**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Формируемые****УДД** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредмет-ные(познавательные,регуля-тивные,коммуникативные)** |
|  |  |  | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. ( 1 час)** |  |  |
| 1 | 2.09 |  | Россия - наша Родина. | 1 | Знакомиться с определением понятия «духовный мир человека», «духовные традиции». Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.**Уметь:** Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).  | -интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (П)-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (К) |  |
|  |  |  | **Основы мировых религиозных культур. (28 часов)** |  |  |
| 2 | 9.09 |  | Культура. | 1 | Изучать основы разных религиозных традиций. Знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Давать определения основных понятий религиозной культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомиться с развитием различных религиозных культур в истории России. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задании. Готовить сообщения по выбранным темам (теме). Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.**Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (К)-поиск и отбор необходимой информации (П) |  |
| 3 | 16.09 |  | Культура ирелигия. | 1 |  |
| 4 | 23.09 |  | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди**Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | -знание основных моральных норм и ориентация на них выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания (П) |  |
| 5 | 30.09 |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 1 |  |
| 6 | 7.10 |  | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | 1 | **знать/понимать**историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,праздников и святынь | -смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (П)- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (К) |  |
| 7 | 14.10 |  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | 1 |  |
| 8 | 21.10 |  | Хранители предания в религиях мира | 1 | **знать/понимать:**описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,праздников и святынь | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (Р)- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (К) |  |
| 9 | 28.10 |  | Человек в религиозных традициях мира | 1 | Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучать основы разных религиозных традиций. Давать определения основных понятий религиозной культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей |  |
| 10 | 11.11 |  | Православная и иудейская культура. Священные сооружения. |  |  |  |
| 11 | 18.11 |  | Священные сооружения. Ислам и Буддизм. | 1 |  |  |
| 12 | 25.11 |  | Христианство. Ислам. Искусство в религиозной культуре. | 1 | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей |  |  |
| 13 | 2.12 |  | Искусство в религиозной культуре. Иудаизм. Буддизм. | 1 |  - сравнение и классификация по заданным критериям (Р) |  |
| 14 | 9.12 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. | 1 | Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | -развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения (Р)- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (К) |  |
| 15 | 16.12 |  | Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | 1 |  |
| 16 | 23.12 |  | Творческие работы. Мировые религиозные культуры. | 1 | Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомиться с развитием различных религиозных культур в истории России. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.  | **знать/понимать:**основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур**уметь:**описывать различные явления религиозных традиций и культур | - сравнение и классификация по заданным критериям (Р)- формирование целостноговзгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий (К) |  |
| 17 | 13.01 |  | Презентация творческих работ по теме: «Мировые религиозные культуры» | 1 |  |
| 18 | 20.01 |  | Религии России. Христианство и буддизм. | 1 | Давать определения основных понятий религиозной культуры. Знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучать основы разных религиозных традиций. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомиться с развитием различных религиозных культур в истории России. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, разных традиций. Толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задании. Готовить сообщения по выбранным темам (теме). Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | **знать/понимать:**основы светской и религиозной морали,их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | -понимание гражданской идентичности (П)-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России (К) |  |
| 19 | 27.01 |  | Религии России. Ислам. | 1 | **знать/понимать**историю развития различных религиозных культур |  |
| 20 | 3.02 |  | Религия и мораль. | 1 | **знать/понимать**основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (Р)- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества |  |
| 21 | 10.02 |  | Нравственные заповеди в религиях мира | 1 |  |
| 22 | 17.02 |  | Религиозные ритуалы.  | 1 |  |
| 23 | 24.02 |  | Обычаи и обряды. | 1 | **знать/понимать**историю развития различных религиозных обрядов и обычай. |  |
| 24 | 3.03 |  | Паломничества и святыни. | 1 | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей ( Р) |  |
| 25 | 10.03 |  | Календари религий мира. | 1 | **знать/понимать**основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур**уметь:**описывать различные явления религиозных традиций и культур |  |
| 26 | 17.03 |  | Праздники в религиях мира. Христианство. | 1 | - смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, вычленение существенной информации из сообщений разных видов (Р)-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (К)- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (Р) |  |
| 27 | 24.03 |  | Буддизм. | 1 | **знать/понимать:**основы светской и религиозной морали,их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе |  |
| 28 | 7.04 |  | Исламские праздники. | 1 | **знать/понимать**основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе |  |
| 29 | 14.04 |  | Календари религий мира. Праздники в религиях мира | 1 |  |
|  |  |  | **Духовные традиции многонационального народа России. ( 5 часов)** |  |  |
| 30 | 21.04 |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Знакомиться с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучать основы разных религиозных традиций. Давать определения основных понятий религиозной культуры. Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. Знакомиться с развитием различных религиозных культур в истории России. Готовить сообщения по выбранным темам (теме). Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (Р) |  |
| 31 | 28.04 |  | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | **знать/понимать:**ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества (К) |  |
| 32 | 5.05 |  | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 |  |
| 33 | 12.05 |  | Подготовка творческих проектов. | 1 | **знать/понимать**историю развития различных религиозных культур |  - сравнение и классификация по заданным критериям (Р)-формирование целостноговзгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий (К) |  |
| 34 | 19.05 |  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | 1 | **знать/понимать**историю развития различных религиозных культур |  |