**Тема урока: Декабрьские события 1986 года в Алма-Ате**

Дата проведения: 21 апреля 2015г.

Класс: 9 «Б»

Место проведения: СШ №21 г. Петропавловск

Учитель истории второго (основного) уровня: Мурина Л.П.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные ключевые идеи: | Тип урока: урок изучения новых знаний  Формы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная  Методы: наглядный, проблемно-поисковый, организации и самоорганизации учебной деятельности, творческий  Модули: Обучение критическому мышлению, Новые подходы в преподавании и обучении, ИКТ, Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями , Диалоговое обучение.  Стратегии: мозговой штурм, пробел информации (50% на 50), «толстые и тонкие» вопросы, ключи мудреца, составление фотоколлажа, репортаж с места событий, ведение дневника.  Оценивание: суммативное и формативное, критериальное | | |
| Вид деятельности.  Время | Модуль, подходы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **I.Вводная часть:** 1.Оргмомент (1мин)  2.Формирование групп (2 мин)  3.Введение в тему-стадия вызова (3 мин).  4.Просмотр короткометражного видеофильма «16 желтоксан 1986г.»  (4 мин)  5.Фронтальная беседа по вопросам (2 мин.)  6.Оценивание:  (1 мин.) | Приём: пазлы (открытка )  **КМ:**  мозговой штурм  **ИКТ:**  Видеоролик на тему:  «Декабрь 17-18.12.1986г.»  **КМ** приём «Тонкие и толстые» вопросы к просмотренному видеоролику  **ДО**  Кумулятивная беседа | Приветствие учащихся,  На доске пишет все ассоциации к слову «независимость».  Определите тему урока, цели, задачи.  Учитель включает видеофильм и перед просмотром ставит вопросы по токсономии Блума, на которые уч-ся ответят после просмотра.  Задаёт вопросы.  Оценивает ответы:  похвала, одобрение правильных, развёрнутых ответов. | Приветствие учителя, делятся на группы, собирая открытку  Учащиеся называют слова-ассоциации.  Определяют (формулируют) тему урока, цели урока,  задачи урока.  Уч-ся смотрят видеофильм и обдумывают ответы на вопросы.  Отвечают на вопросы**-Что за события отражены на видео?**  **-В каком году и где произошли эти события?**  **-Что послужило поводом этих событий?**  **-Проанализируйте причины данных событий.**  **-Каково ваше отношение к действиям руководства республики и центра (Москвы)?**  **-Предположите, как развивался бы Казахстан, если бы не произошёл распад СССР?** |
| **Основная часть**  1.Работа в парах с текстом (3 мин.)  (изучение темы)  2.Формирование групп  (2 мин)  3.**Работа в группах**: (10мин)  4.**Защита постеров,** фотоколлажа и представление репортажа с места событий  (6 мин.)  5.Индивидуальная работа  (устно ответить на вопросы в конце параграфа  Уровень А, В, С)  6.Токсономия Блума  «10 тестовых заданий» | **НПО, ДО**  Приём «Пробел в информации»  50% на 50%.  Создание коллаборативной обучающей среды - приём «пазлы»  НПО, ДО, КМ  Задания для групп  **1группа**: Составьте на листе ватмана фотоколлаж из представленных фотографий и картинок, и объясните свой принцип размещения этих фотографий, определите тему вашего фотоколлажа. Есть ли лишние фото и почему? 2.Напишите письмо М.С.Горбачёву  **2 группа**: Подготовьте телепередачу «Новости дня», используя ***репортаж с места событий 16 декабря 1986г.***  (распределите роли: ведущего в телестудии, репортёра, видеорежиссёра, гримёра).  Для защиты задания определите ведущего и репортёра. Выделите место (за столом и поодаль от стола).  2.Составьте «дневник Г.В. Колбина в первые дни его назначения на пост первого секретаря ЦК компартии Казахстана».  **3 группа**: Используя «***ключи мудреца»-***  «Что если бы…»- составьте свою историю последствий V пленума (16.12.1986г) ЦК компартии Казахстана.  Ваша задача, чтобы все члены группы прочитали на защите хотя бы одно предложение вашей версии.  ***Используя ключ мудреца «Сопоставление»*** сопоставьте ситуацию при Д. Кунаеве в 1980-1986 годы и Н.Назарбаеве в 1989-1990г.г.Сделайте вывод.  Оценивание:  ОдО  Критериальная таблица  и «Две звезды одно пожелание» | Учитель объясняет, что должны делать учащиеся.  Учитель задаёт вопросы на понимание текста.  Учитель предлагает взять часть открытки и собраться вместе в группу, собрав её.  Учитель наблюдает, ведёт видеосъёмку за работой в группах  Напоминает о распределении ролеи,  Учащеся выполняют задания,  готовятся к презентации и защите. | Учащиеся читают свой текст, затем пересказывают друг другу.  Учащиеся отвечают на вопросы  Делятся на группы, собирая открытку  Распределяют роли, составляют постер  Готовятся к защите  При защите другой группы слушают, вносят записи в технологическую карту урока;  оценивают  отвечают, анализируют, делают выводы  Отвечают на тесты разного уровня |
| **Заключительная часть:**  Рефлексия:  Таблица ЗХУ | Рефлексия:  Таблица ЗХУ  И приём «Бей по мишени» | |  |
| Ресурсы: | Компьютер, ИД, видеоролик «Декабрьские события», флипчат А-2, листы для постера формат А-2, А-3, тетради по истории, учебник, фломастеры, стикеры, фото- М.Горбачев, Г. Колбин, Д. Кунаев, Н.Назарбаев, К. Рыскулбеков, фото декабрьских событий. | | |
| Домашнее задание: | Б и В-Прочит. параграф. Выучить новые термины и даты  А-написать эссе «Независимость-достояние народа Казахстана» | | |

Фото с урока:

 

 















