**Республика Казахстан**

**г.Шымкент**

**основная школа № 112 им. Б.Садыкова**

**учитель русского языка и литературы**

**Мирзамуратова Машхура Ахмаджановна**

**Тема урока:** Правописание суффиксов.

**Цели и задачи:**

* Закрепить знания учащихся , аһполученных в ходе изучения темы " Правописание суффиксов "
* продолжиь работу над развитием речи учащихся, навыков написания творческой работы
* уточнить, что знают дети о тех или иных
* задуматься о своем будущем, о выборе будущей профессии.

**Ресурсы:** карточки с названиями суффиксов, листы А -4, цветные ручки и фломастеры.

**Ход урока:**

1.Связь с предыдущим уроком. Беседа по пройденным материалам. 5 мин.

* Что изучает словообразование.
* Из каких частей состоит слово?
* Что мы называем суффиксом?
* Чем отличаются друг от друга суффиксы субъективной оценки и словообразовательные?

2. Учащиеся получают карточки с обозначением суффиксов ( - чик, -щик, - тель, - ник, -ист). Учитель просит учащихся разделиться в группы по названию суффиксов.

3. Работа в группах: каждая команда получает задание за 2 минуты придумать как можно больше слов с предложенным суффиксом, обозначающим лицо той или иной профессии, прочитать слова вслух.

например: -щик: крановщик, экскаваторщик,сварщик

 - тель: учитель, оформитель, строитель, водитель

 - чик: переводчик, обходчик, пулеметчик

 -ник: садовник, охранник, охотник, оружейник

 -ист: экономист, хоккеист, программист, пианист

4. Продолжение работы в группах. Ребятам дается задание написать небольшое эссе, выбрав название одной профессии. " Что я знаю об этой профессии ". 12 мин.

Презентация групп: учащиеся зачитывают свои работы, обсуждают, готовят вопросы.

**Закрепление:**

* Какой раздел науки сегодня на уроке мы повторяли и закрепляли?
* Дайте определение, что такое суффикс?
* О чем мы еще говориле на уроке?
* Как вы считаете, нужно ли задумываться о выборе будущей профессии?
* Почему?
* Что нужно сделать, чтобы добиться поставленной цели?

**Примечание:** Если у учащихся возникнет необходимость в пояснении той или иной профессии, ученики могут обратиться за помощью к одноклассникам и учителю.Учитель используя разные картинки и фоторгафии про профессии людей пополняет ответы учеников.

**Домашняя работа:** выполнить упражнение из учебника ( по выбору учителя), узнать кем работают наши родные, близкие и соседи. Записать названия профессий, выделить суффиксы.

**Оценивание:** оценивание активно работающих учеников. Понаблюдать за тем, насколько развиты навыки работы в сотрудничестве, как ребята умеют слушать друг друга, умеют договариваться.