**Урок 13. Работа с фрагментами текста.**

**Планируемые образовательные результаты:**

* **предметные** – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;
* **метапредметные** – основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов;
* **личностные**  – воспитание чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Цели урока:** **-** дать учащимся представление о фрагменте текстового документа;- ввести понятие буфера обмена;

- продемонстрировать учащимся эффективные приѐмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами;

- закрепит на практике умения работы с фрагментами.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | §8 (5); РТ: №113, №114, №115 | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней подготовки | §8 (5) с. 59-60 РТ: №110, №112.  | - дети рассказывают, как выполнили домашнее задание | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи |
| 4 | Повторение | **-** Какие объекты являются основными элементами текстового документа?  | - буква, слово, абзац, текст | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | - Дополни схему. Укажи связь между понятиями:- Дополнив схему, вы произнесли ключевые слова сегодняшнего урока. Можете ли вы теперь назвать тему урока?- Какие навыки мы должны приобрести, изучив эту тему? | - дети видят схему о говорят о том, что буква, слово, абзац и текст могут являться фрагментами текста, а операции копирования, вырезания и вставки являются операциями с фрагментом текста;- Работа с фрагментами текста;- Мы должны научиться выполнять различные действия с фрагментами текста и узнать, как это делать. | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:**-развитие логического мышления |
| 6 | Объяснение темы через групповую работу | -Чтобы вы могли достичь цели, которую перед собой поставили, разделимся на 4 группы. Каждая группа получит задание, но чтобы его выполнить, вам придется очень внимательно посмотреть видеофрагмент. Будьте внимательны!- А теперь давайте выясним, что вам удалось узнать:- А теперь я хочу выяснить, кто из вас самый внимательный? - Назови действие, без которого невозможно выполнить ни одну из операций с фрагментом текста?- Как называется область памяти компьютера, куда помещается вырезанный фрагмент? ( учитель делает упор на внимательность учащихся и обязательно отмечает самого внимательного) | - смотрят видео фрагмент, затем обсуждают его в группах и каждая группа выполняет свое задание;- каждая группа зачитывает вопрос и ответы на него( ответы сопровождаются заполнением таблицы на экране монитора);- операция выделение (об этой операции подробно рассказывается в видеоролике);- буфер обмена; |  **Познавательные УУД:**--формирование навыков отбора нужной информации в видео источнике- развитие грамотности;- развитие познавательной активности;**Личностные УУД:****-** развитие зрительной памяти и внимания;; **Коммуникативные УУД:**- формирование умения общения со сверстниками, умения добиваться совместных результатов исследования, - воспитание уважительного отношения к одноклассникам, умения управлять своим поведением. |
| 7 | Закрепление материала через компьютерный практикум | Выполни практическую работу №7 |  С. 121 - 124 | **Личностные УУД:**- формирование навыков работы с фрагментами текста**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, - развитие диалогической речи |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |