Тема. Определение глагола как части речи.

Роль глаголов в нашем языке. (III класс)

 *Цель:* Повторение и совершенствование знаний о существенных признаках глагола.

 *Ход урока*

I. Сообщение темы и цели урока.

-Сегодня мы вспомним все, что знаем о глаголе, и узнаем о нем новое. А что было для вас новым, об этом скажете в конце урока.

II. Чистописание.

- Мы поупражняемся в правильном написании букв а, о, е, и, я. Обратите внимание на высоту, наклон букв, соединения. Напишите каждую букву отдельно, затем в соединении по одной и по три.

 На доске:

а о е и я а о е и я аоеия аааоооеееииияяя.

III. Словарная работа.

1.-Когда в написании данных букв мы сомневаемся? (Когда они в безударном положении, т.е. в слабой позиции.)

- Всегда ли их написание можно проверить ударением? Поясните свой ответ. (Нет, в некоторых случаях их написание нужно запомнить.)

- Проверим, как вы запомнили написание следующих словарных слов. Вставьте в слова пропущенные буквы. (Слова на раздаточных листках) Словарная работа **с.лат л.мон сов.сть**

# в.н.грет айсб.рг т.релка

# ин.й г.зета .р.мат

# ст.кан ур.жай изд.вна

# н.род т.мат м.лина

# уч.ник

# л.пата

2. Самопроверка.

-Сравните свое написание с образцом и оцените работу. Обратите внимание на нормы отметок:

«5»- без ошибок и исправлений,

«4»- при 1, 2 ошибках,

«3»- при 3-5 ошибках,

«2»- более 5 ошибок.

(Нормы отметок на доске.)

Образец.

#  Словарная работа

# салат лимон совесть

# винегрет айсберг тарелка

# иней газета аромат

# стакан урожай издавна

# народ томат малина

# ученик

# лопата

 **IV. Введение в тему урока.**

1.–А сейчас по первым звукам слов каждого столбика запишите новые слова и обозначьте в них орфограммы. ( Ученики на доске по очереди выполняют задание, учитель помогает им, читая словарные слова. Устно подбирают проверочные слова.)

 [св’иснул] свистнул

 [л’агут] лягут

 [стаим] стоим

2. – Слова какой части речи вы записали?

 – Как определили? ( По вопросам, по значению слов.)

 – Запишите справа от глаголов вопросы.

 V. Обобщение имеющихся знаний о глаголе.

 – Значит, что мы уже знаем о глаголе?

 (По ответам учеников оформляется запись)

#  Глагол

# самостоятельная часть речи,

# обозначает действия предметов,

# отвечает на вопросы что делать? что сделать?

 **VI. Постановка проблемы.**

 – Для чего нужны глаголы в тексте, почему мы употребляем их в речи? Только ли действия обозначают глаголы?

 (Ответы детей, их предположения.)

**VII. Поиск решения.**

 – Ответим на эти вопросы, сравнив два текста: «Чудная картина» А.А.Фета и «Утро» И.С.Никитина.

1. (Стихи на листках.) Чтение стихотворения А.А.Фета.

# Афанасий Афанасьевич Фет «Чудная картина»

#  *Чудная картина,*

#  *Как ты мне родна:*

#  *Белая равнина,*

#  *Полная луна.*

#  *Свет небес высоких,*

#  *И блестящий снег,*

#  *И саней далеких*

#  *Одинокий бег.*

2. Вопросы после прочтения стихотворения «Чудная картина».

 –Что вы представили? Какую красоту увидели? (Ответы детей.)

 –Автор уловил это мгновение красоты природы и запечатлел его в стихотворении, а фотограф – на снимке. ( Показ фотографии или картины, которые соответствуют содержанию стихотворения.) Жизнь на них как бы застыла, остановилась. А что в тексте передает эту неподвижность?

(Отсутствие глаголов.)

3. – А сейчас мы познакомимся со стихотворением «Утро» И.С.Никитина. Вам встретится слово лозняк. Лозняк – кусты ивы.

# Иван Саввич Никитин «Утро».

#  *Звезды меркнут и гаснут. В огне облака.*

#  *Белый пар по лугам расстилается.*

#  *По зеркальной воде, по кудрям лозняка*

#  *От зари алый свет разливается.*

#  *Дремлет чуткий камыш. Тишь-безлюдье вокруг.*

#  *Чуть приметна тропинка росистая.*

#  *Куст заденешь плечом,- на лицо тебе вдруг*

#  *С листьев брызнет роса серебристая.*

#  *Потянул ветерок,- воду морщит- рябит.*

#  *Пронеслись утки с шумом и скрылися.*

4. Вопросы после прочтения стихотворения.

