Дата:

Тема: Объемные игрушки с подвижными деталями. «Говорящие» звери.

Тип урока по структуре: изучение нового материала.

Цель: научить детей делать объемные игрушки с подвижными деталями.

**Планируемые результаты**

* *Предметные:*

-закреплять умения работать с бумагой;

-размечать, сгибать, правильно резать бумагу;

-уметь соединять части поделки.

* *Метапредметные:*

-развивать умение моделировать;

-уметь с помощью учителя анализировать работу на уроке;

-под контролем учителя выполнять задания;

* *Личностные:*

- воспитывать любовь к животным;

-принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

**Оборудование:**

* *для учителя:*конспект, образец изделия, коробочки разного размера, картон, цветная бумага, пластилин, стержень, ножницы, нитки, шило.
* *для учащихся:* коробочки, цветная бумага, пластилин, стержень, ножницы, нитки, клей.

**Основные структурные элементы урока:**

- Организационный момент—1 мин.

-Актуализация знаний—3 мин.

-Изучение нового материала—5 мин

-Работа с учебником—2 мин.

-Анализ образца изделия—5 мин.

-Вводный инструктаж—6 мин.

-Практическая работа—15 мин

-Итог урока—3 мин.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг. Момент(1 мин.) | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня я проведу у вас урок труда. Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Проверьте готовность к уроку. На столе должны лежатькоробочки, цветная бумага, пластилин, стержень, ножницы, нитки, клей. - У кого нет поднимите руки.Все уже готовы, молодцы!Начинаем наш урок.*Мы за парты дружно сели,**Друг на друга посмотрели.**Посмотрели на гостей**И за знаниями скорей!* | Приветствуют, садятся. |  | Фронтальная |
| Актуализация знаний(3 мин.) | Посмотрите кто это?Маленький мальчишкаВ сером армячишке.По дворам шныряет,Крохи собирает Правильно, это воробейДавайте я прочитаю стихотворение Сергея Михалкова «Где обедал воробей?»Где обедал воробей?-В зоопарке у зверей Пообедал я сперваЗа решёткою у льва.Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы.Ел морковку у слона, С журавлем поел пшена.Погостил у носорога, Отрубей поел немного. А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил!-Ребята, давайте все вместе пойдем в зоопарк.-Кто был в зоопарке?-Каких зверей вы там видели?-Какие из них больше всего вам понравились?-Почему он называется зоопарк?-Кого мы увидим зоопарке?(каждое стих сопровождается показом рисунков с животными) | Воробей- я.-медведя, белка, крокодил, обезьяну и т.д.Зоологи́ческийпа́рк (зоопарк) — место по сохранению животных, некоторые виды животных остались только в зоопарках.-там живут разные животные. | Фото воробья | Фронтальная |
| Изучение нового материала(5 мин.) | Рвать цветы легко и просто Детям маленького роста.Но тому, кто так высок,Нелегко сорвать цветок.Полосатые лошадки, Африканские лошадки, Хорошо играть вам в прятки На лугу среди травы! Разлинованы лошадки, Будто школьные тетрадки, Разрисованы лошадки От копыт до головы.Вот полюбуйтесь на игруДвух австралийских кенгуру.Они играют чехардуВ зоологическом саду.Эй, не стойте слишком близко -Я тигренок, а не киска! Африканец молодой Обливается водой.Вымыл голову и ухо –И в лоханке стало сухо.Для хорошего слона Речка целая нужна.В пустыне живёт, Подолгу не пьёт, С жарой легко справляется, Колючками питается. | Жираф.Зебры.Кенгуру.Тигренок.Слон.Верблюд | Фото жирафаФото зебрыФото кенгуруФото тиграФото слонаФото верблюда |  |
| Работа с учебником(2 мин.)Анализ образца изделия(5 мин.) | - Откройте учебник на странице 66. -Какие звери изображены на фотографиях?-Что вы о них знаете?**Носорог** принадлежит к непарнокопытным млекопитающим. Крупные звери. На всех ногах по 3 пальца Н. живут поодиночке или небольшими стадами; питаются травой, листьями и ветвями.рога до 80 см.Сегодня мы будем мастерить не простых животных, а «говорящих». Конечно, «говорит» они будут не все слова, а только «да» и «нет».- Рассмотрите, какие предметы и материалы использованы для их изготовления.- Обратите внимание на высоту и ширину коробочек, из которых получилось туловище. Подумайте, каких зверей вы будете мастерить: тех, что изображены на фотографиях, или тех, которых видели в зоопарке.-Вы можете выбрать зверей на фотографиях, или выбрать другие.-Кого вы выбрали?Молодцы! Все выбрали. | Черепаха и носорог.Содержит около 230 сов.видов.Ч**ерепахи** делятся на морских и наземных.черепахи питаются растительной пищей,различной рыбой, а также моллюсков, членистоногих и других позвоночных.- Носорог …-Коробка, картон- черепу, носорога, слона и т.д |  |  |
| Вводный инструктаж(6мин.)Практическая работа(15 мин.)Итог урока(3 мин.) | ***Последовательность выполнения:***1.Подберите коробочки (одна—дляголовы, другая—туловища), которая соответствует размеру вашего животного2. нарисуйте на большой коробочке его части тела (ноги, живот)3.отрежьте ненужные части заготовки.4.Туловище готово. 5.Берем маленькую коробочку и делаем голову вашего животного: с помощью цветной бумаги сделайте глаза, рот,нос, уши и др. части головы.5. **А сейчас самая сложная работа.** Нам необходимо соединить туловище и голову. Для соединения туловища и головы берем стержень. Часть отрежь, если оно слишком длинное. Посередине туго (крепко) перевяжи ниткой (2 раза). Один конец стержня вставь в маленькую коробочку проткнув в стенке отверстие. На другом конце сделай противовес, прикрепив кусок пластилина.6.Возьми нитку в руку, подними и добивайся, чтобы стержень при этом находился в горизонтальном положении. Передвигай нитку, увеличивай или уменьшай кусок пластилина.-Что самое сложное на этом этапе?-Как добиться горизонтального положения стержня?6. После того как равновесие была достигнута, нитку надо присоединить к туловищу изнутри с помощью скотча. Используя цветную бумагу, закончите оформление туловища.- А сейчас каждый самостоятельно делает, а я буду смотреть, как вы работаете, следить за культурой труда. -Если кому нужна помощь поднимайте руку.- Кто сделал, поднимаем руку.А теперь попробуйте «поговорить» с вашим зверем. Но помните, что вопросы должны предполагать ответы: «Да» или «Нет». Если он отвечает на ваши вопросы, значит работа выполнено**верно.**-Что мы сегодня изготавливали на уроке?-Чему вы научились сегодня на уроке?-Давайте всем покажем свои поделки. Сначала первый ряд выходит и показывает свои поделки, а затем второй и третийВсе молодцы старались и работали активно!**Приводим свои рабочие места в порядок.**Всем спасибо урок окончен! | Дети внимательно слушают.Добиться горизонтального положенияПередвигать нитку, увеличивая или уменьшая кусок пластилина.Говорящую игрушку.Дети выходят показывают свои поделки. |  | ФронтальнаяФронтальная.Фронтальная и индивид.ФронтальнаяГрупповая. |