**Тема урока природоведения в 5 классе VIII вида обучения: Животные морей и океанов.**

## Цели и задачи урока:

1. Дать образное целостное представление о жителях морей и океанов, заинтересовать обучающихся в изучении разнообразия подводного мира, особенностей условий обитания и приспособления животных к ним.
2. Развивать воображение, наблюдательность, любознательность, расширять кругозор и словарный запас.
3. Формировать коммуникативную, информационную, познавательную и рефлексивную компетенции Создать условия для самореализации учащихся.

**Коррекционные:**

1. Развитие воображения как высшей формы психического развития через создания образов, включающих предвидение конечного результата предметной деятельности

## Тип урока:

Урок изучения нового материала.

**Оборудование и материалы:** таблицы с изображением обитателей морей и океанов, мультимедийное оборудование, презентация «Жители морей и океанов», цветные карточки с изображением обитателей морей и океанов. Учебники, тетради. Ватман, цветные фломастеры. Аудиозаписи «Звуки дельфинов», «Звуки китов», «Звуки воды и крики чаек» (фоновое сопровождение урока).

**Ход урока:**

**1.** **Организационный момент**   
Вот книжки на столе,   
А вот – тетрадки.   
Не хочется играть сегодня в прятки,   
И не досуг дуть   
На корабль бумажный –   
Сегодня в классе у ребят   
Урок уж больно важный!

Учитель: - Ребята, как называется наша планета? (Земля)

- А вот если бы об этом спросили инопланетянина, наблюдавшего нашу планету из космоса, возможно, он назвал бы её: *ПЛАНЕТА ОКЕАН.* Почему? (воды на земле больше, чем суши)

- Правильно, ведь большую часть нашей планеты, а именно 71% занимает вода. Все моря и океаны соединены в один *Мировой океан.* Он настолько велик, что его можно назвать – планета ОКЕАН.

И сегодня мы познакомимся с этой планетой, с ее многочисленными обитателями.

-Тема нашего урока «Животные морей и океанов».

- Закройте глазки, расслабьтесь, сядьте поудобнее и представьте себе…

Релаксация: под шум океана учитель читает художественный текст, предложив ребятам сесть поудобнее и закрыть глаза. ([Приложение](http://festival.1september.ru/articles/532698/pril2.doc) 1)

**Приложение 1**

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, - уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных и не скрывающих собою золотых узоров звезд. Кажется, что небо все ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чем шепчут неугомонные волны, сонно всползая на берег.

**2. Усвоение новых знаний.**

Рассказ учителя, сопровождающийся презентацией.

-Жизнь в морях и океанах можно сравнить с огромным домом, в котором каждый житель занимает свой этаж, свою экологическую нишу и приспособлен, адаптирован к жизни на этом этаже.

-Вспомните, где еще мы с вами в природе встречали многоэтажные дома? (В лесу)

-Давайте отправимся в путешествие по подводному миру морей и океанов. В подводное путешествие мы отправимся на батискафе. Батискаф – это уменьшенная подводная лодка. У каждого из нас будет окошко – иллюминатор, через который мы будем наблюдать за чудесами океана.  
*Бросить якорь! Перейти на батискаф! Приготовиться к погружению! Задраить люки! Спуск!*

- Итак, начинаем наше погружение. И сразу наше внимание привлекает сообщество *поверхности воды.*

- Организмы этого сообщества занимают *верхние слои водного пространства*, а иногда держатся на поверхности воды **медузы**, **летучие рыбы**. Они малоподвижны , поэтому переносятся морскими течениями и ветром. Для их развития необходимы тепло и солнечный свет. Как ни малы по размеру эти живые организмы, их общее количество огромно. Именно они служат главным источником питания разных животных – от небольших креветок до огромных китов.

*Опишите внешний вид этих представителей (цвет, форма)?*

*Акиф описывает медузу, Денис летучую рыбу, а Дима зачитывает из учебника о летучих рыбах. Зарисовывают в тетрадь, учитель на доске-поверхность воды и схематично этих животных.*

- А мы с вами спускаемся вглубь океана и попадём в сообщество *толщи воды*.

