Логиновских Ольга Сергеевна

МБОУ СОШ №64,

учитель начальных классов

**Урок русского языка в 3 классе**

**по программе М. Соловейчик, УМК «Гармония»,**

**учебник «К тайнам русского языка»**

Тема: Зачем нужны другие (второстепенные) члены предложения?

Цели урока:

1. Уточнить представления детей о предложении как целостной единице речи
2. Формировать умение учащихся распознавать грамматическую основу предложения
3. Показать значение и необходимость употребления второстепенных членов предложения
4. Дополнить памятку анализа предложения, давать характеристику предложению
5. Развивать речь учащихся, учить выражать свои мысли точно, образно, выразительно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание  | Наглядность, ТСО |
| 1.Организацион-ный  | Всем, всем, добрый деньВесёлый прозвенел звонок,И с вами мы начнём урок. | Экран Главные и другие члены предложения |
| 2. Актуализация знаний | 1. Что такое предложение?2. Уточним, что мы уже знаем о предложении? Составление опорной схемы3. А можно продолжить рассказ о предложении и дополнить схему анализа другими его признаками? (проблемный вопрос)На этот вопрос мы ответим в ходе нашего урока.  | ЭкранНесколько слов, связанные друг с другом по смыслу и по формеЛогически законченная мысльОпора – схема (на доске)Предложения бывают:-по цели высказыванияповестввопроспобудит-по интонациивосклневоскл-? |
| 3. Проверка домашнего задания | **Игра с элементами театрализации** «Хозяйка однажды с базара пришла»Я думаю, вы без труда закончили знакомые строки С.Михалкова в домашнем упражнении.(Звучит песня – отрывок)-О чём же говорится в этом предложении?**Разговор овощей**-Обо мне. Что? Картошка. Я подлежащее-Я считаю, обо мне. Что? Капуста. Подлежащее я.-Что? Морковка и я подлежащее.-Что? Горох. Подлежащее.-Петрушка. Что? Это я - подлежащее.-Как так? Что? Свёкла. Подлежащее – я.(вместе - ОХ!)А как вы ответите?Вывод: при одном сказуемом могут быть несколько подлежащихА может быть наоборот?Нередко при одном подлежащем бывает несколько сказуемыхДомашнее задание поможет при узнавании нового | Песня Маски действующих лицПравила |
| 4. Получение новых знаний**ФИЗМИНУТКА** | **Дидактическая игра «Поймай основу»**В предложениях найдите основу – «поймайте» её.Писать основы предложений мы будем с большой буквы, сохраняя тот порядок, в котором следуют слова, главные члены подчеркнём, укажем части речи.*Подрались между собой серые коты.**Поднялись у них трубой серые хвосты.**Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.**Змейкой мчи ца по земле лёгкая позёмка.**Сейчас заведём мы игрушки.**Запрыгают зайцы, лягушки.*Вывод: вы, конечно, заметили, что предложения могут состоять только из главных членов, а могут включать ещё и другие члены предложения.  А как они называются и зачем нужны, ведь мысль и так понятна? (пробуют ответить, размышляют) Давайте проверим, верно ли мы предположили?Прочитайте сообщение, которое предлагают нам авторы учебника-Как называются другие члены предложения?-Зачем они нужны?-Что ещё мы можем теперь рассказать о предложении?Снег, снег, белый снегКружит, падает на всех.Мы из снега ком слепилиПотом куклу смастерили,Снег, снег, белый снег.Вышла кукла лучше всех. | Экран (идёт сличение результата поиска)*Подрались коты.**Поднялись хвосты.**Дуют ветры, воют.**Мчи ца позёмка.**Заведём мы.**Запрыгают зайцы, лягушки.*Экран**Главные члены****?**(позже вместо вопроса название второстепенные)Учебник русского язык (читают сообщение)**второстепенные**Схема – опора-по наличию второстепенных членовнераспрострраспрострДети (3-5) приглашаются к доске и показывают движения, которые придумали сами. |
| 5.Закрепление нового материала | **Ролевая игра «Живое предложение»**Играет слово **Снежок**Что делает?**кружится и падает**Какой?**лёгкий нежный пушистый**Как кружится?**изящно****грациозно****плавно****легко****вальсируя**Как падает?**тихо****медленно**Где кружится?**в воздухе****в небе**Каком воздухе?**морозном****свежем**Куда падает?**на землю****на тропинку****на дорожку****на равнину**На какую землю?**белую****запорошенную****заснеженную****белоснежную****посеребрённую**Запись составленного предложения с комментированием.Подчеркивание основы.Определение частей речи.Характеристика предложения (Повеств, невоскл, распростр.) | Лёгкий нежный снежок, плавно вальсируя, кружится в морозном воздухе и тихо падает на посеребрённую землю. (15 слов) |
| 6.Домашнее задание | **Ролевая игра «Лучший корреспондент»****(**дифференцированная работа**)**Я предлагаю вам представить себя в роли корреспондента и в выходные дни с родителями отправиться в зимний заснеженный лес, полюбоваться красотой нашей уральской природы и написать небольшой репортаж «Вести из зимнего леса». Можно по желанию добавить фотографии.На карточках даются нераспространённые предложения. Добавьте второстепенные члены, чтобы текст получился интересным.  | Карточка Вести из зимнего леса.Зима добралась.Деревья стоят.Гуляет ветер.Посыпал снег.Прыгают белки.Лисица крадётся.Прячется заяц.Вариант текста( Седая зима добралась до лесного царства. Высокие стройные деревья стоят в теплых снеговых шубах.В их вершинах гуляет бродяга-ветер.Вдруг посыпал снег алмазной пылью.Это прыгают с ветки на ветку весёлые белки. Хитрая лисица крадётся по полянке.Под елью прячется робкий заяц. ) |
| 7.Подведение итогов | Какие вопросы мы ставили и как на них ответили? |  |