**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Баганская средняя общеобразовательная школа №2**

 **Конспект урока**

 **по русскому языку 4 класс**

***Тема:* обобщение знаний об имени прилагательном**

 **Учитель: Лоось Л.А.**

 2015 г.

**Тема учебного занятия:** обобщение знаний об имени прилагательном

**Уровень образования**: начальное общее образование

 **Класс:** 4 класс

 **Предмет**: русский язык

**Тип учебного занятия:**  обобщения и систематизации знаний

**Форма учебного занятия :** урок-путешествие по родному краю.

**Принципы:** коммуникативности, наглядности, сознательности, доступности, прочности, индивидуализации.

**Формы обучения:** • Коллективная • Индивидуальная • Парная • Групповая
**Методы обучения** : наглядный, практический
**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, сигнальные карточки, словари Ожегова.

 **Цель**: помочь учащимся научиться собирать воедино уже имеющиеся по данной теме знания, обосновывать их и систематизировать поступающие данные.

**Задачи учебного занятия.**

Формировать универсальные учебные действия:

1. Через организацию пространства поиска, диалога, творчества;
2. Через обмен содержанием субъективного опыта между учениками;
3. Через общение с учениками на принципах сотрудничества;
4. Через включенность каждого ученика в работу класса.

**Универсальные учебные действия,** формируемые у учащихся  на учебном занятии:

-познавательные УУД (дети формулируют познавательные цели,  анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям, проводят анализ информации, обобщают в виде правила);

-личностные УУД  (устанавливают значимость познавательной деятельности, оценивают усвоение содержания материала);

-коммуникативные УУД (сотрудничают в поиске и сборе информации, учатся учитывать позицию собеседника);

-регулятивные УУД (ставят учебные задачи, проводят контроль**).**

 **Ход учебного занятия**

**I. Актуализация знаний**

**Учитель:** Как хорошо, что мы все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и доброжелательны. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. Выдохните все обиды и огорчения.

**(Слайд 2 )**

Пусть сегодня для нас всех,

На урок придёт успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей,

Пожелайте нам удачи,

И успешности в придачу!

Мы урок наш начинаем,

Что учили, повторяем!»

Я думаю, что это занятие принесет нам всем радость общения друг с другом, принесет много нового и интересного.
Нам понадобятся все ваши знания, полученные на уроках русского языка, выдержка, дисциплина, инициатива, активность, умение слушать своих товарищей.

**II. Постановка учебной задачи.**

1. ***Постановка темы и цели урока.***
— С каким настроением вы пришли сегодня на урок?
(С веселым, радостным, хорошим, бодрым, замечательным)
Слова какой части речи вы употребили, когда отвечали на мой вопрос? (Имя прилагательное)
— Почему оно так называется? (Это слово к чему-то прилагается, присоединяется).
- Вы уже догадались, какая тема нашего урока? О чем будет разговор на уроке?

***(Слайд 3)*** (**Тема нашего урока – имя прилагательное)**

***Учитель****:* Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока.

**(Слайд 4**

****

***Запись числа в тетрадь (Слайд 5)***

***(слайд 6)***

***Учитель:*** Название месяца***февраль*** латинское по происхождению. Февраль в древнем Риме заканчивал год, поэтому в конце месяца древние римляне устраивали большой праздник, на котором приносили жертвы покровителю стад богу Фебрусу. Отсюда и название месяца – февраль

 Древнерусское название февраля – «лютый». В феврале выпадает много снега, стоят лютые морозы.

**Учитель:**

— Сегодня мы с вами, обобщая свои знания об имени прилагательном, закрепим умение правильно их писать и употреблять в своей речи, закрепим лексико – грамматические признаки прилагательных.

**Предлагаю игру « Крестики-нолики» ( Слайд 7 )**

**Х О Х Х Х О О О ( Проверка игра «Молчанка»)**

 - Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по родному краю и постараемся получить самые яркие впечатления от той красоты, что нас окружает.

**(Слайды 8 – 15 )**

**Стихотворение З.Александровой «Родина» (Читает ученик)**

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница

И ромашковый бугор…

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

**Учитель:** А как называется страна, где мы живем?

На уроках окружающего мира мы изучали природные зоны нашей необъятной страны**. (Слайды 16 – 24)**

Велика наша Родина. Если сесть в самолёт и пролететь
над её территорией, то можно увидеть белоснежную Арктику.

Учитель:

 А теперь вспомните и назовите словосочетания имя прилагательное + существительное, которые вы прочитали на увиденных слайдах) (белоснежная Арктика, холодная тундра, зеленые леса,

вольные степи, огромные поля, знойные пустыни, высокие горы, могучие реки, великолепные храмы.

 А как называется наша область?

- Родина. Как вы понимаете значение этого слова?
(Работа по словарю Ожегова)

**lll.Первичное закрепление**

 **Словарная работа.**
— Я предлагаю найти этимологию слова Родина. Этимология – это происхождение.

1. ***Этимология слова Родина.***
Слово Родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из них – потомок какого – либо старинного древнего рода. А само слово род означает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени Россов назывался Родень (родня). Он был назван в честь бога Рода.