**Водоросли** очень разнообразны: красные, бурые, зелёные. Не имеют корней, а лишь прикрепляются ко дну выростами. Являются кормом для рыб, источником кислорода. Кроме водорослей в состав входят **морской конек, морская черепаха**.

*Показывая слайды, дети пытаются правильно ответить, кто изображен на картине, что они о нем могут знать?*

- А вот после длительного пребывания на глубине **кит** выныривает, чтобы набрать воздух и пообедать. Самое удивительное, что многие из китов питаются планктоном, т.к. настоящих зубов у них нет. А вот и **дельфин**.

*Дима, Сережа описывают этих животных, зачитать в учебнике о них.*

Своих детёнышей киты и дельфины выкармливают молоком, дышат с помощью легких. *Кого они вам напоминают?* (животных).

- Но вот навстречу нам устремляется гроза морей и океанов. **Акула**! Произнося это слово, у людей появляется панический страх.

*Зарисовать представителей толщи вод – дети у себя в тетради, учитель на доске.*

- Опускаемся всё ниже и ниже. Итак, *донное сообщество* небольших глубин. Животные малоподвижны, имеют для защиты крепкие панцири, уплощённое тело в спиннобрюшном направлении, могут менять свою окраску под цвет окружающей среды.

- Вот тихо почивает **морская звезда**.

- А вот по дну к нам движется «многорукий» житель моря – **осьминог**.

- **Скатов** иногда в шутку называют расплющенными акулами. Это плоские рыбы, которые плавают с помощью боковых плавников.

*Давайте опишем морскую звезду, осьминога, ската, что помогает им передвигаться по дну. Сережа из учебника зачитает об электрическом скате. Теперь давайте зарисуем этих представителей донного сообщества у себя в тетради, учитель на доске.*

**-**Вот теперь мы с вами полностью посетили наш водный дом. Закончилось наше подводное путешествие. Вам понравилось?

Давайте отдохнем – ФИЗМИНУТКА.

*Раз - подняться, подтянуться,*

*Два - согнуться, разогнуться,*

*Три - в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре - руки шире,*

*Пять - руками помахать,*

*Шесть - на стульчик сесть опять*

**3. Закрепление**

Подведём итоги изученного нового материала:

Я загадаю Вам загадки, слушайте внимательно, а отвечать вы можете все вместе.

1. По волнам гуляет зонтик,

Если встретите – не троньте!

Вот так чудо, вот так диво!

Зонтик жжется как крапива. (*Медуза*)

2. Без воздуха живет она

И, как могила, холодна.

Не пьет, хотя в воде сидит,

В броне, хотя и не звенит. (*Рыба*)

3. Он плавает на дне глубоком,

А иногда — у берегов.

Он своим могучим током

Разгоняет тьму врагов. (*Скат*)

4. РЫБКА, А НЕ ЛОШАДКА

*(МОРСКОЙ КОНЕК*).

1. ЕСЛИ ЗВЕЗДОЧКА УСТАЛА,  
   НЕТ В НЕЙ СВЕТА, НЕТ В НЕЙ ЖАРА,   
   ТО ОНА ЖИВЕТ НА ДНЕ,  
   В ОКЕАНСКОЙ ГЛУБИНЕ *(МОРСКАЯ ЗВЕЗДА)*

6. По сути зверь – а с виду рыба,

Огромен, я его боюсь.

