Не отстать от группы вдруг,   
Компас точно пригодится  
Знать, где север, а где юг.

А чтоб жажду утолить  
Надо фляжку положить.  
Кружка тоже пригодится  
Из ручья воды напиться.

Чтоб облегчить себе путь  
Про фонарик не забудь.  
Себе дорогу освети,  
Не собьешься ты с пути.

От дождя и зноя  
Палатка нас укроет.  
Мы палатку развернем,  
Ловко колышки забьем.

**Учитель:** Рюкзак готов! Но, ребята, вы знаете, поход без трудностей не обходится. Какими должны быть туристы? (Здоровыми, сильными, дружными)

- Чтобы подготовиться к походу, набраться силы, нужно сделать разминку. (Выполнение упражнений под музыку, стоя в кругу или врассыпную)

- Ну что, ребята, к походу готовы? (Да)!

**Учитель:**

Ждет нас в гости друг зеленый  
Ждут березки, липы, клены,  
Травы, птицы и цветы небывалой красоты.  
Сосны, ели до небес  
Друг зеленый это ... (лес) **недостающее слово**

- Сегодня мы отправимся в поход в лес.

**Итак, первое лесное исследование. Оно называется**

“ Почему мы с лесом дружим,  
Для чего он людям нужен?”

**Учитель: Игра «Ассоциации»** Какое значение имеет лес для человека?

**Дети:**

Лес – это наше богатство!  
Лес – это зеленый наряд планеты Земля. Там. Где лес – всегда чистый воздух.   
Лес – это дом для птиц и зверей.   
Лес – бережет реки.   
Лес – это кладовая орехов, ягод, грибов.

**Учитель:** Лес – это праздничный стол. А на нем ягоды, орехи и грибы. Мы пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как себя вести в лесу, выполнять определенные правила поведения. Что же это за правила?

**Дети:**

- Не оставлять мусор в лесу.   
- Не ломать ветки и деревья.   
- Не разорять птичьи гнезда и муравейники.   
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара

**Учитель:** Какие знаки правильного поведения в лесу вы приготовили к сегодняшнему уроку? (Дети вывешивают запрещающие знаки.)

**III. Физкультминутка**

Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали.  
Вверх на солнце посмотрели  
И их лучики согрели.  
Бабочки летали,  
Крыльями махали  
Дружно хлопаем,  
Ножками топаем!  
Хорошо мы отдохнули.

**Ребята, за мной шагом марш! Дети маршируют и говорят слова речевки:**

**Учитель: 1,2,3,4 Кто шагает с рюкзаком?**

**Дети: Мы – туристы!**

**Учитель:Кто со скукой не знаком?**

**Дети: Мы – туристы!**

**Учитель: Эй, ребята!**

**Дети: Тверже шаг.**

**Учитель: Что турист берет в дорогу?**

**Дети: Песню, ложку и рюкзак!**

**Учитель: Кто отстал?**

**Дети:Не отставай!**

**Учитель .: Кто устал?**

**Дети.: Не унывай!**

**Учитель: Кто идти захочет с нами?**

**Дети: Нас скорее догоняй!**

**Учитель:** - Вот мы с вами и в лесу. **Учитель** (на фоне звучания аудиокассеты “Голоса птиц”): Вот мы и в лесу. Остановимся и прислушаемся, присмотритесь: кругом кипит жизнь. Вот муравей тащит соломинку, вот пёстрая птица пролетела и скрылась. А здесь белка рыжим огоньком мелькнула на стволе сосны. Много интересного в лесу! Нужно только уметь смотреть, наблюдать и лес откроет свои тайны.

Присядем на пенечки, полюбуемся природой.

**Под звуки леса появляется Дед-краевед.**

**Дед:** Здравствуйте, дети! Я – Дед Краевед. Я изведал все тайны леса. Куда это вы собрались? Уж не в мой ли лес?! Я стою на защите леса и никого не пропускаю.

