**Урок 13. Работа с фрагментами текста.**

**Планируемые образовательные результаты:**

* **предметные** – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;
* **метапредметные** – основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов;
* **личностные**  – воспитание чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Цели урока:** **-** дать учащимся представление о фрагменте текстового документа;- ввести понятие буфера обмена;

- продемонстрировать учащимся эффективные приѐмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами;

- закрепит на практике умения работы с фрагментами.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | §8 (5); РТ: №113, №114, №115 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней подготовки | §8 (5) с. 59-60 РТ: №110, №112. | - дети рассказывают, как выполнили домашнее задание | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи |
| 4 | Повторение | **-** Какие объекты являются основными элементами текстового документа? | - буква, слово, абзац, текст | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | - Дополни схему. Укажи связь между понятиями:  - Дополнив схему, вы произнесли ключевые слова сегодняшнего урока. Можете ли вы теперь назвать тему урока?  - Какие навыки мы должны приобрести, изучив эту тему? | - дети видят схему о говорят о том, что буква, слово, абзац и текст могут являться фрагментами текста, а операции копирования, вырезания и вставки являются операциями с фрагментом текста;  - Работа с фрагментами текста;  - Мы должны научиться выполнять различные действия с фрагментами текста и узнать, как это делать. | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  -развитие логического мышления |
| 6 | Объяснение темы через групповую работу | -Чтобы вы могли достичь цели, которую перед собой поставили, разделимся на 4 группы. Каждая группа получит задание, но чтобы его выполнить, вам придется очень внимательно посмотреть видеофрагмент. Будьте внимательны!  - А теперь давайте выясним, что вам удалось узнать:  - А теперь я хочу выяснить, кто из вас самый внимательный?  - Назови действие, без которого невозможно выполнить ни одну из операций с фрагментом текста?  - Как называется область памяти компьютера, куда помещается вырезанный фрагмент? ( учитель делает упор на внимательность учащихся и обязательно отмечает самого внимательного) | - смотрят видео фрагмент, затем обсуждают его в группах и каждая группа выполняет свое задание;  - каждая группа зачитывает вопрос и ответы на него( ответы сопровождаются заполнением таблицы на экране монитора);  - операция выделение (об этой операции подробно рассказывается в видеоролике);  - буфер обмена; | **Познавательные УУД:**  --формирование навыков отбора нужной информации в видео источнике  - развитие грамотности;  - развитие познавательной активности;  **Личностные УУД:**  **-** развитие зрительной памяти и внимания;;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, умения добиваться совместных результатов исследования,  - воспитание уважительного отношения к одноклассникам, умения управлять своим поведением. |
| 7 | Закрепление материала через компьютерный практикум | Выполни практическую работу №7 | С. 121 - 124 | **Личностные УУД:**  - формирование навыков работы с фрагментами текста  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах,  - развитие диалогической речи |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |