**Конспект урока окружающий мир в 3-Б классе**

**УМК «Гармония»**

**Тема:**

**«Круговорот воды в природе»**

 **Урок разработан**

**учителем начальных классов**

**ГБОУ «СОШ №29»**

**Якименко Т.Д.**

**(учитель 1 категории)**

**Используемые технологии:**

* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникативные технологии;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Формы работы:**

* индивидуальные;
* парные.

**г. Севастополь**

**2014 – 2015 уч. г.**

**Тема: Круговорот воды в природе.**

**Тип урока: открытие новых знаний.**

**Цели урока:**

1. Закрепить знания детей о разных состояниях воды.
2. Сформировать представление о круговороте воды в природе.
3. Развить навыки исследовательской деятельности, наблюдательность, умение делать выводы.
4. Воспитать бережное отношение к природе.

**Материалы к уроку:**

1. Презентация к уроку
2. Иллюстрации с изображением явлений природы (дождь, град, роса, туман, снег, айсберг, иней).
3. Для опыта: электрочайник, тарелка, лёд.
4. Рисунки тучи, капель, снежинок.
5. Аудиозапись «Звуки природы.» - «Дождь». Песня «Дождя не боимся».

Ход урока

**I.Организационный момент**

Долгожданный дан звонок – начинается урок.

**II. Мотивация**

Отгадайте загадку (СЛАЙД 1), и вы узнаете, о чём мы сегодня с вами поведём разговор.

*Я и туча, и туман,*

*Я ручей и океан, я летаю и бегу,*

*И стеклянной быть могу. (Вода)* (СЛАЙД 2 )

*(Дети отгадывают загадку, предлагая свои гипотезы)*

- Прежде чем мы отправимся за новыми знаниями о воде, давайте вспомним, что мы уже о ней знаем.

**III.Актуализация опорных знаний.**

**1.Индивидуальная работа по карточкам.**

**Карточка №1**

Обведите в кружочек свойства, которые (обладает) относятся к воде.

1. Прозрачность.
2. Плохо проводит тепло.
3. Без вкуса и запаха.
4. Текучесть.
5. Имеет форму.
6. Хороший растворитель.
7. При нагревании сжимается.
8. Бывает в трёх состояниях.

**Карточка №2**

1. В каком случае основные свойства воды указаны верно.

А) имеет синий цвет, без запаха, прозрачная;

Б) бесцветная, без запаха, без вкуса, прозрачная.

2. Что происходит с водой при нагревании

А) при нагревании вода сжимается

Б) при нагревании вода расширяется

3.Вода является растворителем

А) да

Б) нет

Пока несколько человек работают по карточкам, учитель проводит **опрос**:

- Почему воду называют одним из главных богатств на Земле?

- О каких свойствах воды вы знаете?

- Как можно очистить грязную воду?

**Работа в парах.** Диктантс последующей взаимопроверкой (да -  истинные высказывания,   нет – ложные высказывание)

1. Вода - жидкость  белого цвета.

2. Вода  - растворитель.

3.При нагревании вода сжимается.

4. Вода хорошо проводит холод и тепло.

5. Вода бесцветная жидкость.

6. Вода не имеет запаха.

7. При охлаждении вода сжимается.

8. Вода - прозрачная жидкость.

9. При нагревании вода расширяется.

10. Вода имеет запах.

Проверка.

**Итог**: Какие свойства имеет вода?

**Проверка**, чтение свойств воды СЛАЙД 3 «Свойства воды».

- В каком состоянии бывает вода в природе? (твёрдое, жидкое и газообразное)

СЛАЙД 4 «Три состояния воды»

- Вода – волшебница, она умеет становиться разной. Отгадайте загадки, и у нас получится настоящий **портрет** воды. (СЛАЙДЫ с ответами на загадки)

*Учитель в процессе отгадывания загадок вывешивает карточки с ответами на доске.*

**ЗАГАДКИ.**

1. Молоко над рекою плыло,

Ничего не видно было.

Растворилось молоко –

Стало видно далеко*. (Туман)*

1. Не пешеход, а идёт.

Мокнут люди у ворот.

Ловит дворник его в кадку.

Очень трудная загадка? *(Дождь)*

1. На дворе переполох,

С неба сыплется горох. *(Град)*

1. Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло. *(Лёд)*

1. Бел, как мел, с неба прилетел.

Зиму пролежал, в землю убежал. *(Снег)*

1. Вечером родится,

Ночь живёт,

Утром умирает*. (Роса)*

1. И не снег, и не лёд,

А серебром деревья убирает. *(Иней)*

**IV.Создание проблемной ситуации.**

Распределите на схеме «Три состояния воды» карточки с ответами.

Проверка – СЛАЙД 12.

**-** От чего же зависят различные состояния воды? (от температуры)

- Какой должна быть температура воды, чтобы она превратилась в лёд?

- Где мы можем наблюдать воду в газообразном состоянии?

**V. Постановка цели.**

Послушайте вопросы и постарайтесь дать ответы.

 - Как вы думаете, много ли на Земле воды?

 - А где ещё можно встретить воду? (в озёрах, реках, родниках, ключах, болотах, ручьях)

«Из родников, ключей и болот вода течёт в ручьи, из ручьев в реки, из речек в большие реки, а из больших рек течёт в моря. С других сторон в моря текут другие реки, и все реки текут в моря с тех пор, как мир сотворён. Куда девается вода из моря? Отчего она не течёт через край?» (Л.Н. Толстой)

 - Я послушала разные ответы. А как правильно ответить мы узнаем сегодня на уроке.

Сформулируйте тему и цели нашего урока.

**VI.Выход из затруднения.**

Звучит аудиозапись «Звуки природы» - «Дождь»(звук дождя)СЛАЙД 13

- Что вы слышите? (дождь)

- Как выглядят тела в природе и предметы после дождя? (мокрые)

- Что с ними происходит, когда пригреет солнышко? (они высыхают)

- Куда девается вода? (она испаряется)

**ОПЫТ №1.**

Проведём мокрой тряпкой по поверхности доски. Доска блестит, видно, что мокрая. Но через некоторое время она высыхает. Что происходит? (Доска высохла, а вода испарилась.)

- Такое явление, как превращение жидкой воды ы невидимый пар – испарение, мы наблюдаем при кипении воды в кастрюле, чайнике…

**ОПЫТ №2.**

- Чтобы понять, почему идёт дождь, проделаем простой опыт: **будем нагревать воду**.

**Учитель проводит опыт – кипятит воду.**

- Видите, вода кипит, идёт пар. Поднесём к пару стекло, на стекле появляются капельки воды. Потом капли будут сливаться в струйку и с края стекла начнёт капать вода. Мы почти устроили дождь!

- Как это получилось? Откуда появились капельки воды? *Ответы детей.*

Вода, как сказочная волшебница может превращаться и переходить из одного состояния в другое.

***Проблемный вопрос.***

Учитель. Как вы думаете, такие превращения воды могут наблюдаться только с помощью опытов или могут они происходить и в природе?

Прежде чем ответить на этот вопрос мы с вами проведём физкультминутку.

**Физкультминутка.**

**Танцевально-ритмическая пауза (под музыку).**

Звучит песня «Дождя не боимся» музыка Минков М., слова Энтин Ю. (СЛАЙД 14)

А теперь давайте посмотрим, как происходят эти превращения в природе.

Рассказ учителя.

Солнечные лучи нагревают поверхность нашей планеты и при этом испаряют огромное количество влаги с поверхности океанов, морей, рек, растений, почвы. Испарение происходит и зимой, даже в очень сильный мороз.

- Почему же мы этого не видим?

Водяной пар – это вода в газообразном состоянии. Он прозрачный, бесцветный и лёгкий. Водяной пар невидим, как и любой другой газ. И только когда водяной пар охлаждается, он сгущается и превращается в капли воды, становится туманом или росой. А зимой вместо росы образуется иней. Он белыми кружевами одевает ветви деревьев и провода.

Пар легче воздуха, поэтому поднимается высоко вверх, там намного прохладнее, чем возле поверхности земли. Здесь, как в нашем опыте, водяной пар превращается и маленькие водяные капли (вода снова из газообразного состояния переходит в жидкое). Образуются дождевые тучи. Капельки становятся всё больше и тяжелее, они не могут держаться в туче и падают вниз. Идёт дождь! Зимой капельки воды в облаке замерзают и превращаются в ледяные иголочки. Из них образуются снежинки. Их так много в облаке, что они не могут удержаться, летят вниз и покрывают землю снегом.

Чем ближе к земле – тем воздух теплее. Льдинки начинают таять, и идёт дождь! Лёд снова превращается в воду, а вода снова вернулась на землю.Так и путешествуют дождевые капли на земле, под землёй и по воздуху.

Посмотрите, на какую геометрическую фигуру похоже движение воды? (на круг)

- Потому что вода совершает движение в виде круга, его назвали **круговорот воды в природе.**(СЛАЙД 15)

Итак, мы видим, вода настоящая волшебница. Она умеет превращаться из одного состояния в другое. Но нам надо ответить на вопрос: куда девается вода из моря? Отчего она не течёт через край? (она испаряется)

**Работа по учебнику с.108 - 109.**

**VII.Закрепление во внешней речи.**

Давайте послушаем стих о круговороте воды в природе «В природе путешествует вода».

Ученик рассказывает стих.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратится, то в лёд,

Растает и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – наша вода.

**VIII.Итог урока.**

- Что интересное вы узнали на уроке?

- В какое состояние перейдёт вода, если температура воздуха опустится ниже 0 градусов.

- Что происходит с водой при нагревании?

**IX.Домашнее задание.**

1. Подготовить рассказ о круговороте воды в природе (учебник с.108-109).
2. С помощью условных знаков изобразить круговорот воды в природе (тетрадь, с.37, №38).

**X.Рефлексия.** (СЛАЙД 16)

- Какие цели мы ставили перед собой?

- Достигли ли мы поставленных целей?

- Кому было легко выполнять все задания, прикрепите к тучке синие капельки.

- Кто испытывал определённые трудности, прикрепите снежинки.