**МБОУ ООШ с.Никольское**

**Открытый урок по математике в 1 классе**

**Тема урока.** Состав чисел первого десятка. Закрепление.

Учитель начальных классов Дрютова И.П.

**Тема урока.** Состав чисел первого десятка. Закрепление.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Цели и задачи:**

- закрепить знания состава чисел первого десятка;

- решать простые задачи;

- развивать воображение, навыки логического мышления;

- воспитывать чувство взаимопомощи, самоконтроль, пробуждать интерес к предмету через игру.

**Оборудование**: компьютер, мультимедиа проектор с экраном, презентация, числовые домики.

**УУД: 1. *Познавательные*:**

- использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

-установление логических, причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений;

- применение знаково-символической схемы.

 **2. *Регулятивные:***

- оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом,

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с

заданным эталоном.

 **3. *Коммуникативные:***

 - умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

**4. *Личностные:***

- самооценка своих возможностей;

- формирование положительного отношения к учению.

 **Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I Организация начала урока | Приветствие.-Ну проверьте-ка, ребятки,Всё ль на месте, всё ль в порядкеРучка, карандаш, тетрадкаИ учебник на столе.Взгляд внимательный на мне. |  |
| **II. Подготовка руки к письму.****Пальчиковая гимнастика** | -Бедный маленький цыплёнокКушать захотел спросонок.Он по парте клювом бьёт,Будто бы пшено клюёт. |  |
| **III Каллиграфическая минутка.** | Письмо цифр 1, 2.Показ написания цифр. Письмо цифр в воздухе, запись в тетради.-Оцените свою работу.-Возьмите красный и зелёный карандаши и раскрасьте клетку( если красиво написано, то закрасьте зелёным карандашом, если есть ошибки, то- красным) | Письмо цифр 1, 2.Дети закрашивают клетки в тетради. |
| **IY. Устный счёт.** | -А теперь посчитаем устно.Вписать недостающие числа.-Ребята, что мы повторили? | Дети по очереди выходят к доске и передвигают числа.-Мы повторили состав чисел первого десятка. |
| **Y. Постановка темы и целей урока.**  | -Ребята, сформулируйте тему сегодняшнего урока.(чтение темы с доски)-Как вы думаете какую работу мы будем выполнять сегодня на уроке? | -Состав чисел.(чтение темы с доски)Дети называют, учитель читает и показывает на доске цели урока. |
| **YI. Физкультминутка.** | -Наши глазки устали, дадим им отдохнуть.Лучик солнца озорнойПоиграй-ка, ты, со мной.(моргают глазами)Ну-ка, лучик, повернись,На глаза мне покажись.(делают круговые вращения глазами)Взгляд я влево отведу,Лучик солнца я найду.(отводят взгляд влево)Теперь вправо посмотрю,Снова лучик я найду.(отводят взгляд вправо) | Выполняют гимнастику для глаз.  |
| **YII. Работа по учебнику.****Задача №3 стр.23 устно)****Задача №5 стр. 23.** | -А теперь работаем с учебником.Откройте учебник на странице 23.-Прочитайте задание к упражнению 3 на странице 23Составьте по рисунку задачу и решите её.(устно)-Что значит «на 2 страницы меньше»?-Каким действием будем решать задачу?-Как решить задачу?-С какими числами мы работали?-Какие это числа?-Какое действие с ними выполняли?-А теперь на этой странице найдите задачу №5.-Прочитайте задачу.Лена знает 3 песни, а Валя- на 2 песни больше. Сколько песен знает Валя? -О чём говорится в задаче?-Сколько песен знает Лена?-Мы знаем сколько песен знает Валя?- А что нам известно?-Что надо узнать?-Что значит «на 2 песни больше»?-Какие слова надо взять для краткой записи задачи?(читают с доски)-Каким действием будем решать задачу?Запишите решение задачи в тетради.-Обменяйтесь тетрадями и проверьте решение задачи друг у друга.-Проверим решение задачи на доске.-Ребята, чему мы учились? | -В сказке «Репка» 6 страниц, а в сказке «Курочка Ряба» на 2 страницы меньше. Сколько страниц в сказке «Курочка Ряба»? - о песнях.- Лена знает 3 песни.-мы не знаем сколько песен знает Валя.- нам известно, что «Валя знает на 2 песни больше».Дети записывают решение(без краткой записи)Проверяют с доски.- Мы учились решать задачи. |
| **YIII. Физкультминутка.** | -Отдохнём. Проведём физкультминутку.А теперь, ребята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперёд, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели - вновь за дело. | Дети выполняют движения. |
| **IX. Самостоятельная работа.** | Примеры №7. Страница 23 по вариантам. Iв.-1 строчкаII в.- 2 строчка.Проверка. Дети оценивают свою работу.-Чему учились?-Какие числа использовали? | Затем проверка.Закрашивают клетки зелёным карандашом, если написано без ошибок и красным, если есть ошибки. |
| **X. Работа в группах. Состав чисел.** | -Поработаем в группах. Заселите домики.-У каждой группы на столе карточки с составом чисел.-Ребята, что мы повторили? | Учащиеся вставляют пропущенные числа, затем к доске выходят и прикрепляют карточки с помощью магнита. Проверка.- Мы повторили состав чисел первого десятка. |
| **XI. Итог урока.** | -Что мы повторили?-Какие задания вызвали интерес?-Какие задания вызвали затруднения? |  |
| **XII. Рефлексия.** | -Вот и подошло к концу наше занятие.Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности – украсьте наше дерево зелёными листочками, кто испытывал затруднения -жёлтыми, а кому было тяжело и неинтересно – красными.-Ребята, посмотрите на наше дерево. Каких листочков больше?(зелёных)Это значит вы хорошо потрудились. Скоро придёт весна и все деревья распустятся как наше дерево с зелёными листочками.Молодцы! Спасибо за урок, с вами приятно было работать. | Дети по очереди выходят к доске и прикрепляют листочки к дереву. |