Краевая научно-практическая конференция «Эврика»

Борьба за чистоту двора и прилегающей территории.

Научно-исследовательский проект.

 **Выполнили:** учащиеся 3класса МБОУ СОШ№34

Безуглая Алина,

Дубина Алёна,

Поддубный Дмитрий,

Сидоренко Артём,

Чернушевич Алёна

 **Научный руководитель:**

Пронченок Инесса Геннадьевна

Новоминская 2011

Чисто не там,

где убирают,

А там,

Где не сорят.

*Народная мудрость.*

**1. Введение.**

 Мы, учащиеся 3 класса Новоминской средней школы №34, как и всё школьники нашего края, участвуем в проведении трудовых десантов на территории своей школы. У нас есть участок школьного двора, уборкой которого мы занимаемся. Учащиеся нашей школы приводят в порядок не только школьный двор, а так же убирают и территорию у памятника расстрелянным во время Великой Отечественной войны мирным жителям, проводят побелку деревьев на улице Ленина, очищают от бытового мусора придорожные полосы, а также, помогают навести порядки у дворов пожилым людям, которые нуждаются в нашей помощи.

 Несмотря на это чистота нашего школьного двора оставляет желать лучшего. Поэтому мы решили выяснить, откуда берется мусор, и какие меры необходимо предпринять для того, чтобы наш школьный двор стал самым чистым и уютным.

**Цели и задачи работы:**

1. Выявить причины загрязнения школьного двора и прилегающей территории.
2. Выявить возможность вторичного использования отходов.
3. Проанализировать литературу по данной теме.
4. Донести до сознания учащихся школы, что никто кроме нас не сделает нашу станицу чище и краше.

**2. Основная часть.**

Наши исследования показали, что одной из причин загрязнения школьного двора явилось близкое местонахождение магазинов «Сказка» и «Славяне». Вторая причина – нежелание учащихся школы пользоваться урнами.

Возле магазинов стоят урны, наполненные менее чем на треть, хотя уже был вечер, и ,со слов продавца, урны ею в этот день не опустошались. 11

На территории школы имеются 7 урн, но они тоже оказались почти пустые. 12

В ходе наблюдения в микрорайоне школы№34 не обнаружено неорганизованных свалок мусора. Но наличие мусора по обочинам дорог по вине несознательных детей и взрослых нас огорчает. В ходе исследований выявили причины неблагоприятного санитарно-гигиенического состояния микрорайона школы.

Нами был собран мусор на территории, прилегающей к магазину «Сказка», который находится напротив школы. Мы прошли немногим более тридцати метров и набрали мусора большой полиэтиленовый пакет.

С этим пакетом мы отправились к учащимся нашей школы.

Мы им задавали следующие вопросы:

1. Как вы думаете, где мы взяли этот мусор?
2. Часто ли вы ходите в магазин?
3. Куда деваете мусор (имеется в виду тара, упаковка)?
4. Знаете ли вы, где находятся урны?
5. Как вы думаете, почему многие не пользуются урнами?
6. Комфортно ли ощущают себя жители, дома которых находятся вблизи с магазинами и которые вынуждены постоянно убирать мусор за всеми?
7. От кого зависит чистота и порядок в нашей станице?
8. Кто ещё кроме нас беспокоится о чистоте нашей станицы?

Результат опроса:

1. 50% опрошенных ответили, что мусор мы взяли в урне;

40% - в большом мусорном баке;

10% - собрали на улице.

Велико было удивление учащихся, когда они узнали о том, что данный мусор собран на небольшой территории возле школы.

1. 90% детей посещают магазин.
2. 30% учащихся ответили, что мусор выбрасывают в урну;

5% - в карман;

65% - бросают на землю.

1. 100% знают, где находятся урны, но, к сожалению, ими не пользуются.
2. Дружно ответили – ЛЕНЬ!!!
3. Нет, не комфортно – все.
4. Опять же дружно – ОТ НАС!!!
5. Не знаю – 15%; жильцы – 30%; службы – 55%.

В нашей станице работает МУП «Благоустройство», которое занимается благоустройством нашей станицы. Пришлось выяснить: знают ли ребята, сколько стоит вывезти мусор от вашего дома. Оказалось, что знают только взрослые ребята, которые, оплачивают по просьбе родителей эту услугу.

Наша учительница Пронченок Инесса Геннадьевна рассказала нам о том, что проблемой загрязнённости нашего микроучастка обеспокоена уже давно, так как сама проживает вблизи магазина «Казачок». Но у неё взрослые дети и они в состоянии справится с уборкой территории. А вот как же с этой проблемой справляются одинокие пенсионеры? Инесса Геннадьевна предложила своим бывшим ученикам организовать движение «Новые тимуровцы» и помочь пенсионерам в уборке территории. Дети, мы думаем, получили огромное удовольствие от того, что они смогли помочь людям, а пенсионеры – чувство огромной благодарности.

Учащимися нашей школы проведён мастер-класс по изготовлению поделок из бытовых отходов:

* Из пластиковых бутылок;
* Из старых газет;
* Из яиц Киндер-сюрприза;
* Из картонных коробок;
* Познакомили с технологией «Декупаж»;
* Рассказали и показали, где могут использоваться майонезные ведёрки;
* Из банок из-под Кока-колы;
* Из стеклянных банок и бутылок;
* Из картонных стаканчиков;
* Из туалетной бумаги;
* Из пластмассовых вилок.