. –Что вы сейчас представили, где очутились?

 –По-прежнему ли природа неподвижная, застывшая? (Природа ожила, в ней чувствуется движение.)

 – Слова какой части речи передают это движение? (Глаголы.)

5. Сравнение содержания стихотворения с содержанием картины. (Показ картины, соответствующей содержанию стихотворения.)

6. Работа в парах.

 –Найти и подчеркнуть глаголы в стихотворении.

7.Проверка выполнения задания.

 **VIII. Вывод.**

. –Значит, для чего нужны глаголы?

(Чтобы оживить картину, вдохнуть в нее жизнь.)

 –А почему именно глаголы оживляют картину? (Они обозначают действие.)

 **IX. Постановка проблемы.**

 –Только ли действие обозначают глаголы?

 **X. Поиск решения.**

Прочитайте предложения, записанные на доске.

# Человек болеет.

# Девица грустит.

# Ученик мыслит.

 –Что в них обозначает глагол?

 (Состояние предмета.)

**XI. Физкультминутка.**

Учитель называет слова: прыгают, красивый, солнце, вздыхает, ум, умный, краски, плывет, переживает, дорога, красил, день, настроение, моргает, ученый. Если слово-имя существительное, то ученики хлопают в ладоши, если прилагательное, то приседают, если глагол, то показывают движением.

 –Какие глаголы прозвучали? Назовите их.

 –Какие из них обозначают состояние предмета?

 **XII. Закрепление материала по учебнику «Русский язык» Р. Н. Бунеева**

 –А сейчас мы выполним упр. 345 на стр. 92. Подберем как можно больше слов со значением действия.

а) Чтение задания.

б) Чтение образца.

 –Можно ли продолжить запись? Какими глаголами?

в) Выполнение задания по образцу со словом **мальчик** (коллективная работа).

г) Индивидуальная работа. Выполнение задания у доски со словом **снежок.**

д) Работа по вариантам. (Слайд №12.)

 –К словам **птица** и **рыба** подберите глаголы из данного списка.

#  Плавает, клюет, дышит, нерестится, взлетает, всплывает, воркует, пугается, парит, беспокоится, кричит, охотится, тревожится.

 –Какие из данных глаголов обозначают состояние?

е) Проверка выполнения задания по вариантам и индивидуальной работы.

ж) Вывод.

 –Сколько разных глаголов можно подобрать к одному слову? (Много.)

 –Это говорит о разнообразии глаголов.

 –А часто ли вы в своей речи употребляете глаголы и когда?

 –Действительно, по частоте употребления глаголы занимают второе место после имен существительных.

 **XIII. Работа со справочным материалом.** (Слайд №13.)

 –А почему часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, получила такое название-глагол? Из каких источников мы можем это узнать? (Из словарей.)

1. Знакомство с этимологическим словарем.
2. Знакомство со статьей в учебнике на стр. 92, упр. 346. (Самостоятельно.)

 Ответы на вопросы

 –Из какого языка пришло к нам слово глагол?

 –Что оно означало в старославянском языке?

 –Почему наши предки рассматривали его как важнейший вид слова?

 –О какой еще важной части речи упомянул в тексте автор? (Об имени существительном.)

**XIV. Повторение о частях речи.**

 –Что вы знаете об имени существительном?

 –Назовите другие части речи и расскажите о них.

Вывод:

 –Чем части речи отличаются друг от друга? (Вопросом и значением.) (Слайд №14.)

 **XV. Работа с учебником.**

1. Упражнение в распознавании глаголов среди других частей речи. (Упр. 347.)

 а) Чтение задания.

 б) Составление алгоритма (Слайд №15).

 в) Сравнение его с блок-схемой (Слайд № 16).

 г) Самостоятельная работа.

 д) Проверка выполнения

 –Какие глаголы выписали? Прочитайте их с вопросами.

 –Почему среди них нет слова **бег**?

 **XVI. Итог урока.**

 –Что мы знали о глаголе до сегодняшнего урока?

 –А что узнали нового?

 –Посмотрите, какой ответ я хотела от вас услышать. (Слайд №17.)

 **XVII. Домашнее задание**: стр. 103, упр. 1.

 **XVIII. Выставление отметок.**