Технологическая карта к уроку по биологии 5 кл

Тема: «**Вещества и явления в окружающем мире**» -1 урок

***Цель урока:***

создать представление о многообразии окружающего мира через формирование понятий о строении и свойствах веществ

***Задачи:***

***- предметные (обучающие)***

- формирование у учащихся понятий: тело, вещество, смесь, простое и сложное вещество;

- формирование представлений о строении вещества.

***-метапредметные (развивающие)***

- содействовать развитию речи, мышления, познавательных умений;

- содействовать овладению методами научного исследования: сравнения, описания, обобщения, анализа и синтеза.

***-личностные (воспитательные)***

***-*** продолжить формирование мотивации к учению, коммуникативных умений;

***-*** способствовать воспитанию дисциплинированности, эстетического восприятия мира.

***Тип урока:*** комбинированный урок

***Формы работы учащихся:*** индивидуальная, парная.

***Необходимое техническое оборудование*:** компьютер, мультимедийный проектор, акустические колонки, слайдовая презентация, ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) и Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); электронное приложение к учебнику «Введение в биологию» Н.И. Сонин, А.А.Плешаков» Дрофа»,2012, оборудование для проведения практической работы (карточки-инструкции выполнению практической работы и по технике безопасности, кусочки гранита); учебник Н.И. Сонин, А.А.Плешаков Биология. 5 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД |
| Организационный **1. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин)***Цели:** Подготовка учащихся к работе на занятии.Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Провожу аутотренинг-настрой на урок*Слайд1* | Проговаривают вслух, настраиваются на восприятие материала урока. Проверяют готовность к уроку. Проверяют наличие раздаточного материала (карточки-готовности) | Аутотренинг- настрой на урок:**Я в школе на уроке биологии,** **сейчас я начну учиться.****Я радуюсь этому.****Внимание моё растёт.****Я как разведчик всё замечу.****Память моя крепка.****Голова мыслит ясно.****Я хочу учиться.****Я готов(ва) к работе.****Я работаю!** | Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;*Личностные:* соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия. |
| **II.** **Проверка знаний (проверка выполнения домашнего задания)** *(5-7 мин)***Цели:** Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | Вопросы по самоопределению уч-ся в теме.Тест по дом.параграфу на слайде (короткий).Проверка дополнительного (задания по желанию)- доп. у доски | Работают со слайдом, выполняют задания в проверочной тетради.Слушают, записи в рабочей тетради. | Тестирование с заданиями с одним ответом, на соответствие.Дополнительное-индивидуально | *Познавательные:* Структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственных связей. Опора на опыт, знания учащихся.*Личностные:* Развитие речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей.  |
| 3.Актуализация знаний *(5 мин)*Цели:Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся, создание ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности | Работа с презентацией *слайд, 1,2,3.*- **Что такое ТЕЛО?Что такое ВЕЩЕСТВО? Приведите пример ТЕЛА состоящего из нескольких веществ?**- **Из каких веществ состоят тела?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тела**  | **Вещества**  |
| Стакан  |  |
| Роса  |  |
| Ножницы  |  |
| Мяч |  |
| Книга  |  |
| Карандаш  |  |
| Сугроб  |  |