**(Слайд 25 ) *2. Работа над словарным словом.*****(Дифференцированное задание)** *1 уровень:* Запишите однокоренные слова к слову Родина. (родной, родители, род, родичи, родственники) 1 балл
*2 уровень:* Запишите синонимы к слову Родина
(Отечество, Отчизна, мать-земля, родной край, родная страна) 2 балла

Учитель: Чтобы правильно выполнить задание, нужно вспомнить какие слова называются однокоренными?

Что такое синонимы?
-Найдите среди этих слов имена прилагательные. Докажите.

**Проверка задания ( Слайд 26)**

**Работа с листом самооценки.**

**lV. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

***Задание №1 (Слайд 27)***

— Что является символом нашей Родины? (береза)

— Подберите и запишите в тетради прилагательные к слову береза?
Береза (какая?) …. (белоствольная, стройная, белая, белокурая, цветущая, кудрявая, белесая, красивая…) работают индивидуально (за 1 записанное прилагательное – 1 балл)

**Работа с листом самооценки. Какое умение оцениваем? ( Слайд 28)**

**Задание №2 (Слайд 29 )**

**Учитель:**

Прочитать текст. Учащиеся читают текст.

Берёза обыкновенная

Произрастает берёза в лесной зоне европейской части России и в Сибири. Цветёт в апреле – мае. Берёза хорошо приспособилась к непростым условиям Сибири. Она никогда не вымерзает от сильных морозов и не гибнет от засухи. Так пусть же она вечно живёт на российской земле и приносит великую радость людям!

Кто попробует прочитать текст выразительно и эмоционально?

Из текста «Береза – символ Росси» выписать словосочетания прилагательное + существительное, определить число, род, падеж имен прилагательных.

 **Памятка «Как определить род, число, падеж имен прилагательных»**

**(Слайд 30)**

**Работа в группах. Правила работы в группах. Выбор консультантов. (слайд 31)**

**Проверка работы. Листы самооценки. Какое умение оцениваем? (слайд 32)**

 в лесной зоне - ед.ч., ж.р., П.п.

европейской части- ед.ч, ж.р., П.п.

непростым условия - мн. ч., Д.п.

сильных морозов – мн.ч., Р.п.

на российской земле - ед.ч., ж.р.,П.п.

великую радость - ед.ч., ж.р., В.п.

***Учитель****:* «Слово о родном языке»

- Наша Родина – это Россия, страна в которой мы живем, учимся.

Свою любовь к родине народ издавна выражает в стихах, песнях, а также пословицах и поговорках. Народ очень часто сравнивает родину с матерью.

 Родина как мать. Она может быть заботливой, ласковой, терпеливой. Она может быть требовательной, строгой, но справедливой.

 **(Составить пословицы, которые разрезаны на част. Работа в группах. Выполнение задания- соединение рук.**

Человек без родины – соловей без песни.

Нет в мире краше Родины нашей.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Найдите прилагательные в пословицах.

 **Физминутка.**

**Учитель:**  Я буду называть слова, если вы услышите имена прилагательные женского рода – встают девочки, имена прилагательные мужского рода – мальчики.

Весёлый, **быстрая**, овальный, маленький, **интересная,** лесные, **красивая,** заботливый, смелый, **трудолюбивая,** мальчик, **застенчивая**, внимательные.

Учитель: А теперь я хочу проверить, как вы запомнили имена прилагательные, которые прозвучали. Назовите их.

**V. Включение в систему знаний и повторения**

 **Работа в группах. Задание №3 (Слайд № 33)**

**Учитель:** У великого русского писателя И.Соколова-Микитова есть замечательные строки, которые выражают его любовь к Родине.

- У вас на столах лежат листочки с текстом. Прочитайте текст. Докажите мне, что это текст.(В данном тексте более двух предложений, предложения связаны по смыслу, данный текст можно озаглавить)

«Род.на! Это особенн… слово полно глубок… смысла. Я вижу необ.ятные её просторы, чувствую ласков…вет.рок. Х.р.ш. задушевн… песни её прекрасн… и мужественн… н.рода».

 И. Соколов-Микитов

Озаглавьте данный текст.

— Чему учит этот текст?
-Какова основная мысль текста?

**Работа в группах**. **Задания для групп (Слайд 34)**

1 группа – называет орфограммы

2группа - называет окончания имен прилагательных

3 группа – озвучивает род имен прилагательных

4 группа – озвучивает число имен прилагательных

5 группа – озвучивает падеж имен прилагательных

**Проверка и оценивание : 0 ош.- 5б, 1-2 ош.-4б., 3ош. -3б, (Слайд №35, 36)**

**Более 4ош.- 0б.**

**Работа с предложением. ( Слайд 37)**

 **Я вижу необъятные её просторы, чувствую ласковый ветерок.**

 (Индивидуальная работа на карточках). Работа консультантов.

