Логиновских Ольга Сергеевна

МБОУ СОШ №64,

учитель начальных классов

**Урок русского языка в 3 классе**

**по программе М. Соловейчик, УМК «Гармония»,**

**учебник «К тайнам русского языка»**

Тема: Зачем нужны другие (второстепенные) члены предложения?

Цели урока:

1. Уточнить представления детей о предложении как целостной единице речи
2. Формировать умение учащихся распознавать грамматическую основу предложения
3. Показать значение и необходимость употребления второстепенных членов предложения
4. Дополнить памятку анализа предложения, давать характеристику предложению
5. Развивать речь учащихся, учить выражать свои мысли точно, образно, выразительно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Наглядность, ТСО |
| 1.  Организацион-ный | Всем, всем, добрый день  Весёлый прозвенел звонок,  И с вами мы начнём урок. | Экран  Главные и другие члены предложения |
| 2. Актуализация знаний | 1. Что такое предложение?  2. Уточним, что мы уже знаем о предложении?  Составление опорной схемы  3. А можно продолжить рассказ о предложении и дополнить схему анализа другими его признаками? (проблемный вопрос)  На этот вопрос мы ответим в ходе нашего урока. | Экран  Несколько слов, связанные друг с другом по смыслу и по форме  Логически законченная мысль  Опора – схема (на доске)  Предложения бывают:  -по цели высказывания  повеств  вопрос  побудит  -по интонации  воскл  невоскл  -? |
| 3. Проверка домашнего задания | **Игра с элементами театрализации**  «Хозяйка однажды с базара пришла»  Я думаю, вы без труда закончили знакомые строки С.Михалкова в домашнем упражнении.  (Звучит песня – отрывок)  -О чём же говорится в этом предложении?  **Разговор овощей**  -Обо мне. Что? Картошка. Я подлежащее  -Я считаю, обо мне. Что? Капуста. Подлежащее я.  -Что? Морковка и я подлежащее.  -Что? Горох. Подлежащее.  -Петрушка. Что? Это я - подлежащее.  -Как так? Что? Свёкла. Подлежащее – я.  (вместе - ОХ!)  А как вы ответите?  Вывод: при одном сказуемом могут быть несколько подлежащих  А может быть наоборот?  Нередко при одном подлежащем бывает несколько сказуемых  Домашнее задание поможет при узнавании нового | Песня  Маски действующих лиц  Правила |
| 4. Получение новых знаний  **ФИЗМИНУТКА** | **Дидактическая игра «Поймай основу»**  В предложениях найдите основу – «поймайте» её.  Писать основы предложений мы будем с большой буквы, сохраняя тот порядок, в котором следуют слова,  главные члены подчеркнём, укажем части речи.  *Подрались между собой серые коты.*  *Поднялись у них трубой серые хвосты.*  *Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.*  *Змейкой мчи ца по земле лёгкая позёмка.*  *Сейчас заведём мы игрушки.*  *Запрыгают зайцы, лягушки.*  Вывод: вы, конечно, заметили, что предложения могут состоять только из главных членов, а могут включать ещё и другие члены предложения.  А как они называются и зачем нужны, ведь мысль и так понятна? (пробуют ответить, размышляют)  Давайте проверим, верно ли мы предположили?  Прочитайте сообщение, которое предлагают нам авторы учебника  -Как называются другие члены предложения?  -Зачем они нужны?  -Что ещё мы можем теперь рассказать о предложении?  Снег, снег, белый снег  Кружит, падает на всех.  Мы из снега ком слепили  Потом куклу смастерили,  Снег, снег, белый снег.  Вышла кукла лучше всех. | Экран  (идёт сличение результата поиска)  *Подрались коты.*  *Поднялись хвосты.*  *Дуют ветры, воют.*  *Мчи ца позёмка.*  *Заведём мы.*  *Запрыгают зайцы, лягушки.*  Экран  **Главные члены**  **?**  (позже вместо вопроса название второстепенные)  Учебник русского язык (читают сообщение)  **второстепенные**  Схема – опора  -по наличию второстепенных членов  нераспростр  распростр  Дети (3-5) приглашаются к доске и показывают движения, которые придумали сами. |
| 5.Закрепление нового материала | **Ролевая игра «Живое предложение»**  Играет слово  **Снежок**  Что делает?  **кружится и падает**  Какой?  **лёгкий нежный пушистый**  Как кружится?  **изящно**  **грациозно**  **плавно**  **легко**  **вальсируя**  Как падает?  **тихо**  **медленно**  Где кружится?  **в воздухе**  **в небе**  Каком воздухе?  **морозном**  **свежем**  Куда падает?  **на землю**  **на тропинку**  **на дорожку**  **на равнину**  На какую землю?  **белую**  **запорошенную**  **заснеженную**  **белоснежную**  **посеребрённую**  Запись составленного предложения с комментированием.  Подчеркивание основы.  Определение частей речи.  Характеристика предложения (Повеств, невоскл, распростр.) | Лёгкий нежный снежок, плавно вальсируя, кружится в морозном воздухе и тихо падает на посеребрённую землю. (15 слов) |
| 6.Домашнее задание | **Ролевая игра «Лучший корреспондент»**  **(**дифференцированная работа**)**  Я предлагаю вам представить себя в роли корреспондента и в выходные дни с родителями отправиться в зимний заснеженный лес, полюбоваться красотой нашей уральской природы и написать небольшой репортаж «Вести из зимнего леса». Можно по желанию добавить фотографии.  На карточках даются нераспространённые предложения. Добавьте второстепенные члены, чтобы текст получился интересным. | Карточка  Вести из зимнего леса.  Зима добралась.  Деревья стоят.  Гуляет ветер.  Посыпал снег.  Прыгают белки.  Лисица крадётся.  Прячется заяц.  Вариант текста  ( Седая зима добралась до лесного царства.  Высокие стройные деревья стоят в теплых снеговых шубах.  В их вершинах гуляет бродяга-ветер.  Вдруг посыпал снег алмазной пылью.  Это прыгают с ветки на ветку весёлые белки.  Хитрая лисица крадётся по полянке.  Под елью прячется робкий заяц. ) |
| 7.Подведение итогов | Какие вопросы мы ставили и как на них ответили? |  |