**Технологическая карта урока математики, проведенного в 3Б КЛАССЕ 16 ФЕВРАЛЯ 2015 ГОДА**

**Учитель: Болодурина Ольга Александровна.**

Тип урока*: Урок переноса существующих знаний на новый числовой концентр.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.** |
| **Цели** | Образовательные:1) **решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида;**  **2)учиться решат задачи, в которых значение величин находится через их сумму и отношение.**  Формировать УУД:  - Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  - Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  - Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. |
| **Планируемый результат** | Предметные: **познакомиться с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел.**  Знать  Уметь  Личностные: Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.  Метапредметные: формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. |
| **Основные понятия** | Разрядные единицы, компоненты действий |
| **Межпредметные связи** | чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные**  **- дополнительные** | Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики 3 класс.  С.А.Козлова, А.Г рубин, А.В.Горячев. |
| **Организация пространства** | Парно-групповая, индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Самоопределение**   **к деятельности** | Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!  Запишите число. | запись числа, классной работы | Л:самоопределение  К:взаимодействуют с учителем, слушают собеседника  Р:целеполагание |
| **2 Актуализация**  **знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Сегодня у нас будет урок-путешествие в царство… Но сначала математическая разминка игра «Цепочка».Учащиеся задают друг другу вопросы для проверки таблицы умножения.  Итак, выполнив первое задание вы узнаете куда же мы отправимся.  **1 слайд:**  Представьте в виде разрядных слагаемых:  О 623= 600+ 20+3  Д 705= 700+5  А 920=900+20  П 78=70+8  Р 315=300+10+5  И 467=400+60+7  Р 509=500+9  Расставьте числа в порядке возрастания и вы узнаете название царства.  **2 слай**  Совершенно верно «Природа»  -поднимите сигнальные карточки, кому показалось трудным это задание?  -Молодцы , сегодня на уроке вместе с выполнение математических задач мы узнаем некоторые интересные природные факты .  **3 и 4 слайды** | Все организованно работают и следят за правильностью ответов.  Проверка: программа оценивает,ученик читает ответы, дети выполняют самооценку и сигнал – кружок (красный, желтый)  -умножение и деление  -При решении примеров, задач.  Спрашиваю тех, кто поднимает руку.( Фронтальная работа.) | К: планирование учебного сотрудничества  П: анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи** | Открой те учебники на с .64  -Какая тема урока?  -Какая цель нашего урока?  -№1 ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ В ТЕТРАДЯХ.  -Какая проблема возникла у нас? | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В СТОЛБИК. | Р:целеполагание  К: постановка вопроса  П: самостоятельное формулирование цели, проблемы |
| **4.Построение проекта выхода из затруднений** | -Подумайте, как можно решить данные примеры? Поработайте в ПАРАХ.  Коллективная проверка.  - Проверим, как вы выполнили задание? -Кто хочет поделиться своими знаниями?  - Кто рассуждал так же?  - В №2 МИШКА ТОЖЕ ВЫПОЛНЯЛ ЭТИ ДЕЙСТВИЯ.  -Что нового в его вычислениях?  **Итог:**Сделайте вывод, как ВЫПОЛНИТЬ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В СТОЛБИК.  -Сравним свой вывод с выводом учебника.  **6 слайд**  -Скажите, знаете ли вы теперь, как выполнять действия сложения и вычитания в столбик.  -Оцените свою работу (сигнальные карточки).  Физминутка  (упражнение для глаз) | Работают в ПАРАХ.  3 УЧЕНИКА РЕШАЮТ У ДОСКИ.  Работа с учебниками. | Р: планирование, прогнозирование  П: моделирование  К: сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5.Первичное закрепление**  **5 или 4**  **5 или 4** | -Кто сможет теперь решить новые примеры?  -комментировано примеры  874-265;  342-152;  548+72;  35+65;  170-78;  296+328.  -Кто сможет самостоятельно решить примеры на стр.64, то выполните в паре (проговаривая алгоритм своему товарищу)  -Назовите ответы (одна пара отвечает по очереди)  **Выберите 1 фразу для соседа по парте:**  Ты молодец.(зеленый)  Я доволен твоей работой на уроке.(желтый)  Ты мог бы поработать лучше.(красный)  -Свою отметку поставьте на полях. Какой уровень?  **7 слайд** | Один ученик у доски, потом второй  Работа в парах (нижние примеры)  Программный | Р:контроль, оценка, коррекция  П:умение произвольно строить речевые высказывания  К: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника, управление поведением партнера –контроль, оценка, коррекция |
|  |  |  |  |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.**  **5 или 4** | Решение задачи. в учебнике стр 64 №4  -Прочтите задачу про себя. Назовите ключевые фразы.  - числовые данные задачи.  -В парах выберите графическую схему к задаче и продумайте план решения задачи.  **8 слайд**  -Решите задачу.  **9 слайд**  Покажите свои круги-отметки и поставьте отметку на полях. Какой уровень или какая максимальная отметка? Почему ты поставила себе отметку 4?  **Вывод:** - Какие знания и умения использовали?  **10 слайд**  -с.64 №4 б)  - прочитайте задачу.  О ком в ней идёт речь?  -Посмотрите на схему , заполните пустые клетки.  - Что можем сказать о мышах?  - Что можем сказать о хомяках?  - Сколько им дают бобовых стеблей?  - Что можем узнать?  -А для чего это нужно?  -Решите задачу.  Оцените себя.  **11 слад**  справка с мышах- полёвках и хомяках.  **12 слайд**  Наш друг Мишка изучал поведение краснощёкого суслика…  Прочитайте об этом поподробнее в №5  - какую схему мы нарисуем?  **13 слайд**  Сравниваем. Решаем задачу при помощи наводящих вопросов.  Самооценка. | Два ученика у доски:  Ответы детей.  1) умения решать текстовые задачи;  2)табличное умножение;  3) умение составлять и решать выражения;  4) знание порядка действий в выражениях.  Дети говорят, а я заполняю на слайде.  Их одинаковое количество.  Во 2 клетке на 2 больше.  Сколь нужно б. с. Одному хомяку.  Чтобы ответить на вопрос задачи.  На слайде появляется решение по действиям.  У доски отвечает 1 ученик.  Фронтальная работа.  На полях рисуют кружки соответствующего цвета. | **Л:**Самоопределение  Р:Контроль, оценка, выделение и осознание того, что уж усвоено |
| **8.Рефлексия**  **Деятельности**  **д/з** | - Достигли мы своей цели на уроке?  -Чему научились? Кто считает, что он сегодня научился решать такие выражения?  - А кто считает, что ему ещё нужна помощь?  - Как складовать или вычитать трёхзначные числа.  -Оцените свою работу на уроке с помощью цветных карточек  -Покажите сигнальным знаком, какую отметку вы получили за сегодняшний урок. | **5 Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  **4 Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **3 Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов. | К:умение точно выражать свои мысли  П: рефлексия  Л:смыслообразование |
| **9 д/з** | -  **14 слайд**  А домашнее задание будет очень интересным: № 6,7 на с. 65. |  |  |