1 группа – дает характеристику предложения

2 группа- называет грамматическую основу предложения

3 группа – называет части речи

4 группа – называет словосочетания из данного предложения

5 группа – представьте, что после слова **ветерок** стоит запятая и вам нужно продолжить предложение

 **(Слайд 38) Проверка теста**

***Задание 4.* Тестирование**. ( взаимопроверка, работа в парах)

1.Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает...

а) предмет

**б) признак**

в) действие

2.Найди строку, в которой даны только имена прилагательные.

**а) медленный, вареное, синий**

б) верность, желтый, белый.

В) медлительность, верный, белизна

3.Как изменяется имя прилагательное ?

а) по лицам

**б) по числам**

**в) по падежам**

4.У прилагательного нет следующего признака...

а) рода

**б) времени**

в) числа

5.В каком имени прилагательном нужно писать окончание –яя ?

 а) домашн... животное

**б) домашняя работа**

в) домашн... режим

**Критерии оценивания теста** **(Слайд 39)**

**Листы самооценки. (Слайд 40)**

**Vl. Итог учебного занятия**

**Учитель:** Чем мы сегодня занимались на занятии?

(Сегодня на занятии мы повторили почти все, что знаем об имени прилагательном, получили новые знания, развивали свою речь.)

Сейчас я предлагаю вам составить **кластер:** «**Имя прилагательное»** **(Учащиеся работают в группах)**

**Взаимопроверка между группами**.

**VI. Рефлексия.**

 **Лист самооценки.**

**Тема: обобщение знаний об имени прилагательном.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание №1** |  |
| **Задание №2** |  |
| **Задание №3** |  |
| **Задание №4** |  |
| **Тест** |  |
| **Итого:**  |  **баллов** |
| **Оценка:** |  |

**(Слайд 41)**

Ребята, посчитайте свои баллы на своих листах самооценки. Оцените себя, как вы работали на уроке? Кто получил 14 - 12 баллов, ставьте себе на листах самооценки отметку 5. Кто получил 11 - 9 баллов, ставьте 4, а кто получил 8 - 6 баллов - 3, у кого меньше 6 баллов - ничего не ставит. Ребята, поднимите руки, кто получил оценку 3? Нам еще придется потрудиться.

- Я вас всех благодарю за урок. Молодцы, ребята! Мне тоже понравилось, как вы работали.

- На этой нотке мы и заканчиваем наше необычное путешествие.

- Вернемся к схеме: Обобщили мы свои знания об имени прилагательном?
Покажите свое настроение в конце урока?
Я рада, что у вас хорошее настроение.

**(Слайд №42)**

**Учитель**: Какое главное для каждого из нас слово, очень часто звучало на уроке? **(Родина)**

**(Слайд 43)**

Я предлагаю вам творческое задание. Используя задание придумать и записать имена прилагательные, характеризующие нашу Родину.

**Творческий прием РКМ «Круги по воде»**

**Р – прилагательное ед. ч., И.П., ж.р.**

**О – прилагательное мн. числа**

**Д – прилагательное с окончанием –ая**

**И – прилагательное с окончанием –ое**

**Н – прилагательное ед.ч., И.п., м.р.**

**А – прилагательное, название самой холодной природной зоны России.**

**VIl. Рефлексия**

**(Слайд 44) Карта Баганского района**

 **Учитель:** Ребята перед вами фотография нашей малой Родины - села Багана, сделанная с высоты птичьего полета. Но она, какая грустная. Как вы думаете, чего на ней не хватает? (Солнышка)

 Я предлагаю согреть наше село своими солнышками.

 **Учитель:** Мы заканчиваем наше занятие, и я прощу вас оценить свою работу на занятии. Если вы считаете, что вам на занятии было все понятно и занятие вам понравилось, оцените солнышком **« Я справился!»** Если на занятии было не все понятно – оцените солнышком **«Есть сомнения**». Если вам нужна помощь учителя по теме «Имя прилагательное» - оцените солнышком **«Нужно подумать».**

(Дети выходят группами)

***Vll. Домашнее задание***

***Учитель:*** *Родина – это и русская березка, и лес, и узкая тропинка, и крик кукушки. Это место, где ты родился и вырос.*

*И для многих из вас вашей малой родиной является село Баган , которое расположено в …,(Новосибирской области).*

*Баган ... Родное моё село. Что для меня и для каждого, живущего в нем, значат эти слова? Родная улица, родной дом, даже* красивое *дерево, мимо которого я хожу каждый день, дорого мне. Я люблю тебя моё родное село - ты частица моей души.*

**Ну, а сейчас для вас видеописьмо (видеоролик о Багане)**

**(Слайд 45)**

***Домашнее задание:***

*-написать мини-сочинение на тему: «Моя улица». Что вам в ней дорого, на что обращаете внимание каждый день.*

*Опорные слова: улица, дом, родное село. (отметка 5)*

*-* сочинить четверостишие о Багане (отметка 5)

- записать 4 пословицы о Родине ( отметка 4)

**Учитель:**

**-** Я вас всех благодарю за урок. Молодцы, ребята! Мне тоже понравилось, как вы работали.

- На этой нотке мы и заканчиваем наше необычное путешествие.