**Конспект урока на тему**

**«Право и правопорядок»**

Афанасьева В.В.

Учитель обществознания

Тема урока: «Право и правопорядок»

Цель для педагога:

формирование представлений о правовых нормах

Формирование умений анализировать, чем право отличается от других социальных норм

Планируемые образовательные результаты

А)Объем освоения и уровень владения компетенциями

Научатся определять понятия «правопорядок», «законность», «полиция», «суд», «прокурор»,

«адвокат», какие задачи выполняют полиция, суд, прокурор, адвокат

Получат возможность научиться находить в тексте ответ на поставленный вопрос; проводить сравнения; классифицировать по разным критериям; проявлять интерес к новому учебному материалу.

Б)Компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность

Информационная компетенция.

Умеют определять понятия, высказывать собственные суждения; владеют навыками работы с разными источниками информации

Педагогические средства: Беседа, работа с книгой, проблемное задание, организация совместной учебной деятельности

Формы организации взаимодействия на уроке: Коллективная, групповая работа

Информационно-методическое обеспечение: Презентация

Структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | № | | |  | | --- | | Деятельность учителя | | |  | | --- | | Деятельность учащихся | | время |
| Задача: Настроить учащихся на восприятие новой информации  Планируемые результат: уч-ся  смогут выполнять практическое задание | |  | | --- | |  |   Когда юноше в древних Афинах исполнялось 18 лет, он принимал гражданскую присягу. В ней  были такие слова: «И я буду слушаться властей, повиноваться законам, которые установит народ. И если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого, но буду защищать их…» (Аристотель).  ***Вопросы к классу:***  1. О чем говорит эта клятва молодых людей?  2. Сделайте вывод об отношении греческого античного общества к законам? | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Размышляют, отвечают на вопросы | | | 4 мин |
| **Организационный**  **Блок**  задача: учить самостоятельно ставить цель и формулировать тему  занятия | Конкретизирует тему и цель урока | Формулируют тему и цель занятия | **3 мин** |
| **Информационный**  **Блок**  Задачи: анализировать, ранжировать, отбирать учебный материал в результате работы с учебником  Планируемые  Результаты: получить  информацию по теме | Изучение нового материала.  Понятия **«право», «правопорядок», «законность»** и их взаимосвязь.  Причины, по которым необходимо соблюдать законы.  Система правоохранительных органов.  Юристы: кто они такие?  **Задание:** работая с текстом учебника, создайте схему-таблицу «Система правоохранительных органов». Будьте готовы объяснить их задачи и особенности деятельности. | Работа с учебником  Отмечают - это я знал ; + - это новое для меня; ! - этим я удивлен ; \* - это было интересно  Работают  в группах   |  |  | | --- | --- | | Заполняют таблицу Наимено-вание | Деятель-ность | | **10 мин** |
| **Аналитический**  **блок**  Обобщить  Сравнить  выделить ключевые положения  проводить обсуждения  сформулировать выводы по теме урока | Мы уже умеем «рисовать» портреты определенных лиц. Разбившись на группы, попробуем нарисовать портреты:  первая группа *–* судьи;  вторая группа – прокурора;  третья группа – участкового полиц. | Работают в группах  Защищают свои «портреты» | **10 мин** |
| **Оценочный**  **блок** |  |  | **2 мин** |
| **Рефлексивный**  **блок**  проанализировать свои действия | - визуальное (смайлики) |  | **5 мин** |
|  | Подведение итога урока | Обсуждение |  |
|  | Домашнее задание. Параграф 18, задание №3 письменно | Записывают задание в дневник | **2 мин** |