**Учитель:** ДедушкаКраеведушка, пропусти нас, наши дети знают правила поведения в лесу.

**Дед:** А вот я сейчас проверю вас. Кто правильно значение знаков назовет, тот и в лес пройдет. (Дед Краевед раздает знаки).

Дети рассказывают по знакам, что можно делать в лесу, а что нельзя и почему.

- Не оставлять мусор в лесу.   
- Не ломать ветки и деревья.   
- Не разорять птичьи гнезда и муравейники.   
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара

|  |  |
| --- | --- |
| *Можно* | *Нельзя* |
| Гулять и любоваться красотой природы | Мусорить |
| Слушать пение птиц | Ломать кусты и деревья |
| Правильно собирать грибы и ягоды | Топтать муравейники |
| Наблюдать за миром природы | Разорять птичьи гнезда |
| Отдыхать, играть на природе | Забирать животных домой |
| Купаться, загорать | Рвать редкие растения |
|  | Шуметь в лесу |

**Дед**: Молодцы, хорошо знаете правила. Вы настоящие друзья леса. Помните всегда эти правила, и тогда природа будет вам рада! Пропускаю вас в свой лес, полный тайн и чудес. До свидания, друзья!

**Учитель:** До свидания, Дедушка Краеведушка!

- Ну, а мы отправляемся дальше! Ребята, впереди препятствия, мы должны их преодолеть!

- Скажем наш девиз: “Кто в походы не ходил, тот туристом и не был! Не пугают нас преграды, мы природе очень рады! Ребята, будьте внимательны и осторожны, не отставайте, друг другу помогайте!

**Учитель:** Однако, с каждым днем, с каждым годом реки и леса все больше нуждаются в защите.

- Какой вред нанес лесам и рекам человек?

- Мои помощники приготовили для нас небольшую инсценировку. Вам предлагается посмотреть ее, а затем ответить на вопрос: “Правильно ли поступали дети?”

**Инсценировка “У реки”**

***Что такое - хорошо и что такое – плохо”***

**1 ученик:**

Эй, ребята   
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода, чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!

**2 ученик:**

Мы купались, загорали  
Жгли костер, в футбол играли.

**3 ученик:**

Пили квас, консервы ели,  
Хоровые песни пели…

**Все:** Отдохнули и ушли!

**Учитель:** Верно ли вели себя отдыхающие? Как должны были поступить дети? (Ответы детей.)

Дети проходят:

* по дорожке из “камней”;
* через “болото” - прыжки по кочкам;
* перепрыгивание через “ручей”;
* подлезаниепод “дерево”.

**Учитель:** Все препятствия преодолели и вышли на поляну **.** Теперь можно отдохнуть, устроить привал. Снимайте рюкзаки.

Ой, кажется, дождь закапал, но нас плохая погода не пугает**.**Мы туристы - оптимисты!

Для туриста нет плохой погоды,  
Для туриста солнце благодать,  
Да и дождь не вызовет тревоги,  
Лишь бы по земле ему шагать.  
Чтобы нам не унывать, будем танец танцевать!

**Танец “Солнца не будет, жди, не жди”.**

**Учитель:** Молодцы, присаживайтесь на полянку. Вот и закончился дождь **.**

Что нужно сделать, чтобы высушить одежду, согреться? Правильно, разжечь костер**).** Но для этого надо знать правила разведения костра. Как вы их знаете, я сейчас проверю. Если вы согласны со мной - показывайте вот так (большой палец на обеих руках поднят вверх), если нет, то вот так (руки перекрещены).

Итак, найти старое кострище (правильно);

* костер разводит только ребенок (неправильно);
* разжечь костер в ветреную погоду (неправильно);
* разжечь костер на сухой траве, вблизи хвойных деревьев (неправильно);
* снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону (правильно);
* для дров спилить молодое дерево (неправильно);
* для костра берут сухие ветки, лежащие на земле (правильно);
* сесть очень близко к костру (неправильно);
* перед уходом засыпать костер конфетами (неправильно);
* перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы (правильно).

