Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 49 города Шахты

Ростовской области

Конспект урока по русскому языку

в 5 классе

«Общее значение имен существительных и их употребление в речи».

подготовила

учитель русского языка и литературы

Шевцова Ирина Александровна

г. Шахты

2014

Тема урока: «Общее значение имен существительных и их употребление в речи»

Цели урока:

Создать условия для:

-систематизации знаний об имени существительном, умения находить имена существительные в тексте, определения признаков существительных, обобщения знаний о роли существительных в предложении.

В результате чего ученик:

- применяет знания, полученные ранее;

- находит признаки существительных;

- знакомится с ролью существительных в предложении;

- развития устной и письменной речи учащихся; развития орфографической зоркости, внимания, мышления,

воображения; формирования навыков самоконтроля и познавательной активности. В результате чего ученик:

- развивает свою устную и письменную речь;

- учится контролировать себя, давать самооценку;

- воспитания умения работать в парах; формирования личностных качеств, таких как ответственность, коммуникативность. В результате чего ученик учится учиться.

Оборудование урока: учебник Львовой С.И.. «Русский язык» 5 класс; рабочие тетради.

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке: дидактические карточки для каждого ученика, компьютер, мультимедиа, проектор, презентация Power Point, схема.

**1.Организационный момент**.

Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность.

*Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.* *Обратите внимание на эпиграф урока. Прочитайте его: «Знания должны увеличиваться с добротой» (Фазиль Искандер). Как вы понимаете эти слова?*

**2. Мотивационная установка, планирование работы.** Цель: создание условий для развития регулятивных УУД через планирование этапов урока*.*

*Составим план нашего урока.*

*-С чего начнем?*

*-А теперь посмотрим на экран. Я тоже составила план урока, давайте сравним, что у нас общего, а что вы забыли назвать.*

**3. Повторение изученного. Актуализация знаний учащихся.** **Словарная работа**

Цель: развитие личностных и коммуникативных УУД через развитие устной и письменной речи учащихся; познавательных УУД через проверку знаний учащихся о существительном, как части речи; выявить пробелы в знаниях и умениях; тренировать в нахождении имен существительных; развитие личностных УУД через развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения, языкового чутья.

**4. Введение в тему урока.**

Цель: создать условия для развития логических УУД, через анализ и синтез, выделение части из целого; формирование регулятивных УУД через самоконтроль.

*- Какое слово лишнее? Почему?*

*- К какой части речи вы отнесёте остальные слова?*

*-Вы догадались ,какая тема нашего урока?*

**5. Изучение нового учебного материала.**

Цель: формирование личностных УУД через учебную ситуацию «что я знаю?» и закрепление знаний об имени существительном; развитие познавательных УУД через знакомство с понятиями « конкретное и отвлеченное значение» имён существительных; формирование регулятивных УУД через самоконтроль.

*-Это новая для вас тема или вы уже о ней, что-то знаете?*

*-Какие еще части речи вы знаете?*

*-Как вы считаете, каких частей речи в русском языке больше?*

*-Посмотрите на текст и попробуйте его прочитать.*

Доброта-это божий дар. Каждому, кто появляется на свет, дан этот божий дар. Каждому! Но почему же тогда есть злые и жестокие люди? Да потому, что потеряли они этот божий дар, как мы теряем сумку, деньги, потеряли потому, что никто не помог им его сохранить и сам он не старался. Ребята! Начинайте себя и помните: добрые поступки легко совершать, когда привычка творить добро войдёт в каждый день жизни.

*-Всё ли вам понятно? Чего не хватает?( непонятно, о чем идет речь)*

*-Можно ли без них понять текст? (нет)*

*-Попробуем прочитать текст с именами существительными.*

*-Какой вывод можем сделать об именах существительных? (Слова о существительном Паустовского, Успенского).*

*-Вспомним, что мы знаем об имени существительном? Работа по учебнику с.64.*

*Определите тему текста (доброта)*

*Как бы вы определили значение этого слова? (Работа со словарем)*

*К какой части речи относится это слово ?(имена существительные)*

*Вы узнали о том, что существительное обозначает предмет в широком смысле, как вы думаете, какое из перечисленных значений имеет слово доброта? (отвлеченное понятие)*

**Работа в группах:**

На столах у вас лежат карточки. На них обозначен номер вашей группы.

