**Департамент образования Администрации МО г. Салехард**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова»**

**Программа курса реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся через социальное проектирование**

**подготовила Канунникова Римма Мансуровна,**

 **учитель иностранных языков**

**Ступень**:

**Класс**:10-11

**Срок реализации:** 2013-2014 учебный год

**Салехард**

**2014**

**Пояснительная записка**

 Современная школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе образования за последние годы. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Сегодня образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и творческой активности в области исследовательской деятельности.

 Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

 Реализация программы рассчитана на 9 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение полугодия. Курс предназначен для обучающихся 10-11 классов в рамках индивидуальной работы. Занятия по социальному проектированию про­водятся в мини-группах наполняемостью от 3 до 5 человек виде спецкурса «Социальное проектирование», включённого в учебный план ОУ и расписание учебных занятий или вынесенного во внеурочное время; в виде факультативных и (или) дополнительных занятий по обществоведческим дисциплинам. Состав групп определяется обучающимися самостоятельно на основе их свободного выбора.

 Социальное проектирование — это особый вид деятель­ности обучающихся, позволяющий формировать «Я – концепцию» и мировоззрение школьников; устанавливать новые способы социального взаимодействия, приобретать коммуникативную компетентность, компетентность в сфере личностного самоопределения.

 Социаль­ное проектирование рассматривается как мотивационная компонента и как методический прием организации образовательного процесса.

 Соци­альное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

 Социальная проба – это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объек­тах и явлениях, получает и осознает опыт своего социаль­ного взаимодействия.

 Социальная практика **-** это процесс ос­воения, отработки социальных навыков.

 Социальный проект **-** это создание ранее не существовавшего в ближайшем социальном окружении социально значимого продукта.

 **Продукт социального проекта** обязательно должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность, но являться решением социальной проблемы (попыткой решения). И эффект данного реше­ния должен быть достаточно очевиден для внешнего оце­нивания.

 **Цели социального проекта:**

**-** создать условия для социальных проб личности, получения и осознания опыта социально значимой деятельности;

- способствовать разрешению конкретной социальной проблемы за счет собственной активности, совместной деятельности под­ростков и взрослых.

 **Задачи социального проекта:**

- сформулировать социальную трудность, привлечь внимание обучающихся к актуальным проблемам социальной среды.

- выявить социальную проблему;

- определить «точки самостоятельности» и «точки сотруд­ничества»;

- разработать и осуществить план действий;

- оформить результаты своей деятельности в виде конеч­ного продукта;

- отрефлексировать полученный опыт.

 **Методика преподавания курса**

 Предполагается применение современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе с использованием интерактивных методов и приемов: технология критического мышления, технология проектов, технология проблемного и развивающего обучения.

 **Формы и методы работы:**

 - лекции;

- практикумы;

- анкетирование;

- пресс-конференции;

- встреча со специалистами;

- интервью;

- самостоятельная работа с научной и научно-популярной литературой;

- дискуссии;

- социологическое обследование;

- рефлексия каждого этапа проделанной работы;

- представление социального проекта.

 **Ожидаемый результат**

  Программа ориентирована на знакомство учащихся с алгоритмом социального исследования, видами источников информации и разными формами работы с ними, методами исследования, наблюдения, критериями оценки проделанной работы, докладов и рефератов, правилами оформления работ, и формами их представления.

 В курсе раскрываются основные аспекты реализации научной деятельности учащихся и возможные пути достижения и представления результатов этой деятельности. Данная программа предполагает не только развитие владения учащимися основными терминами, понятиями и методиками, но и привлечение для выполнения самостоятельных проектов современных информационных компьютерных технологий.

 Спецкурс широкое использование демонстрационных материалов, технических и компьютерных средств для визуализации, и обработки полученного в результате исследования материала.

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Введение. Подготовка обучающихся к работе над проектом. Выбор проблемы. | 1 |
| Сбор и анализ информации.Источники научных исследований. Система научной информации.Формы и способы записи обработанной информации. Роль ИКТ в  научно– исследовательской  деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации). | 1 |
| Разработка собственного варианта решения проблемы. | 1 |
| Реализация плана действий команды учащихся. | 3 |
| Подготовка к защите проекта. | 1 |
| Презентация проекта. | 1 |
| Рефлексия. | 1 |
| **Итого** | **9 часов** |

**Содержание курса**

1. Введение. Подготовка обучающихся к работе над проектом. Проверка осведомлённости учащихся, необходимых для социально-значимой деятельности. Выбор проблемы, определение цели работы. Разработка плана сбора информации. Распределение роли и обязанности внутри проектной команды – 1 час.
2. Сбор и анализ информации. Этапы исследовательской деятельности. Выход на проблему исследования. Сбор и анализ информации по изучаемой проблеме из различных источников: СМИ, Интернет, библиотеки, опрос школьников, родителей, педагогов школы, научных работников, встреча со специалистами по данной проблеме, изучение нормативных актов законодательных органов. Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план). Формы и способы записи обработанной информации. Роль ИКТ в  научно–исследовательской  деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации). Методические рекомендации по оформлению научно-исследовательской работы – 1 час.
3. Разработка собственного варианта решения проблемы. Обработка и систематизация полученного материала. Разработка командой программы действий по разрешению проблемы. Разработка варианта реализации своей программы – 1 час.
4. Реализация плана действий команды учащихся. Реализация на практике свою версию решения проблемы – 3 часа.
5. Подготовка к защите проекта. Систематизация и оформление собранного материала, отражающего все этапы работы над проектом. Выполнение тренировочных упражнений по ораторскому мастерству.
6. Презентация проекта – 1 час.
7. Рефлексия. Анализ стадии подготовки и предоставлению материала. Анализ проделанной работы (определить трудности, оценить вклад группы и отдельных участников в проект) – 1 час.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** |
| **Введение (1 час).** |
| **1** | **14.01** | Введение. Подготовка обучающихся к работе над проектом. |
| **Сбор и анализ информации по изучаемой проблеме (1 час).** |
| **2** | **21.01** | Изучение общественного мнения. Формы и способы записи обработанной информации. |
| **Разработка собственного варианта решения проблемы (1 час).** |
| **3** | **28.01** | Обработка и систематизация полученного материала. |
| **Реализация плана действий (3 часа).** |
| **4** | **04.02** | Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Составление договора. |
| **5** | **11.02** | Формирование общественного мнения (разработка информационных листовок, статей). Составление деловых предложения по проекту. Поиск делового партнера. |
| **6** | **18.02** | Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. |
| **Подготовка к защите проекта (1 час).** |
| **7** |  **04.03** | Систематизация собранного материала по данной теме. Оформление проектной работы.Выполнение тренировочных упражнений по ораторскому мастерству. |
| **Презентация проекта (1 час).** |
| **8** | **11. 03** | Презентация социального проекта. |
| **Рефлексия (1 час).** |
| **9** | **18.03** | Анализ всех этапов работы над проектом.  |

**Список использованной литературы**

1. Андреев В.А. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. – М.Высшая школа,1981,-240 с.
2. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие. Дополнительное образование. -  2006. -№1. – с. 51-53.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум –М, 2001.
4. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях. – Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. Отв. редактор Л.Е.Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2003.
5. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся». Практика административной работы в школе. – 2002, №1.
6. Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие.М.: УЦ Перспектива, 2009.