**Тест фонематического слуха**

 **Инструкция**: «Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только услышишь это другое слово, сделай вот так (показывает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказал по ошибке. Если же буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «Все правильно». Понятно?»

После этого можно приступить непосредственно к испытанию. Оно включает 4 задания. Первое задание ознакомительно-тренировочное (его результаты не учитываются при выставлении оценки за выполнение данного теста). Остальные три задания – зачетные.

**Первое задание – контрольная фонема Р**
Рама, рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама.
Рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа.
Коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.
Окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, оклик, окрик.

**Второе задание – контрольная фонема С**
Сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон, сон.
Коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса.
Рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, расцвет, рассвет, рассвет.
Сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, шитый, сытый, сытый.

**Третье задание – контрольная фонема Ч**
Челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, щелка, челка.
Чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, щадить, чадить.
Чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, щикать, чикать, чикать.
Почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, пошесть, почесть.

**Четвертое задание – контрольная фонема Г**
Гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, пора, гора, гора, гора.
Голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос.
Граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.
Пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороки, пороги, пороги.

Если в том или ином ряду при обычном темпе проговаривания (1 слово за 1,0 с) ребенок не смог выявить «лишнее» слово или допустил ошибку, то через 1-2 следующих задания нужно снова вернуться к этому ряду, повторив его в более медленном темпе (1 слово за 1,5 с).

**Шкала оценок**

Система выставления оценок в данном тесте имеет существенную особенность: с одной стороны, высшая оценка (3 балла) выставляется только при безупречном выполнении всех трех зачетных заданий, с другой – не имеет значения, в каком количестве зачетных заданий ученик допустил ту или иную ошибку – в одном или в в трех. При наличии ошибок оценка за выполнение теста выставляется по тому заданию, которое выполнено наихудшим образом (т.е. ошибки, допущенные в нескольких заданиях, не суммируются). Используется 4-х балльная шкала оценок:

0 баллов – если хотя бы в одном задании дошкольник не смог правильно заметить «лишнее» слово, несмотря на повторное замедленное предъявление данного ряда слов.
1 балл – заметил «лишнее» слово лишь при повторении ряда в замедленном темпе.
2 балла – заметил «лишнее» слово при обычном темпе предъявления, но не хлопнул вовремя ладонью по столу – «лишнее» слово назвал лишь после прослушивания всего ряда.
3 балла – во всех заданиях с первого предъявления вовремя хлопнул ладонью по столу и правильно назвал «лишнее» слово.

Шкала эта применяется как к шестилеткам, так и к семилеткам. Ведь сам по себе возраст мало влияет на развитие данной способности. Ее уровень определяется по следующим единым критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество полученных баллов | Уровень развития фонематического слуха |
| 0 | Низкий |
| 1 | Средний |
| 2-3 | Высокий |