Кузнецова Юлия Николаевна

(г. Нижнекамск, Республика Татарстан, Россия

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№15

с углублённым изучением отдельных предметов»

kuznec\_15@bk.ru)

**Конспект урока биологии в 8 классе по теме «Отделы головного мозга»**

*Цели урока*: 1. Обладание знаниями о строении спинного и головного мозга и их функциями.

2. Умение ставить конкретные учебные цели и находить пути их достижения.

3. Владение навыками творчески работать индивидуально и в группах над решением поставленной учебной задачи, организовывать совместную работу в группах.

4. Умение оценивать свои знания и знания товарищей, вклад каждого в достижение поставленных целей.

5. Владение способностью быстро переключаться с решения одной учебной задачи на другую.

6. Умение применять полученные знания на практике

*Содержание учебного материала*: параграф 45 «Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка» в учебнике Биология. Человек., 8 класс. Авторы Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев.

*Средства обучения:* учебник, дидактические карточки с заданиями для проверки домашнего задания, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация к уроку, «пазл» из отделов головного мозга

*Методы обучения:*интерактивный, частично поисковый, деятельностный.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:*индивидуальная работа с дидактической карточкой, взаимопроверка знаний, постановка целей, групповая, организация работы в меняющихся группах, оценивание вклада каждого в достижение цели и своих знаний и умений, заполнение сравнительной таблицы, самопроверка знаний, индивидуальная с текстом учебника, с рисунком на экране, участие во фронтальной беседе.

*Тип урока*комбинированный

*Вид урока*интерактивный с использованием компьютерных технологий

*Этапы урока***:**1. Оргмомент. 1 мин

2. Взаимопроверка знаний по теме предыдущего урока. 12 мин

3. Актуализация, мотивация, целеполагание. 2 мин

4. Первичное изучение нового материала. 2 мин

5. Первичное закрепление нового материала. 3 мин

6. Вторичное изучение нового материала 5 мин

7. Вторичное закрепление нового материала. 12мин

8. Самопроверка. 2 мин

9. Домашняя работа. 3 мин

10. Рефлексия. 3 мин

*Ход урока:*

1. Учащиеся и педагог приветствуют друг друга, отмечаются отсутствующие на уроке.
2. В тетрадях для проверочных работ учащиеся индивидуально работают по дидактическим карточкам с целью проверки их знаний по теме предшествующего урока «Спинной мозг»

Карточки 3-х типов: 1. Рисунок спинного мозга. 2. Схема рефлекторной дуги. 3. Рисунок с опытом над обезглавленной лягушкой. В карточках задания: 1. Сделать подписи к цифрам (репродуктивный уровень) 2. Объяснить коленный рефлекс или опыт с лягушкой, или функции спинного мозга (повышенный уровень) – времени для ответа даётся 10 мин, затем учащиеся обмениваются карточками, на доске появляются верные ответы и происходит взаимопроверка полученных ответов – 2 м.

1. Учитель напоминает, что изучается нервная система человека и ставит вопрос, достаточно ли полученных знаний, чтобы учащиеся могли объяснить сложное поведение человека, почему в одной и той же сложной ситуации разные люди ведет себя по-разному, ведь ходят или жуют все практически одинаково? В результате объявляется тема урока «Отделы головного мозга и их функции». На экране появляется тема урока, учащиеся записывают её в тетрадь.

Учитель задаёт вопрос (он дублируется на слайде презентации) какие цели каждый из учащихся ставит перед собой на предстоящий урок. Учащиеся в ходе «мозгового штурма» ставят цели на урок, и они появляются на слайде презентации ( Знать строение и функции головного мозга).

1. Для достижения поставленных целей учащимся предлагается прочесть первые 3 абзаца параграфа. А затем задаются вопросы: «Сколько отделов головного мозга?» «Какие отделы есть в головном мозге?» Учащиеся отвечают в ходе фронтальной беседы, что отделов 5: передний, средний, мозжечок, мост, продолговатый. Иногда учащиеся ошибочно называют 6,7 отделов, считая полушария большого мозга и промежуточный мозг отдельными частями, необходимо их поправить, добившись от них правильного ответа. Параллельно на доске появляется слайд : Строение головного мозга
2. Передний мозг (большие полушария и промежуточный)
3. Средний мозг

Задний мозг

1. Мозжечок
2. Мост
3. Продолговатый
4. Учащиеся получают, разрезанный на отделы рисунок головного мозга, который они должны собрать, работая в группе из 4 человек. Группа первой собравшая «пазл» мозга правильно, получает оценку.
5. Затем учащиеся в группе берут себе каждый одну из частей рисунка отделов головного мозга и изучают по параграфу функции этого отдела, записывая их на листочке бумаги. Учащиеся с одинаковыми отделами (обычно 5-6 человек) собираются в новую группу и решают у кого из них ответ белее полный, тот ученик и будет представлять функции этого отдела классу. А остальные помогут, если он что-то забудет.
6. В ходе этих презентаций своих знаний, четверо, выбранных группой учащихся работают с изображением отделов мозга на слайде презентации на экране. Каждый получает оценку за своё выступление. Последними представляются функции мозжечка, т.к. в параграфе есть лабораторная работа, которую проводим тут же, необходимо донести кончики пальцев рук по очереди до кончика носа с закрытыми глазами. Отчет по работе (оформление по стандарту) ребята выполняют дома.

Вторичное закрепление также происходит в виде заполнения сравнительной таблицы с помощью учебника и знаний полученных от одноклассников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название отдела мозга | Функции отдела мозга |
| 1 | Продолговатый |  |
| 2 | Мост |  |
| 3 | Мозжечок |  |
| 4 | Средний |  |

1. После заполнения таблицы на экране появляется подобная таблица, и учащиеся в ходе самопроверки выясняют правильность заполнения ими своих таблиц.
2. Учащиеся получают домашнее задание (на слайде и устно), пересказ параграфа 45, изучение рисунков головного мозга и функций каждого отдела. Оформление лабораторной работы в тетрадях для лабораторных работ на стр. 229-230
3. В конце урока проводится рефлексия, в ходе которой учащиеся отвечают на вопросы: 1. Достигли ли они поставленных целей? 2.Что было трудно, а что легко запомнилось? 3. Чем понравилось заниматься на уроке, а что вызвало неприятие. 4. Кто в группе внёс наибольший вклад, а кому необходимо работать лучше? 5. Какой объём материала предстоит проработать дома более досконально, а что запомнилось с урока? 6. Что в ходе уже прошедшего урока хотелось бы изменить в поведении одноклассников, учителя, самого себя?

По окончанию урока учащиеся получают оценки за работу на уроке, а после проверки их взаимопроверенных работ и оценку за знание материала предыдущей темы, она сообщается на следующем уроке