**МБОУ ООШ с.Никольское**

**Открытый урок по математике в 1 классе**

**Тема урока.** Состав чисел первого десятка. Закрепление.

Учитель начальных классов Дрютова И.П.

**Тема урока.** Состав чисел первого десятка. Закрепление.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Цели и задачи:**

- закрепить знания состава чисел первого десятка;

- решать простые задачи;

- развивать воображение, навыки логического мышления;

- воспитывать чувство взаимопомощи, самоконтроль, пробуждать интерес к предмету через игру.

**Оборудование**: компьютер, мультимедиа проектор с экраном, презентация, числовые домики.

**УУД: 1. *Познавательные*:**

- использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

-установление логических, причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений;

- применение знаково-символической схемы.

**2. *Регулятивные:***

- оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом,

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с

заданным эталоном.

**3. *Коммуникативные:***

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

**4. *Личностные:***

- самооценка своих возможностей;

- формирование положительного отношения к учению.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I Организация начала урока | Приветствие.  -Ну проверьте-ка, ребятки,  Всё ль на месте, всё ль в порядке  Ручка, карандаш, тетрадка  И учебник на столе.  Взгляд внимательный на мне. |  |
| **II. Подготовка руки к письму.**  **Пальчиковая гимнастика** | -Бедный маленький цыплёнок  Кушать захотел спросонок.  Он по парте клювом бьёт,  Будто бы пшено клюёт. |  |
| **III Каллиграфическая минутка.** | Письмо цифр 1, 2.  Показ написания цифр. Письмо цифр в воздухе, запись в тетради.  -Оцените свою работу.  -Возьмите красный и зелёный карандаши и раскрасьте клетку( если красиво написано, то закрасьте зелёным карандашом, если есть ошибки, то- красным) | Письмо цифр 1, 2.  Дети закрашивают клетки в тетради. |
| **IY. Устный счёт.** | -А теперь посчитаем устно.  Вписать недостающие числа.  -Ребята, что мы повторили? | Дети по очереди выходят к доске и передвигают числа.  -Мы повторили состав чисел первого десятка. |
| **Y. Постановка темы и целей урока.** | -Ребята, сформулируйте тему сегодняшнего урока.  (чтение темы с доски)  -Как вы думаете какую работу мы будем выполнять сегодня на уроке? | -Состав чисел.  (чтение темы с доски)  Дети называют, учитель читает и показывает на доске цели урока. |
| **YI. Физкультминутка.** | -Наши глазки устали, дадим им отдохнуть.  Лучик солнца озорной  Поиграй-ка, ты, со мной.  (моргают глазами)  Ну-ка, лучик, повернись,  На глаза мне покажись.  (делают круговые вращения глазами)  Взгляд я влево отведу,  Лучик солнца я найду.  (отводят взгляд влево)  Теперь вправо посмотрю,  Снова лучик я найду.  (отводят взгляд вправо) | Выполняют гимнастику для глаз. |
| **YII. Работа по учебнику.**  **Задача №3 стр.23 устно)**  **Задача №5 стр. 23.** | -А теперь работаем с учебником.  Откройте учебник на странице 23.  -Прочитайте задание к упражнению 3 на странице 23  Составьте по рисунку задачу и решите её.(устно)  -Что значит «на 2 страницы меньше»?  -Каким действием будем решать задачу?  -Как решить задачу?  -С какими числами мы работали?  -Какие это числа?  -Какое действие с ними выполняли?  -А теперь на этой странице найдите задачу №5.  -Прочитайте задачу.  Лена знает 3 песни, а Валя- на 2 песни больше. Сколько песен знает Валя?  -О чём говорится в задаче?  -Сколько песен знает Лена?  -Мы знаем сколько песен знает Валя?  - А что нам известно?  -Что надо узнать?  -Что значит «на 2 песни больше»?  -Какие слова надо взять для краткой записи задачи?  (читают с доски)  -Каким действием будем решать задачу?  Запишите решение задачи в тетради.  -Обменяйтесь тетрадями и проверьте решение задачи друг у друга.  -Проверим решение задачи на доске.  -Ребята, чему мы учились? | -В сказке «Репка» 6 страниц, а в сказке «Курочка Ряба» на 2 страницы меньше. Сколько страниц в сказке «Курочка Ряба»?  - о песнях.  - Лена знает 3 песни.  -мы не знаем сколько песен знает Валя.  - нам известно, что «Валя знает на 2 песни больше».  Дети записывают решение(без краткой записи)  Проверяют с доски.  - Мы учились решать задачи. |
| **YIII. Физкультминутка.** | -Отдохнём. Проведём физкультминутку.  А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели - вновь за дело. | Дети выполняют движения. |
| **IX. Самостоятельная работа.** | Примеры №7. Страница 23 по вариантам.  Iв.-1 строчка  II в.- 2 строчка.  Проверка. Дети оценивают свою работу.  -Чему учились?  -Какие числа использовали? | Затем проверка.  Закрашивают клетки зелёным карандашом, если написано без ошибок и красным, если есть ошибки. |
| **X. Работа в группах. Состав чисел.** | -Поработаем в группах. Заселите домики.  -У каждой группы на столе карточки с составом чисел.  -Ребята, что мы повторили? | Учащиеся вставляют пропущенные числа, затем к доске выходят и прикрепляют карточки с помощью магнита.  Проверка.  - Мы повторили состав чисел первого десятка. |
| **XI. Итог урока.** | -Что мы повторили?  -Какие задания вызвали интерес?  -Какие задания вызвали затруднения? |  |
| **XII. Рефлексия.** | -Вот и подошло к концу наше занятие.Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности – украсьте наше дерево зелёными листочками, кто испытывал затруднения -жёлтыми, а кому было тяжело и неинтересно – красными.  -Ребята, посмотрите на наше дерево. Каких листочков больше?  (зелёных)  Это значит вы хорошо потрудились. Скоро придёт весна и все деревья распустятся как наше дерево с зелёными листочками.  Молодцы! Спасибо за урок, с вами приятно было работать. | Дети по очереди выходят к доске и прикрепляют листочки к дереву. |