**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Козьмодемьянска» Республики Марий Эл**

**Конспект занятия кружка «Мой край»**

**для учащихся первого года обучения (1 класс)**

**Насекомые**

**Разработала и провела**

**учитель начальных классов**

**Плеханова Марина Владимировна**

**Козьмодемьянск**

**2014**

*Задачи*:

- определить понятие «насекомые»,

-выделить существенные и отличительные признаки насекомых;

-сформировать представление об их многообразии;

-продолжить развивать умение классифицировать животных, умение обобщать полученную информацию;

-воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;

-развивать творческие способности;

-развивать речь и мышление

*Познавательная задача*:

узнать, каких животных называют насекомыми, какой признак у них главный

*Учебная задача*:

учиться отличать насекомых от других животных, находить их сходства и различия

*Оборудование*:

Презентация занятия, иллюстрации насекомых, раздаточный материал (иллюстрации насекомых , бабочки-настроения, кроссворд «Пчела»)

**1.Организационный момент.**

-На прошлом занятии мы закончили разговор о мире растений и сегодня переходим к миру животных. Проверьте свои рабочие места, у вас на партах должны быть иллюстрации. Пока их не трогаем, они нам понадобятся позже.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

У. Нам предстоит знакомство с насекомыми. Кто-нибудь знает, кто такие насекомые?

Мы должны будем выяснить, кто такие насекомые, где они встречаются и чем насекомые отличаются от других классов животных.

*Когда в душистом сосняке*

*Присядешь летом на пеньке,*

*Внимательно вглядись вокруг –*

*Ты многое увидишь вдруг –*

*Личинку тащит муравей,*

*Спешит куда-то меж корней*

*Большой сосны.*

*На толстый сук*

*Уселся жук,*

*Порхает легкий мотылек,*

*Пьет хоботом душистый сок*

*И собирает мед пчела.*

*Все заняты,*

*У всех дела.*

*Мой друг, внимательно вглядись,*

*Волшебную увидишь жизнь!*

**III. Ход занятия.**

- Начнем мы с разгадывания загадок.

Домовитая хозяйка Имя взял у кузнеца,  
Полетает над лужайкой, Цвет у огурца,  
Похлопочет над цветком – Крылья у мошки,  
Он поделится медком. Ножки у блошки.

( пчела ) (кузнечик)

Я работаю в артели, На ромашку у ворот  
У корней лохматой ели. Опустился вертолет -   
По буграм тащу бревно – Золотистые глаза.   
Больше плотника оно. Кто же это?... (стрекоза)  
Не найдешь у нас пилы,  
Не рубили мы стволы,  
Не стучали топором, Этот житель плетет серебристые сети.   
А под елью вырос дом. Только иголку в его не отыщешь пожитках,   
 (муравей) Есть у него лишь красивая белая нитка. (паук)

Ходит рогуля на шести ходулях,  
Вдоль спины себя сломал,  
Крылья белые достал, Те, с кем рядом я жужжала,  
Зажужжал рогуля Помнят – у меня есть жало  
И полетел, как пуля. И на брюшке полоса,  
(Жук) Потому, что я ….(оса)

|  |
| --- |
| Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик (стрекоза)    Ходит ходок через потолок.  Всем надоедает, здоровью угрожает.  А как осень придет, еще и кусаться начнет (муха)  Не зверь, не птица —  Нос, как спица.  Летит — пищит,  Кто его убьёт,  Тот кровь свою прольёт. (комар)  *По ходу отгадывания на доске вывешиваются иллюстрации с отгаданными животными.*  - Как вы считаете, все эти животные - насекомые? Давайте разбираться.  - Возьмите ваши карточки, рассмотрите ваших животных и пересчитайте количество лап. |
| **Работа в парах. *Рассматривание иллюстраций на парте, выявление количества ног у животных на картинках.*** |  |

**Первый признак насекомых (три пары ног)**

Заслушиваются все варианты ответов. Приходим к выводу, что у всех насекомых три пары ног. Спор по поводу паука пока остается открытым.