 Мы провели опрос учителей и учащихся нашей школы. По их мнению, причина загрязнения микрорайона кроется в следующем:

* Неиспользование учащимися школы урн по назначению.
* Полное отсутствие урн на территории школы удалённостью от магазинов 50, 100 метров.
* Несформированность сознательного отношения людей к территории своего места проживания.

На основании наблюдений мы составили рекомендации для тех, кто хочет сделать мир вокруг хоть чуточку чище.

Рекомендации.

* Находясь в магазине, покупайте меньше – только те товары, которые вам действительно необходимы.
* Покупайте продукты в такой таре, которую можно использовать вторично.
* Научитесь пользоваться урнами, потому что наша станица наш общий дом.

 Составили и провели анкету для учащихся начальных классов и выяснили мнение ребят и их предложения по улучшению состояния окружающей среды микрорайона. Мы вместе пришли к общему выводу, что чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.

Готовясь к выступлению, мы перелистали много литературы, и нашли такую информацию:

А вы знаете, что…

Для естественной переработки отбросов требуются долгие годы и даже столетия;

* Стеклянные бутылки- 1 миллион лет;
* Консервные банки-50-80 лет (закопаете под сливой- 2-3 года);
* Резиновые подошвы ботинок-50-40 лет;
* Кожи-50 лет;
* Изделия из нейлона-30-40 лет;
* Пластмассы – 20-30 лет;
* Полиэтиленового пакета-10-20 лет;
* Окурка-1-5 лет;
* Шерстяного носка-1-5 лет;
* Апельсиновой или банановой кожуры-2-5 недель.

А вы знаете, что… в нашей станице существует предприятие ООО «Элита» по переработке вторсырья: из использованной бумаги они изготавливают туалетную бумагу.

**3. Социологическое исследование.**

 Мы решили узнать, сколько пластиковой тары выбрасывает каждая семья. Для этого мы провели социологическое исследование: попросили родителей одноклассников ответить на вопросы нашей анкеты.

**1.Состав семьи**

**2.Сколько пластиковых бутылок выбрасывает ваша семья в неделю?**

2 л, 1,5 л, 1 л, 0,5 л,

**3.Сколько пакетов выбрасывает ваша семья в день:**

(Обычные пакеты, из-под молока, майонеза и др.)

**4.Сколько пластиковых баночек выбрасывает ваша семья в день?**

(Из-под йогурта, из-под сметаны и др.)

**5.Сколько выбрасывает ваша семья пластиковых флаконов из-под шампуней, гелей и других косметических товаров в месяц?**

**Результаты опроса** получились следующие:

-пластиковых бутылок объёмом 1,5 л – 112штук. (имеется в виду летний период)

-пластиковых бутылок объёмом 2 л – 106 штук

-пластиковых бутылок объёмом 1,5 л – 112 штук

-объёмом 1 л – 46 штук

- объёмом 0.5 л – 30 штук

- пластиковых баночек из-под йогурта – 82 штуки

- из-под майонеза - 68 штук

- пакетов обычного размера – 28

- из-под молока - 14

- пластиковых флаконов из-под шампуней и других косметических товаров – 66 шт.



Это результаты анкет семей наших одноклассников и ребят семиклассников. А если прибавить к этому результату потребление данных одноразовых предметов всего населения нашего села. Тогда цифры будут огромные.

**4. Выводы.**

1. Основные виды жизнедеятельности человека невозможны без образования отходов.
2. Почти все отходы бытового назначения можно использовать в качестве вторичного сырья.
3. На основании результатов исследования были найдены и дополнены рекомендации об улучшении экологической обстановки и чистоты в микрорайоне МБОУ СОШ№34.
4. Чистота улиц и городов зависит от сформированности сознательного отношения людей к территории своего места проживания.

**5. Предложения.**

* 1. Всем учащимся школы участвовать в субботниках и убирать не только на территории школы, но и микрорайона.
	2. Просить депутата сельского поселения Чернобая Бориса Ивановича о содействии в постановке урн на территории микрорайона школы.
	3. Составить и провести беседу на тему: «Как сделать мир вокруг нас чище» среди учащихся и родителей.
	4. Рекомендовать учащимся и работникам школ:

а) находясь в магазине, покупать меньше – и только те товары, которые нам действительно необходимы;

б) делая покупки в магазине, хорошо продумывать свою тактику и стратегию: где и без чего вполне можно обойтись, что чем можно заменить;

в) покупать продукты в такой таре, которую можно использовать вторично.

* 1. Учителям-предметникам провести мастер-классы для учащихся начальных классов по изготовлению сувениров и полезных вещей из отходов.

 Мы не желаем, чтобы лицо нашей станицы было таким, какое вы видите на этом слайде. Никто кроме нас с вами не сделает нашу станицу чище и краше!

Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!

**Литература.**

1. «Я познаю мир» том «Экология» АСТ, Москва, 1997г.
2. Б.Китанович «Планета и цивилизация в опасности», Мысль, М., 1985г.
3. Журнал «А почему?» №3 1995г., «10 1997г., №9 1998г., №1, №5 1999г., №1 2002г.
4. В.Л.Иузова «Первый класс – день за днем», КАРО, С.-П., 2001г.
5. А.Н.Захлебный «Книга для чтения по охране природы», Просвещение, М., 1990г.
6. В.В.Глухов, Т.В.Лисочкина, Т.П.Некрасова «Экономические основы экологии», Специальная литература, С.-П., 1997г.
7. Ю.Г.Сапрнов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян «Безопасность жизнедеятельности», Академия, М., 2002г.