А догадаться вы смогли бы,

Кто пищу цедит через ус? (*Кит*)

1. Зубы в пасти: в три ряда.  
   Это не страсти, а беда.  
   Этот хищник знаменит,  
   Тем, что он - "морской бандит".  
   Мускулисты его скулы,  
   Остерегайтесь встреч с… (*Акулой*)

8. Подставляя людям спины

В море нас спасут… (*Дельфины*)

9. Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног,

Вот и весь я - … (*Осьминог*)

10.КТО ЖЕ В МОРЕ  
В КАМЕННОЙ РУБАХЕ?  
В КАМЕННОЙ РУБАХЕ  
В МОРЕ… *(ЧЕРЕПАХИ).*

-*Хорошо запомнили обитателей морей и океанов, а теперь давайте разместим их на правильных этажах, а то они совсем потерялись, не могут найти каждый свой этаж.*

*Ребятам предлагаю подойти к столу, где перемешены разноцветные карточки с представителями разных морских глубин и располагать на ватмане-море с указанными глубинами. Акиф и Денис заселяют поверхность вод, Дима - толщу воды, а Сережа – дно.*

Стук в дверь. Учитель: *Ой, кажется, нам пришло письмо! Давайте посмотрим, от кого.*

*(на экране появляется текст письма от капитана Врунгеля)*.

*Ребята, мы же с Вами знаем этого капитана Врунгеля. Он всегда любит в своих рассказах приукрасить и понавыдумывать небылицы. Я прочту Вам письмо, а вы попробуйте определить, все ли правильно написал капитан?*

*«Здравствуйте, юные исследователи морей и океанов!*

*Мне передали по капитанской почте, что вы сегодня совершаете путешествие в глубины вод морей и океанов. Вот я и подумал, кому как не мне; прославленному мореплавателю, помочь вам в этом вопросе?!*

*Путешествуя по бескрайним морским просторам, спускаясь на большую глубину. Я наблюдал за удивительными подводными жителями. Вот какие записи я сделал в своем журнале:*

*На поверхности воды обитают –* ***морские звезды****;*

*На глубине увидел я –* ***большую черепаху****.*

*А на дне расположился –* ***кит****,*

*Надеюсь, что собранный мною материал будет вам полезен.*

*С уважением капитан Врунгель!.*

Учитель: Молодцы, вы хорошо справились с заданием и нашли все ошибки капитана.

**4. Домашнее задание:** зарисовать морских обитателей, которые вас заинтересовали.

**5. Рефлексия**

Ребята, если Вам понравилось работать сегодня на уроке, тогда поднимите *листочек желтого цвета*.

Если вам что-то не понравилось, поднимите *листочек зеленого цвета*.

Наш урок подошел к концу. Спасибо за активную творческую работу, до свидания!

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

Урок природоведения в 5 классе, где обучаются 4 учащихся с ОВЗ. Дима и Сережа относятся к 1 группе (по классификации «возможности обучения умственно отсталых учащихся »), Акиф и Денис ко 2-ой группе.

Тема урока природоведения «Животные морей и океанов». Цель которую поставила на этом уроке: дать образное целостное представление о жителях морей и океанов, заинтересовать обучающихся в изучении разнообразия подводного мира, особенностей условий обитания и приспособления животных к ним. Изучая данную тему, стараюсь решать следующие задачи:

* Развивать воображение, наблюдательность, любознательность, расширять кругозор и словарный запас.
* Формировать коммуникативную, информационную, познавательную и рефлексивную компетенции. Создать условия для самореализации учащихся.

**Коррекционные:**

* Развитие воображения как высшей формы психического развития через создания образов, включающих предвидение конечного результата предметной деятельности.

На своем уроке использую следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии (использование презентации) , здоровьесберегающие технологии (физминутка), технологии использования в обучении игровых методов (мотивация с погружением, загадки, разобрать карточки), психокоррекционные технологии (релаксация «шум моря», крик кита, дельфинов).

Урок построен на использовании объяснительно-иллюстративного метода,метода стимулирования и мотивации обучения, метода контроля. Данные методы обучения соответствуют: задачам урока;  
характеру и содержанию учебного материала; уровню ЗУН учащихся; материальному обеспечению урока; индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся.  
 На данном уроке была достигнута цель, учащиеся выполняли задания с помощью учителя. В своей работе использую индивидуальный подход в соответствии с ситуацией и подготовленностью учащегося, его объемом знаний , умений и навыков, а так же желанием ребенка обучаться.