*Запись на доске: 3 пары ног*

- Рассмотрите ноги насекомых. Они одинаково устроены? Почему?

У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания. Подумайте, кому из названных насекомых принадлежат эти лапки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассматривание иллюстраций на парте, выявление количества частей тела у животных на картинках.***  *Заслушивание высказываний каждой пары учеников.* |  |

Запись на доске: *3 части тела* - *голова, грудь, брюшко*

- Действительно, тело насекомых словно рассечено на три части, название этой группы животных произошло от слова «насечка».

**Физминутка «Бабочка»**

**Питание насекомых**

**-** А чем питаются насекомые?

- Как вы думаете, ротовой аппарат у различных насекомых одинаковый или разный?

- У меня в руках губка, шприц, кусачки. Как вы думаете, какое отношение к имеют эти предметы к питанию насекомых?

-Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки.

- Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь.

- Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассматривание иллюстраций на парте*** |  |

**Третий признак насекомых (наличие усиков)**

- Какой орган находится на голове насекомых? Как вы думаете, для чего он нужен?

Усики - характерный признак многих насекомых. Попробуем выяснить, для чего они им нужны.

(Заслушиваются высказывания детей.)

*Запись на доске: усики*

***Рассматривание иллюстраций на парте, выявление количества крыльев у животных на картинках***

**Четвертый признак (наличие двух пар крыльев)**

-С помощью чего насекомые передвигаются по воздуху? Посчитайте, сколько крыльев у насекомых?

*Запись на доске: 2 пары крыльев*

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Ученые как-то подсчитали, что на одном гектаре леса (это приблизительно два футбольных поля) насекомых живет больше, чем людей на всей планете.

Науке известно более 1 млн. видов насекомых. Это и красивые бабочки, и неприметные труженики муравьи, разные жуки, мухи и комары, стрекозы, пчёлы, шмели и мн. другие. Насекомые везде и всюду. Обитают насекомые везде: в почве, на земле, в воде, в воздухе; от холодных полярных льдов до жарких тропиков.

Одни насекомые приносят пользу (божьи коровки, пчёлы), другие – вред (комары, саранча). Но все насекомые важны и нужны в природе. Они – часть природы.

Насекомые обладают сильнейшим иммунитетом. Они существуют на Земле уже 300 миллионов лет и спокойно пережили все геологические потрясения**.**

**IV Закрепление**

- Давайте вспомним, чем отличаются насекомые от других животных. Вернемся к иллюстрациям – ответам на загадки. Кого вы считаете лишним? Почему?

***Игра «Узнай по голосу****» (заслушивание звуков природы, узнавание насекомых.)*

**V Рефлексия**

Давайте создадим полянку нашего настроения.

-Кто чувствовал себя на занятии комфортно, и кому всё было понятно - возьмите зелёную бабочку.

-Кто чувствовал себя немножко неуверенно, ошибался, но ошибки свои понял и исправил - жёлтую бабочку.

-Кому было неинтересно - красную бабочку.

|  |
| --- |
|  |

Вот какая замечательная полянка у нас получилась!

Литература:

* Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».- М, «Вако», 2004
* Васильев Ю.Р. Занимательное природоведение.- М, «Омега», 1997
* Ляшенко Школа юного краеведа.- Волгоград «Учитель»,2007
* Пекпаев А.А Родной край. Й-Ола, Марийское книжное издательство, 1992
* Пекпаев А. А Мы изучаем природу. Й-Ола, Марийское книжное издательство, 1995
* Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – М, «Просвещение», 1991
* Энциклопедия тайн и загадок Чудеса живой природы.- М, «Белый город», 2009
* Энциклопедия Я познаю мир. – М, «Астрель», 2001
* Энциклопедии «Растения», М, 2010