- А сейчас я вас познакомлю с типами костров. Они бывают (“Шалаш”, “Колодец”, “Таежный”, “Звездный”, “Пушка)- Ребята, давайте разложим два костра. Девочки сложат “колодец”, а мальчики - “шалаш”.

- Костры разложены, присядем возле них и споем песню **.**

**Песня “У похода есть начало”.)**

**2 исследование – “Реши проблему – найди ответ” (групповая форма работы)**

**Учитель:** Весной и летом радуют глаз пёстрые головки цветов, и все они просятся в букет. Здесь и лиловые колокольчики, и розовая кашка, и белые ромашки с золотой серединкой. И многие, возвращаясь домой, несут охапки увядающих цветов.

- Ребята, надо ли рвать цветы? (Ответы детей.)

- Многие растения становятся редкими из**-**за того, что люди рвут их, совсем не жалея. Срывая красивые цветки, мы лишаем их будущих плодов, разрываем цепь питания в природе. Сорванные растения быстро вянут. Лучше любоваться цветами в лесу.

- Сколько погибло бы растений, если каждый из 25 учеников нашего класса сорвал бы хотя бы по 1 цветку?  
- Если увидел в лесу маленького ежика, можно ли его брать домой?  
- Если увидел мухомор, надо ли его растоптать?  
- Если вы пошли в поход ,что надо сделать после того, как отдохнули в лесу и собираетесь домой?

РОЛИК

**Вывод: В природе нет ничего лишнего. В ней все взаимосвязано.**

**III. Физкультминутка**

Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали.  
Вверх на солнце посмотрели  
И их лучики согрели.  
Бабочки летали,  
Крыльями махали  
Дружно хлопаем,  
Ножками топаем!  
Хорошо мы отдохнули.

**5)** ***3 исследование – “Лесная аптека”***

**Девочка в костюме медсестры:** Лес – это многоэтажное здание. На каждом этаже свои растения. В лесу растут деревья, кусты, травы.Ребята, иногда в походе происходят неприятности. Какие, например? (укус насекомого, порез, ожог, мозоль). Мы долго гуляли в лесу. Что же делать, если кто-то из нас натер ногу?  В лесу своя аптека, которая помогает нам, людям, избавиться от многих болезней. Но особую помощь травы оказывают нам на прогулке, далеко от дома. Врача в лесу нет. Что может помочь в лесу? Да, правильно, лекарственные растения . Назовите их.

**Рассказы детей о лекарственных растениях.**

Чистотел – сок этой травы ядовит, но его применяют вместо йода для заживления ран.

Подорожник – растет по тропинкам и дорогам, его листья прикладывают к ранкам и царапинам и они быстро заживают.

Лопух – это растение еще называют репейником, его листья помогают при ожогах, укусах насекомых, порезах.

Одуванчик – если разломить стебель одуванчика, то выделится млечный сок, который помогает от укусов насекомых.

Ромашка – листья похожи на веточки укропа, цветы ромашки используют для заваривания чая от простуды.

- Все эти растения помогают людям в лесу, их еще называют зеленой аптекой.

 А вот знаете вы их или нет? Отгадайте загадку, найдите ответ и покажите его.

Мальчик ногу поцарапал,  
Когда бежал к друзьям,   
Но он совсем не плакал,  
Он вылечился сам.   
На ранку - листик травки, ну а потом  
Он ногу осторожно перевязал бинтом.

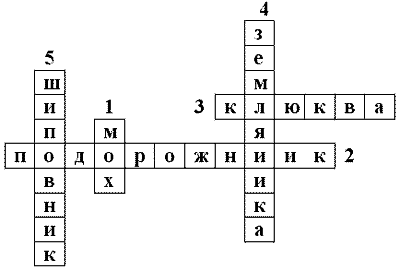
- Как называется этот “лесной доктор”? (Подорожник.)  
- Но есть и сладкие лекарства, их можно съесть целую горсть. Это, конечно же, …? (Ягоды.)  
- Обобщим то, что знаете о лекарственных растениях. А для этого ответьте на вопросы и отгадайте кроссворд. (С использованием мультимедийного проектора, один из учеников вбивает ответы.)

1) Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты, от ожогов? (Мох.)

2) Ты поранил ногу в пути. Как облегчить боль? (Приложить подорожник.)

3) Какая болотная ягода заменяет лимон? (Клюква.)

4) Растет в траве Аленка  
В красной рубашонке.   
Кто ни пройдет –   
Всяк поклон кладет. (Земляника.)

5) На розу он похож,  
Разве что не так хорош,  
Но зато его плоды  
Всем пригодны для еды. (Шиповник.) **

**Вывод: Лекарственные растения – ценное природное богатство, к которому нужно относиться бережно.**

***6) 4 исследование – “Красная книга”, “Экологический вестник”***

**Учитель:** Что изучает наука “экология”?

**Дети:** Экология изучает окружающий мир и охрану окружающей среды.

**Учитель:** Что показалось вам интересным из материалов по экологии?

**Дети:**

1. Чтобы зацвел ландыш, после того, как семечко попало в землю, надо 10 лет.   
2. За последние 100 лет с лица Земли исчезли 150 видов птиц.   
3. На одного человека в год приходится 300 кг мусорных отходов.   
4. Быстрее всего исчезают крупные животные. Каждые 15 мин исчезает 1 вид.   
5. Апельсиновая корка проплавает в воде 6 месяцев, бумага – 3 месяца, а пластиковая бутылка – не разложится никогда. Этот мусор угрожает жизни животных.

**Учитель** (показывает “Красную книгу”): Эта грустная книга с каждым годом становится всё толще. Многих животных и растений, занесённых в неё, увидеть можно только на картинке.

- Неужели наступит весна без пения птиц, лето – без цветов, а осень без грибов? Эти растения и животные могут навсегда исчезнуть, если мы не будем их охранять. А для этого нужно учиться культурно вести себя в природе.

**“Как вести себя в лесу?”**

**Учитель:** Обобщим все, о чем говорили на уроке, прежде чем вернуться в школу. Так какие же правила поведения необходимо соблюдать в лесу?

**Игра «Кости»**

**Дети:**

– Не кричать в лесу, не пугать животных и птиц. Они могут оставить свое потомство, которое без материнской заботы погибнет.   
– Не рвать цветы. Лесные цветы быстро вянут.  
– Не ломать деревья, кусты, от этого они сохнут и погибают.   
– Не ловить бабочек, жуков и других животных.   
- Не сорить. Убирать за собой мусор. Пожар может возникнуть и от стекляшки.

**IV. Рефлексия. Подведение итогов**

**Учитель:** Человек многое может, но и он часть природы. Погубив окружающую природу, он сам не сможет выжить. Подумайте об этом. Вот и закончено наше путешествие. Пора возвращаться в школу. А мы ничего не забыли убрать за собой?

(Дети собирают мусор, оставленный после инсценировки.)

Я вижу, что вы поняли, что природу надо беречь и помогать ей, как другу. Ответьте на мои вопросы.

1. Что такое лес? (Природное сообщество.)   
2. Что значит: любить природу? (Охранять ее, относиться к ней бережно.)  
3. Что нужно делать, чтобы природа не оскудела? (Сажать деревья, подкармливать птиц.)  
4. Так какой же вывод сделаем?

- Помни, что и в лесу, и в поле, и на лугу ты в гостях у природы, у тех, кто здесь живет.   
- Чтобы услышать пение птиц, раскрыть новую загадку, полюбоваться красотой природы, выполняй правила поведения в гостях.   
- Звери всякие нужны, звери всякие важны. Не трогайте, не обижайте зверей: ни скользкой лягушки, ни ползучего ужа, ни паука в паутине. Каждый из них делает природе полезное дело.   
- И надеюсь, что возродится давняя традиция. Когда рождался семье ребенок, родители сажали дерево, о котором заботились всю жизнь. Тогда гораздо больше лесов станет на Земле.