* Вильданова Эльвира Рашитовна.
* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пыть-Ях.
* Учитель обществознания (высшая категория).

**Открытый урок**

**по экономике**

**Тема: «Спрос и предложение. Рыночное равновесие».**

10 класс (профильный уровень).

Урок-практикум

**Цель урока:**

Обобщить пройденный материал, подготовить учащихся к контрольной работе по данной теме.

**Задачи урока:**

1. Проверить, откорректировать и закрепить знания по данной теме;
2. Доказать всем ходом урока практическую значимость темы;
3. Продолжить развитие **умений учащихся:**
   * читать и строить графики (кривые) спроса и предложения,
   * определять характер изменений спроса в зависимости от формирующих его факторов,
   * прослеживать влияние различных факторов на формирование спроса на российских рынках,
   * решать задачи (практически-ориентированные),
   * логически мыслить, самостоятельно делать выводы, проводить причинно-следственные связи,
   * строить доказательные рассуждения исследовательско-аналитического плана,
   * аргументировано отстаивать свою точку зрения,
     1. Способствовать развитию экономического мышления у учащихся.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Оборудование урока:**

**“Экономика”** – учебник под ред. С.И.Иванова.

**“Уроки экономики в школе”** – Е. Савицкая, М. 1998г.

**“Практическая работа” (приложение 1):**

* задачи;
* проблемные задания;
* графики;
* “яблоки”=термины;
* рисунки-ассоциации;
* сигнальные карточки;
* сообщение о А. Маршалле;
* карта мыслительной деятельности.

**Подготовка к осознанному восприятию материала.**

*(Вводное слово учителя. Постановка проблемы).*

В ходе предыдущих уроков мы изучали важную, сложную тему: “Спрос и предложение. Рыночное равновесие”.

Сегодня на уроке мы должны проверить, закрепить не только ваши знания, но и показать и доказать ваши умения строить и читать графики, исследовать и анализировать рыночные ситуации, т.е. применять полученные вами знания на практике. И поэтому не случайна форма нашего занятия – это практическое занятие (урок-практикум). На протяжении урока вы должны выполнить практическую работу, текст которой лежит у каждого на столе. Всем ходом урока каждый из вас должен дать аргументированный ответ на **проблему-рассуждение**:

**“Без знаний по экономике я не могу (могу) обойтись?”**

**(Мое мнение...)**

**Ход урока.**

В этой жизни каждый из нас выполняет много социальных ролей: сегодня на уроке я – учитель, вы – ученики, дома я – мать, жена, вы – сыновья, братья, внуки, ну, а в мире экономики мы все выполняем 2 роли:

* роль продавцов;
* роль покупателей.

Вот и сегодня на уроке мы тоже 2 группы:

* одни учащиеся (справа от меня) – покупатели;
* другие учащиеся (слева от меня) – продавцы;

Чтобы понимать друг друга и тем более оценивать свое поведение, необходимо отлично владеть основными понятиями, терминами данной темы.

Давайте это докажем.

**Задание 1. Терминологическая разминка: “Дерево знаний”**

На “дерево” помещены “яблоки”, на обратной стороне которых написаны изученные термины. Учащиеся должны сорвать “яблоко” и быстро объяснить значение термина.

*Предложенные термины:*

* спрос;
* величина спроса;
* закон спроса;
* товары низшей категории (инфериорные блага);
* нормальные товары;
* предложение;
* величина предложения;
* закон предложения;
* равновесная цена;
* дефицит.

**Задание 2. Какова ваша ассоциация?**

На слайде размешены несколько рисунков, понятия, имена, а учащиеся должны сказать о возникающих у них ассоциациях. Предлагаются рисунки:

* **маятник** (“рынок”: 3 ситуации);
* **карета** (слова Адама Смита о платежеспособном

спросе);

* **ножницы** (график рыночного равновесия

А. Маршалла);

* **попугай** (“шутка экономистов”).