-**Тела какой природы нас окружают?** | Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное.  | Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем. | *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- определять степень успешности выполнения работы*Познавательные УУД:*-формирование и развитие по средствам биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. *Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию*ЛичностныеУУД:*-осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Предметные результаты:*- актуализация и систематизация знаний о телах и веществах и их роли в природе. |
| -- Создание проблемной ситуации (2 мин) | С помощью наводящих вопросов создает проблемную ситуацию:- **Почему наш мир так разнообразен и многогранен?***Слайд-6* | Вступая в диалог с учителем, выявляют противоречие – проговаривают и осознают его. | Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем. | П:Формирование и развитие познавательного интересаЛ:умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей |
| **-- Формулирование темы урока, постановка цели***(2 мин)* | Постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. (формирую рефлексивные умения, определяя границу между знанием и незнанием). *Слайд.7* | Проявляют познавательную инициативу. Осознание цели предстоящей деятельности.Записывают тему в раю тетрадь | Подводящий диалог.Фронтальная работа, индивидуальная работа***Домысливание****(как вариант)*Предлагается тема урока и слова "помощники": ПовторимИзучимУзнаемПроверим С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.  | *Регулятивные УУД:*Определять последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль;*Личностные:* действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности.*Познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.        |
| **4.Изучение нового** *(10 мин)***Цели:** Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | учитель*: определяет содержания и последовательность действия для решения поставленной задачи.**Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников* *Формирование способности к участию работы в парах.*-В природе вещества в трёх состояниях. *Слайд.8*- **Какие состояния воды вы видите?** **Вещества могут переходить из одного состояния в другое.***Слайд-9***- Чем отличаются эти тела друг от друга?****(**подводит вопросами к понятию-СВОЙСТВА)В природе вещества встречаются в виде **смесей.**Вещества без примесей называют-**чистыми.** *Слайд 10.***Примеси меняют свойства веществ.** | Отвечают на вопросы (твёрдое. жидкое , газообразное)Записывают опру в тетрадь | Фронтальный диалог | **……..///……….** |
| **Физкультминутка** | *Слайд 11* |  |  |  |
| **5.Практическая работа***(7 мин)* | *Слайд.12**Слайд 13.*Мы исследователи.Работа по определение. Составных частей гранита*Слайд 14***Чем отличаются сложные вещества от простых?- *создание проблемы******С чем это связано?****Слайд 15-17-* просмотр видеопостановка задачи-определить чем отличаются вещества, из каких наименьших частиц состоят? | Отрабатывают понятия СмесиРабота по инструктивной карточке.-Свойствами Вступая в диалог с учителем, выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.Смотрят отвечают на вопросыЗаполняют схему в тетрадь | Частично-поисковый метод. Описательный.Работа в парахПо мере изучения темы:применение теоритических положений в условиях выполнения упражнений и решения задачДиалогические формы взаимодействия учащихся с учителем.Просмотр видео –ресурсаФронтальный опрос | *Личностные:* Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи Воспитание культуры диалога, положительного отношения к мнению одноклассников*Познавательные***:**умение находить определять смеси, находить части гранита, пользоваться описательным методоманализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-проводить синтез (восстановление целого из частей)-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работать в парах |
| **6.**Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности*.(7мин)***Цели:** Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | *Слайд-18* возвращение к проблеме**-Чем отличаются? Какие вещества называют простыми, какие сложными? Приведите примеры. (***стр.41 - последний абзац)* *Слайд 19,20* –задания по отработке знаний*Слайд-21.-*вставьте пропущенные слова(обобщающе-контролирующее задание) | Работа с учебником: с текстом, Работа в парах | Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем. | *Познавательные:*заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;классифицировать методы изучения живой природы.*Регулятивные*:прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка –  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.*Коммуникативные*:умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы*Личностные:* мотивировать свои действия. |
| **7 . Рефлексия учебной деятельности на уроке***(2 мин)***Цели:** Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиваций, способов деятельности). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | *Слайд.22-23**Обращение к теме урока-что изучили? Что предстоит изучить? (перенос проблемы на следующий урок).*Продолжи фразу:-Мне было интересно…-Мы сегодня разобрались….-Я сегодня понял, что…-Мне было трудно…-На следующем уроке я хочу | Высказываются по поводу изученного материала – что понятно, а что следует разобрать повторно. | Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем. | *Коммуникативные:*понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.*Регулятивные:*Выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целого.*Личностные:*умение рассуждать, анализировать и делать выводы. |
| **8. Домашние задание –выставление отметок** *(1 мин)* | *Слайд-24.* Инструкция по выполнению домашнего задания: 1. §7, конспект 2. 1+ Нарисовать молекулы простых и сложных веществ или сделать модели из любого материала (пластилина, картона, аппликации и др.) *слайд 24*Обоснованное выставление отметок. |  | Правила мини-макса, творческое задание по выбору. |  |