*1. Прочитайте слова:*

*2. Обсудите в паре и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные названия. Работайте дружно, обсуждайте шепотом.*

ребенок, дружба , девочка, юноша, пожар, радость, беседа, сочувствие, спектакль

1 группа названия лиц (ребенок, девочка, юноша)

2 группа названия фактов, событий, явлений (пожар, спектакль, беседа)

3 группа названия отвлеченные понятия (дружба, радость, сочувствие)

**Работа по учебнику: упр.738 по рядам**

**Физминутка**

**6. Закрепление учебного материала.**

Цель: выявить уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию (познавательные УУД); развивать устную и письменную речь учащихся (коммуникативные УУД); развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, воображение, формировать навыки самоконтроля (личностные УУД).

**Работа с текстом**

Трогательно было глядеть на Афанасия Григорьевича, когда кто-то перебил его собачке ногу. Кость срослась, но осталась хромота. Что было делать дальше? Завести другую собаку? Брать на охоту хромоножку? Доставлять слабому животному такой труд – неоправданная жестокость. Но хозяин привык к своей послушной и старательной собачке. Бросить охоту он тоже не мог. Раздумья принесли свои плоды. Он смастерил маленькую двухколёсную колясочку, в которой и стал возить Ладу до места охоты. Там он разбирал коляску, прятал её в специальную сумку, вешал за спину и охотился с не уставшей от дороги собакой. Окончив охоту, он собирал коляску, сажал в неё Ладу и вёз домой. Собака в коляске – удобная мишень для шуток и насмешек. Однако настоящие охотники выражали понимание и сочувствие Афанасию Григорьевичу. (По Н. Минху.)

*Прочитайте текст самостоятельно, затем выразительно вслух.*

*Какова основная мысль текста? (Чуткое отношение к животному, любовь и забота о животном). Чувствуем ли мы отношение автора к животному? (Сочувствует собаке, заботится о ней, сопереживает ей)*

*Как вы это поняли? (Автор употребляет слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами: собачка, колясочка).*

*Выпишите из текста существительные, обозначающие отвлеченные понятия*

**Тест**

1. Найдите верное утверждение.

А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.

Б. Имена существительные изменяются по родам.

В. Собственные имена существительные пишутся с маленькой буквы.

2. Укажите имя существительное

А. смелость Б. смело В. смелый

 3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении

“Берёзы украшают **леса**”:

а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.

4. Определить род существительных: честность, правда, волшебство

Ответы:1.- А; 2.- А; 3. – Б; 4. – Женский, женский, средний.

**7. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Цель: формирование регулятивных УУД через анализ и оценку успешности достижения цели. Наметить перспективу последующей работы

*Обратимся к нашему плану*

*-Что еще нам осталось сделать?*

*-Какую часть речи мы с вами изучали?*

*-Что нового об имени существительном узнали на уроке?*

*-Какую роль в русской речи играют имена существительные?*

**Рефлексивное оценивание работы на уроке.**

**8. Сообщение домашнего задания, инструктаж.**

Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения*.*

**Итог урока.**

*Вернёмся к началу нашего урока, вспомним, какую цель вы сегодня для себя ставили? Достигли ли вы намеченной цели? А наказ Фазиля Искандера мы с вами выполнили? Будете ли вы после сегодняшнего урока чуть-чуть внимательнее друг к другу, к людям, к животным?*

*Добрым человек не рождается, а им становится. Каждый должен воспитывать в себе такое нравственное качество как доброта.*

*А закончить наш сегодняшний разговор о доброте мне хотелось бы хорошим стихотворением:*

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами.

А может не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас

На дне души, до времени хранимы.

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.(М.Лисянский)

Литература и электронные источники

1. [http://vector-images.com/clipart/clp52854/?!ang=rus](http://vector-images.com/clipart/clp52854/?%21ang=rus)
2. <http://av.io.ua/album8280>
3. <http://lori.ru/albums/8417/ryabina>
4. <http://avia-mir.com/ru/an/index-an-2.php>
5. *Васильченко Н.В.* Мы дружим со словесностью. Волгоград: издательство «Панорама», 2006.
6. *В.П. Жуков А.В.Жуков* Школьный фразеологический словарь русского языка М.: «Просвещение», 1989.
7. *Львов М.Р.* Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся 5-9 классов. М.: Просвещение, 2006.