Термины:

* цена;
* деньги;
* Роберт Мальтус;
* Адам Смит;
* спрос и предложение;
* равновесие.

Учитель предлагает провести учащимся рефлексию, оценить свой понятийный багаж, подняв оценочную сигнальную карточку (на столе у каждого учащегося лежат 3 цветных сигнальных карточки: красная – “5”; синяя - “4”; желтая - “3”).

Итак, кто же они – 2 главных действующих лица в рыночных процессах?

Это – продавец и покупатель.

**Задание 3. Построить 2 графика и объяснить логику поведения покупателя и продавца.**

2 ученика на доске строят график кривой спроса и график кривой предложения, чтобы затем дать их анализ. Затем проигрывают рыночную ситуацию купли-продажи банков. В это время (пока идет работа у доски) учащийся выступает с сообщением об Альфреде Маршалле.

*Каждый из выступающих задает друг другу вопрос:*

1. Чем можно объяснить нисходящий характер кривой D? (это вопрос продавца покупателю)
2. Почему кривая S имеет восходящий характер? (это вопрос покупателя продавцу)

Класс тоже вовлекается в беседу.

**Задание 4. Учитель предлагает выполнить задание №1 практической работы (3 минуты).**

Пока идёт работа класса, один из учащихся выступает с сообщением об Адаме Смите.

**Задание 5. (Слова учителя) На движение кривой спроса и кривой предложения могут оказывать влияние неценовые детерминанты.**

Предлагаемое задание: определите этот неценовой фактор. Ваши ответы у доски проверяют (корректируют) 2 консультанта, показывая указкой движение кривых D и S на графике.

**Задание 6. Выполняем задание №2 практической работы – начертить график – ответ задачи (3 минуты).**

**Учитель:**

Как ни одинаковы цели покупателя и продавца, они все же достигают компромисса, т.е. договариваются на рынке.

Рынок – это саморегулирующий механизм, самонастраивающаяся система, которая автоматически с помощью собственных механизмов приводит себя в состояния равновесия.

Как это происходит?

**Задание 7. Защита своей “Карты мыслительной деятельности” по теме: “Рыночное равновесие”**

У доски отвечает учащийся с заранее подготовленной картой (= график рыночного равновесия).

После полной защиты этой карты учащийся сам организует работу с классом.

***Проблемный вопрос.***

**Вопрос к покупателям (1 группа класса).**

Чем для вас плоха ситуация дефицита на рынке? Приведите пример данной рыночной ситуации.

**Вопрос к продавцам (2 группа класса).**

Чем для вас плоха ситуация избытка? Приведите примеры данной рыночной ситуации.

**Задание 8. Учитель: Рыночное равновесие – сиюминутно. Каковы причины нарушения рыночного равновесия?**

К доске вызываются учащиеся.

***Задание.***

Дать анализ причин нарушения рыночного равновесия. Работа с графиком.

**Задание 9. Учитель: Выполняем задание №3 практической работы. (Работа групповая - по партам)**

Для того, чтобы выбрать правильный ответ, давайте поочередно проанализируем каждый из 4 предлагаемых вариантов.

На слайде показаны 4 варианта ответов на 2 задачи. (Для покупателей и для продавцов).

Каждая парта обсуждает полученный вариант ответа, дает доказательный, аргументированный ответ, а затем правильный вариант пишется в практической работе.

Практические работы сдаются учителю на проверку.

**Рефлексия.**

Учащимся предлагается обсудить проблему, предложенную в начале урока, доказательно высказать свое суждение: **“Без знаний по экономике я не могу (могу) обойтись?”**

**(Мое мнение...)**

**Заключение.**

Учитель обобщает высказывания учащихся, еще раз подчеркивая огромную практическую значимость предмета “экономика”, дает оценку работы учащихся, подводит итог работы.

**Оценки.**

**Домашнее задание.**

Написать эссе по теме: *«Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство»* (Б.Ауэрбах), подготовиться к контрольной работе по теме «Спрос и предложение».