**Урок биологии в 6 классе № 40**

**03.02.2014 года**

**Тема:** Дыхание растений

**Цели урока:** Изучение процесса дыхания растений и отличия его от процесса фотосинтеза; развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать; воспитание бережного отношения к растениям.

**Тип урока:** урок новых знаний

**Основные понятия:** дыхание

**Межпредметные связи:** природоведение, изо (реализуется в этапе «изучение нового материала).

**Оборудование:** учебник, таблица «Дыхание растений», Презентация «Дыхание растений», 3 стеклянные банки, проросшие семена, свежие листья, корнеплоды моркови, свеча, спички.

**Методические приемы:** Тестирование, показ опыта, фронтальный опрос, слово учителя, беседа.

**Структура урока:**

1. **Орг. Момент.**

Цель этапа: психологический настрой обучающихся на учебную деятельность, подготовка к работе на уроке, проверка отсутствующих.

Все зашли мы дружно в класс! Час ботаники у нас!

1. **Работа по теме урока.**
2. **Озвучивание темы урока.**

**Цель этапа:** сообщение обучающимся темы урока.

1. **Целевая установка.**

**Цель этапа:** Формулировка целей урока.

1. **Проверка домашнего задания.**

**Цель этапа:** определение уровня подготовки обучающимися домашнего задания. Актуализация знаний по теме Дыхание растений.

А). Тестирование (слайд № 2,3,4)

Б). Фронтальный опрос:

Вопросы: 1). Какую роль в жизни растений играют устьица? 2). Из каких тканей состоит лист? 3). Какие факторы оказывают влияние на открытие и закрытие устьиц? 4). Какое значение в жизни растений имеет процесс испарения воды?

Для обучающихся 7 вида – карточки с вопросами.

 **4. Изучение нового материала.**

**Цель этапа:** изучение темы «Строение стебля»

А). Слово учителя: Стихотворение (слайд № 5)

- Обсуждение стихотворения.

Б). Показ опыта.

За двое суток до урока заложить опыт:

В три банки положить:

- проросшие влажные семена;

- срезанные свежие листья;

- корнеплоды (предварительно выдержанные в воде).

Все банки плотно закрыть, поставить в темное, теплое место на двое суток.

На уроке, объясняя ход и цель опыта, ввести в банки горящие свечи.

Вопрос: почему погасли свечи?

 В). Слово учителя:

Вопрос: почему погасли свечи?

Рассказ учителя о результатах опыта. Совместно с обучающимися сделать вывод о дыхании всех органов растения. (слайд № 6,7)

Г). Работа с таблицей на доске.

Обучающиеся чертят в тетрадь таблицу: взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

Параллельно объясняют данную взаимосвязь по рядам:

1 ряд: какие вещества образуются в процессе фотосинтеза?

2 ряд: какие вещества образуются в процессе дыхания растений?

3 ряд: в чем заключается взаимосвязь процессов фотосинтеза и дыхания?

**Физ. минутка для глаз (презентация)**

1. **Закрепление изученного материала.**

**Цель этапа:** закрепление знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по теме.

А). Обучающиеся самостоятельно заполняют таблицу, которую самостоятельно переносят с доски в тетрадь:

Сопоставление процессов фотосинтеза и дыхания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки процесса | Фотосинтез | Дыхание |
| 1. Где происходит?
 |  |  |
| 1. Какой газ поглощается?
 |  |  |
| 1. Какой газ выделяется?
 |  |  |
| 1. Что происходит с органическими веществами?
 |  |  |
| 1. Необходима ли для протекания процесса световая энергия?
 |  |  |
| 1. Что происходит с энергией?
 |  |  |

 **III. Итог урока.**

 **Цель этапа:** анализ и оценка успешности достижения цели. Оценка деятельности обучающихся.

А). Беседа

- Обсуждение заполненной таблицы.

Б). Вопрос-ответ В). Выставление оценок.

**Рефлексия.**

**Цель этапа:** определение эмоционального состояния обучающихся, степени удовлетворенности работой на уроке.

На доске неоконченные утверждения, которые необходимо продолжить:

1). На уроке я узнал……

2). На уроке мне было интересно…..

3). Я бы хотел узнать еще……

4). Мне не понравилось……..

 **IV. Домашнее задание.**

**Цель этапа:** Сообщение и разъяснение содержания домашнего задания.

Общее: параграф 35(прочитать), ответить на вопросы в конце параграфа

Индивидуальное: (7 вид) параграф 35 (прочитать)

По желанию: выполнить опыт в конце параграфа 35.