**Технологическая карта урока математики, проведенного в 3Б КЛАССЕ 16 ФЕВРАЛЯ 2015 ГОДА**

**Учитель: Болодурина Ольга Александровна.**

Тип урока*: Урок переноса существующих знаний на новый числовой концентр.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.** |
| **Цели** | Образовательные:1) **решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида;****2)учиться решат задачи, в которых значение величин находится через их сумму и отношение.**Формировать УУД:- Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.- Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. |
| **Планируемый результат** | Предметные: **познакомиться с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел.**Знать  Уметь Личностные: Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.Метапредметные: формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных. |
| **Основные понятия** | Разрядные единицы, компоненты действий |
| **Межпредметные связи**  | чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:- основные****- дополнительные** | Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики 3 класс. С.А.Козлова, А.Г рубин, А.В.Горячев. |
| **Организация пространства**  | Парно-групповая, индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Самоопределение**

**к деятельности** | Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем!Запишите число. | запись числа, классной работы | Л:самоопределениеК:взаимодействуют с учителем, слушают собеседникаР:целеполагание |
| **2 Актуализация** **знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Сегодня у нас будет урок-путешествие в царство… Но сначала математическая разминка игра «Цепочка».Учащиеся задают друг другу вопросы для проверки таблицы умножения. Итак, выполнив первое задание вы узнаете куда же мы отправимся.**1 слайд:**Представьте в виде разрядных слагаемых:О 623= 600+ 20+3Д 705= 700+5А 920=900+20П 78=70+8Р 315=300+10+5И 467=400+60+7Р 509=500+9Расставьте числа в порядке возрастания и вы узнаете название царства.**2 слай**Совершенно верно «Природа»-поднимите сигнальные карточки, кому показалось трудным это задание?-Молодцы , сегодня на уроке вместе с выполнение математических задач мы узнаем некоторые интересные природные факты . **3 и 4 слайды** | Все организованно работают и следят за правильностью ответов.Проверка: программа оценивает,ученик читает ответы, дети выполняют самооценку и сигнал – кружок (красный, желтый)-умножение и деление-При решении примеров, задач.Спрашиваю тех, кто поднимает руку.( Фронтальная работа.) | К: планирование учебного сотрудничества П: анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи**  | Открой те учебники на с .64 -Какая тема урока?-Какая цель нашего урока? -№1 ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ В ТЕТРАДЯХ.-Какая проблема возникла у нас?  | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В СТОЛБИК.   | Р:целеполаганиеК: постановка вопросаП: самостоятельное формулирование цели, проблемы |
| **4.Построение проекта выхода из затруднений** | -Подумайте, как можно решить данные примеры? Поработайте в ПАРАХ.Коллективная проверка. - Проверим, как вы выполнили задание?-Кто хочет поделиться своими знаниями? - Кто рассуждал так же?- В №2 МИШКА ТОЖЕ ВЫПОЛНЯЛ ЭТИ ДЕЙСТВИЯ.-Что нового в его вычислениях? **Итог:**Сделайте вывод, как ВЫПОЛНИТЬ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В СТОЛБИК.-Сравним свой вывод с выводом учебника.**6 слайд**-Скажите, знаете ли вы теперь, как выполнять действия сложения и вычитания в столбик.-Оцените свою работу (сигнальные карточки).Физминутка (упражнение для глаз) | Работают в ПАРАХ.3 УЧЕНИКА РЕШАЮТ У ДОСКИ.Работа с учебниками. | Р: планирование, прогнозированиеП: моделированиеК: сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5.Первичное закрепление****5 или 4****5 или 4** | -Кто сможет теперь решить новые примеры?-комментировано примеры874-265;342-152;548+72;35+65;170-78;296+328.-Кто сможет самостоятельно решить примеры на стр.64, то выполните в паре (проговаривая алгоритм своему товарищу)-Назовите ответы (одна пара отвечает по очереди)  **Выберите 1 фразу для соседа по парте:**Ты молодец.(зеленый)Я доволен твоей работой на уроке.(желтый)Ты мог бы поработать лучше.(красный)-Свою отметку поставьте на полях. Какой уровень?**7 слайд** | Один ученик у доски, потом второйРабота в парах (нижние примеры)Программный | Р:контроль, оценка, коррекцияП:умение произвольно строить речевые высказыванияК: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника, управление поведением партнера –контроль, оценка, коррекция  |
|  |  |  |  |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.****5 или 4** | Решение задачи. в учебнике стр 64 №4-Прочтите задачу про себя. Назовите ключевые фразы. - числовые данные задачи.-В парах выберите графическую схему к задаче и продумайте план решения задачи.**8 слайд**-Решите задачу. **9 слайд**Покажите свои круги-отметки и поставьте отметку на полях. Какой уровень или какая максимальная отметка? Почему ты поставила себе отметку 4?**Вывод:** - Какие знания и умения использовали? **10 слайд**-с.64 №4 б)- прочитайте задачу.О ком в ней идёт речь?-Посмотрите на схему , заполните пустые клетки.- Что можем сказать о мышах?- Что можем сказать о хомяках?- Сколько им дают бобовых стеблей?- Что можем узнать?-А для чего это нужно?-Решите задачу.Оцените себя.**11 слад**справка с мышах- полёвках и хомяках.**12 слайд**Наш друг Мишка изучал поведение краснощёкого суслика…Прочитайте об этом поподробнее в №5- какую схему мы нарисуем? **13 слайд**Сравниваем. Решаем задачу при помощи наводящих вопросов. Самооценка. | Два ученика у доски:Ответы детей. 1) умения решать текстовые задачи; 2)табличное умножение; 3) умение составлять и решать выражения; 4) знание порядка действий в выражениях. Дети говорят, а я заполняю на слайде.Их одинаковое количество.Во 2 клетке на 2 больше.Сколь нужно б. с. Одному хомяку.Чтобы ответить на вопрос задачи.На слайде появляется решение по действиям.У доски отвечает 1 ученик.Фронтальная работа.На полях рисуют кружки соответствующего цвета. | **Л:**СамоопределениеР:Контроль, оценка, выделение и осознание того, что уж усвоено  |
| **8.Рефлексия** **Деятельности****д/з** | - Достигли мы своей цели на уроке?-Чему научились? Кто считает, что он сегодня научился решать такие выражения? - А кто считает, что ему ещё нужна помощь?- Как складовать или вычитать трёхзначные числа.-Оцените свою работу на уроке с помощью цветных карточек -Покажите сигнальным знаком, какую отметку вы получили за сегодняшний урок. |  **5 Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.**4 Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.**3 Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.  | К:умение точно выражать свои мыслиП: рефлексияЛ:смыслообразование |
| **9 д/з** | -**14 слайд**А домашнее задание будет очень интересным: № 6,7 на с. 65. |  |  |