**Конспект урока**

**Студент – практикант:** Валишевская А.В., гр. 642 ОЗО

**Тема:** «Природное районирование. Разнообразие природных комплексов»

**Класс:** 8 «а», 8 «б»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** создание условий для качественного овладения знаниями о природно-территориальных комплексах России и их разнообразии.

**Задачи:**

**предметные**:

* знать компоненты и уметь объяснять значение ПТК;
* уметь различать уровни ПТК и приводить примеры для каждого уровня;
* знать расположение крупных физико-географических районов России и уметь показывать их на карте.

**метапредметные**:

* уметь извлекать необходимую информацию из разных источников;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи.

**личностные**:

* давать нравственно-этическую оценку материалу урока;
* осознать себя гражданином страны с огромным природным и культурным наследием;
* обладать готовностью к самостоятельной деятельности;
* высказывать свои предположения, приводить доводы;
* уметь работать в парах.

**Ресурсы:** учебник, карта России, презентация, видеофрагмент.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организация внимания, 1 мин.
 | Приветствие.  | Приветствие. |  |
| 1. Начало урока, 5 мин.
 | Ребята, обратите внимание на доску. Что вы видите на слайде? (На слайде перелистываются картинки: реки, почвы, растения, климатическая карта, горные породы, люди на природе)Как все это мы можем назвать?Ребята, а связаны ли эти компоненты друг с другом? Приведите примеры этой взаимосвязи?А на всей ли территории России эти компоненты одинаковы? Давайте назовем характеристики природных компонентов Пермского края. Климат? Почвы? Реки?А если измениться климат нашего края, какие природные последствия могут быть? Это произойдет мгновенно или медленно?Какой фактор влияет на все природные компоненты? А почему на территории нашей страны представлено многообразие различных природных комплексов?А как мы можем заменить слово «территория»?Давайте попробуем объединить все, о чем мы говорили, в одно целое и попробовать сформулировать тему урока. Вы на верном пути! Тема нашего сегодняшнего урока: «Природное районирование. Разнообразие природных территориальных комплексов России». Запишем тему урока в тетрадь. | Слушают учителя. Озвучивают то, что изображено на слайде. Ответ: природные компоненты, компоненты природы, части природы.Отвечают на вопрос, приводят примеры. Ответ: нет.Ответ: умеренно-континентальный, дерново-подзолистые, равнинные.Ответ: изменятся все природные компоненты. Нет, это долговременный процесс.Ответ: фактор времениОтвет: влияют разные факторы, большая территория страны.Ответ: место, район. Варианты ответа: районы России, природные районы.Записывают тему урока в тетрадь | Познавательные (установление причинно-следственных связей)Познавательные (установление причинно-следственных связей)Познавательные (установление причинно-следственных связей)Познавательные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели) |
| 1. Основной этап
 | Давайте с вами вспомним определение ПТК или сформулируем его самостоятельно при помощи схемы на доске. Давайте вспомним, какой ученый был основателем почвоведения? (слайд)Учение о ПТК называется ландшафтоведение и его основал в конце 19 века также Василий Васильевич Докучаев.Различают три главных уровня природных комплексов: локальный, региональный и глобальный. Распределите названия уровней по местам в схеме. (схема на слайде)Сейчас работаем самостоятельно. Ваша задача привести примеры каждого из уровней природных комплексов. Можете пользоваться материалами учебников с. 147 – 148.Давайте проверим. Почему я разместила ваши примеры именно в такой последовательности?Ребята, скажите, пожалуйста, какие изменения в природе способен наблюдать человек в течение своей жизни? (На слайде можно найти подсказку)Какой уровень ПТК можем наблюдать мы с вами?А какие изменения являются причиной образования крупных ПТК?А мы с вами можем наблюдать эти изменения?Основным методом выявления ПТК, установления их границ служит природное (физико-географическое) районирование. На территории нашей страны выделяют 8 основных ПТК.Пользуясь учебником – с. 149, запишите самостоятельно названия этих ПТК. Сейчас предлагаю вам посмотреть видеофрагмент «Природные объекты Всемирного списка ЮНЕСКО в России?» Но сначала скажите мне, что такое ЮНЕСКО? При просмотре фильма постарайтесь записать в тетрадь как можно больше географических названий, которые встретятся в фильме. Записи ведите столбиком. А сейчас работаем в парах. Ваша задача – определить к каким физико-географическим районам относятся эти объекты? | Ответ: это закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории.Ответ: Докучаев В.В.Слушают, учителя.Записывают в тетрадь определение ландшафтоведения.Выполняют задание. Приводят свои примеры, обсуждают их, высказывают свои мнения, одобряют ответ или опровергают его. Зачитывают ответ, перечисляя названия основных ПК России.Ответ: от самого крупного к наименьшему уровню. Ответ: образование холмов, оврагов, изменение рельефа человекомОтвет: локальныйОтвет: климат, изменения в рельеф, историяОтвет: нет, для этого необходимы столетия (мы можем видеть только результат этих изменений)Слушают учителя.Ищут в учебнике названия основных ПТК и записывают в тетрадь. Ответ: международная организация, которая занимается вопросами сохранения объектов природы, науки и культуры. Смотрят фильм, выписывая названия объектов ЮНЕСКО на территории России: девственные леса Коми, оз. Байкал, Вулканы Камчатки, горы Алтая, Западный Кавказ, Куршская коса, Центральный Сихотэ-Алинь, остров Врангеля. Слушают учителя.Работают в парах, выполняют задание. Обмениваются полученными данными, сравнивают с эталоном на доске. | Познавательные (самостоятельное формулирование определения)Познавательные(анализ объектов с целью выделения существенных признаков)Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме)Познавательные (установление причинно-следственных связей)Познавательные (установление причинно-следственных связей)Познавательные (извлечение необходимой информации из текста)Коммуникативные (умение работать сообща, в паре)Регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)Регулятивные (самостоятельный выбор последовательности действий) |
| 1. Заключительный этап, рефлексия, 5 мин.
 | Давайте подведем итоги. Над какой темой мы сегодня работали?Что нового узнал сегодня каждый из вас? Давайте еще раз перечислим названия основных ПТК России. Молодцы! Все верно запомнили. Домашнее задание: прочитать параграф 31. Ответить устно на вопросы на стр. 153. Найти для каждого физико-географического района по 3 примера названий географических объектов, ответ оформить в виде таблицы (на слайде).Урок окончен. Спасибо за работу! Всего доброго!  | Отвечают на вопросы.Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.  | Личностные (самооценка) |