Тема:

**Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство**

**Простейшие, или Одноклеточные животные»**

По учебнику: учебник Биология. Животные. 7 класс: И.Н. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. - М.Издательский Центр «Вентана – Граф»

**Урок подготовила**: учитель биологии первой категории МОУ «СОШ №40» г. Саратов Шумская Е.Л.

**Цель:** познакомить обучающихся со значением одноклеточных животных в природе и жизни человека.

**Задачи урока:**

**Учебные:**

* закрепить знания о многообразии и классификации одноклеточных животных,

• сформировать знания о мерах борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными;

**Развивающие:**

**•** развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки (анализ, синтез, логика);

• развивать коммуникативные навыки;

• развивать умения и навыки самостоятельной работы;

• развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

**•** воспитывать любовь к природе;

* воспитывать культуру общения, умение слушать и слышать;

• воспитывать культуру речи;

• воспитывать умение воспринимать и оценивать другого человека.

**Формы работы на уроке:**

Фронтальная эвристическая беседа.

Групповая работа.

Самостоятельное работа с учебником (нахождение ответов на вопросы).

***Задачи:***

***Средства обучения:*** микропрепараты, культуры одноклеточных животных; микроско­пы; предметные и покровные стекла; кусочки ваты; пипетки; таблицы «Одноклеточные животные», «Одноклеточные зеленые водоросли»; компьютерная презентация «В мире невидимок».

**Основное содержание урока**

1. Основные типы современных одноклеточных животных (Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории).
2. Общность происхождения одноклеточных животных. Эволюция простейших.
3. Паразитические одноклеточные животные. Меры борьбы и профилактика заражения паразити­ческими одноклеточными животными.
4. Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека.  
   **Ход урока**

**I. Актуализация знаний**

1. *Фронтальный опросе* использованием вопросов и заданий.

* Почему инфузория туфелька так названа?
* Какие признаки доказывают более сложную организацию инфузории- туфельки в  
  сравнении с амебой протеем и эвгленой зеленой?
* Каковы отличительные черты типа Инфузории в сравнении с Саркодовыми и Жгу­-  
  тиконосцами?
* В чем особенности процессов питания и выделения инфузории- туфельки?
* В чем особенности процесса размножения инфузории- туфельки? Каково значение конъюгации?
* Составьте схему с написанием названий основных систематических категорий  
  для представителей подцарства Простейшие.

**П.. Изучение нового материала 1.Эволюция простейших.** (Беседа.)

* История открытия. Слайд 2.

• Ученые считают, что все одноклеточные животные произошли от древних жгутико­носцев. Слайд 3,4.

Какими доказательствами необходимо располагать, чтобы высказать такое предположение? (читать с.50)

* ***Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека.*** Слайд 5.6.

(Беседа, работа учащихся в рабочих тетрадях с помощью учителя.)

1. Звено в цепи питания. Участие в круговороте веществ
2. Образование осадочных пород (мел, известняк в строительстве, кремнезем - для  
   шлиф. работ)

3.Указатели на запасы нефти (раковины вымерших простейших указывают на возраст горных пород)

4.Познавательный и научный интерес (эвглена зел., вольвокс)

5. Симбионты участвуют в пищеварении жвачных, (инфузории)

6.Цветение воды в водоемах.

7.Паразиты вызывают заболевания человека и животных.

**2. Паразитические одноклеточные животные, меры борьбы и профилактика зара­жения одноклеточными** животными. Слайд 7-11.

***Паразитические одноклеточные животные***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Животное* | *Класс* | *Хозян* | *Место паразитирования* | *Пути заражения* | *Вызываемое заболевание* |
| *Амеба ди­зен­терийная с51* § 12 | *Саркодо­вые* | *человек* | *толстый ки­шечник (слизи­стая оболочка)* | *цисты с загряз­ненной водой и пищей* | *амебная дизентерия* |
| *Лямблия* с44§10 | *Жгутико­вые* | *чело­век кролик, мышь* | *тонкий ки­шечник, желч­ный пузырь* | *цисты* | *лямблиоз, холецистит* |
| *Баланти-дий ки­шечный с49* § 11 | *Инфузории* | *человек* | *толстый ки­шечник (слизи­стая оболоч­ка)* | *цисты* | *кишечное расстройство* |
| *Малярий­ный плаз­модий с51* § 12 | *Споровики* | *чело­век* | *кровь, печень, эритроциты* | *при укусе кома­ра* | *малярия* |
| *Лейшмания* с44§ 10 | *Жгутиковые* | *человек, живот­ные* | *внутриклеточный паразит* | *при укусе москитов* | *лейшманиозы (кожа, внутр. органы)* | |
| *Трипаносомы* с44§10 | *Жгутиковые* | *человек, живот­ные* | *кровь, спинномоз­говая жидкость* | *мухи цеце, клопы, слепни* | *Сонная болезнь,*  *нага­на -болезнь крупно-рог. скота* | |

Малярийный паразит — возбудитель малярии. (Беседа с элементами рассказа учителя, самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях.)

***Меры борьбы и профилактика.*** *Слайд 12:*

1. ***кипячение воды***
2. ***мытье овощей, фруктов***
3. ***правила личной гигиены***
4. ***истребление комаров путем осушения болот, опыление водоемов, разве­-  
   дение рыбки - гамбузии, применение защитной сетки, лечение больных ма­-  
   лярией лек. средствами.***

**III. Обобщение и закрепление знаний по теме урока**

* Назовите фамилию ученого, который первым описал группу простейших живот­ных.
* В каких средах обитают, простейшие? Почему наличие воды является обязательным условием их существования?
* Какое строение имеет клетка простейших? (перечислить органоиды)
* Почему она является самостоятельным организмом?
* Функции вакуолей у простейших?
* Органоиды движения и способы передвижения?
* Способы размножения простейших?
* Почему ученые утверждают, что у животных и растений были общие предки?
* Назовите простейших, обитающих в морской воде. Какую роль они играют в при­  
  роде?
* Объясните, в каком смысле врачи часто используют выражение «болезни гряз­ных рук». Приведите примеры болезней, к которым оно относится.

**IV. Домашнее задание**

§ 12 учить.

Повторить общую характеристику простейших (начало главы 3 учебника).