Технологическая карта урока английского языка «We’re going to go…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | We’re going to go…/ Каникулы (урок 5) |
| Оборудование | 1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 3 класса. |
| Цели урока | 1. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9. Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач. 2. Развивать умения чтения. |
| **Планируемые результаты** | |
| Предметные | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические),  - совершенствовать навыки говорения,  - развивать навык поиска информации в тексте. |
| Личностные | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала. |
| Метапредметные | - научиться самостоятельно определять цели своего обучения  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами  - научиться организовывать учебное сотрудничество. |
| **Универсальные учебные действия** | |
| Познавательные | - овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,  - выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий,  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания. |
| Регулятивные | - планировать алгоритмы выполнения учебных действий,  - осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Коммуникативные | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - определять общую цель и пути ее достижения,  - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1.Самоопределение в деятельности | 1.Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.  2. Записывает на доске вопросы: Where are you going to go on holidays? What are you going to do?, задает эти вопросы учащимся.  Предлагает ученикам самостоятельно определить тему и ее содержание. | 1.Выполняют речевую разминку.  2. Отвечают на вопросы и определяют тему урока («Планы на каникулы»). | **Регулятивные УУД:**  **-** определять цели и задачи урока;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Познавательные УУД:**  - уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.  **Личностные УУД:**  - сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;  - уметь высказать свою точку зрения. |
| 2.Учебно-познавательная деятельность | 1. Предлагает посмотреть на картинки на стр. 81  2. Медленно и четко читает текст. (упр. 14, стр. 81)  3.Предлагает учащимся прочитать текст самостоятельно.  4. Предлагает учащимся обсудить, в какое из описанных мест они планируют когда-нибудь поехать.  5.Предлагает учащимся в парах прочитать предложения, подобрать к ним соответствующие фотографии и назвать страны по тексту. (упр. 15, стр. 81). Проверяет выполнение задания  6. Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения. (песня Head and shoulders). | 1. Смотрят на картинки и описывают их по цепочке.  2.Хором повторяют каждое предложение.  3. Читают текст по предложению.  4. Обсуждают прочитанное, делают выбор.  5.Читают предложения и выбирают фотографии, по тексту определяют названия стран (в парах).  6.Выполняют действия из песни. | **Предметные УУД:**  - узнавать новую лексику на слух и зрительно  **Личностные УУД:**  **-** осознавать степень своего усвоения материала  - развивать мотивацию к изучению ИЯ  **Регулятивные УУД:**  - контролировать и корректировать выполненное задание.  **Познавательные УУД:**  **-** работать с текстом, выделяя информацию по заданию.  **Коммуникативные УУД:**  **-** общаться с партнером;  - слушать другое мнение и озвучивать свое;  - работать в парах/ в группе. |
| 3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность | 1. . Предлагает учащимся вспомнить письмо девочки Бекки (упр. 10, с.79)  Обращает внимание учащихся на построение рассказа о планах на каникулы.  2. Предлагает учащимся рассказать о своих планах на каникулы.  3. Предлагает учащимся выбрать наиболее интересный рассказ | 1. Читают письмо самостоятельно.  2. Составляют устный рассказ о планах на будущее.  3. Выбирают наиболее интересный рассказ | **Предметные УУД:**  - уметь употреблять новую лексику в новой ситуации;  - совершенствовать навыки устной речи  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные УУД:**  - осознавать свою роль в группе;  - развивать творческое воображение;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:**  - планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  **Познавательные УУД:**  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - уметь грамотно выразить свое мнение на ИЯ. |
| 4. Контроль и оценка результатов деятельности  Рефлексия | 1.Предлагает и объясняет Д/з  2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:  - Достигли ли мы цели?  - Узнали ли вы то, что хотели?  - Достаточно ли попрактиковались?  - Что было легко?  - Что было трудно?  - Что понравилось?  - Что не понравилось?  3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | 1. Получают Д/з, выясняют детали при необходимости.  2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.  3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке. | **Личностные УУД:**  - анализировать личные достижения по теме;  - осуществлять самоконтроль и оценку  **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученный результат с планируемым результатом. |