**Урок обществознания в 6 классе**

Разработка модели современного урока с использованием инновационных технологий, направленных на развитие творческого мышления учащихся.

**Тема урока:** Экономика семьи.

**Класс:** 6.

**Цель:** Создать условия для освоения понятий «хозяйство семьи», «ресурсы семьи», «бюджет семьи», их значение для экономики страны, понимания необходимости планировать семейные расходы;

Создать благоприятный психологический климат среди учащихся;

Организовать творческую работу учеников.

**Задачи:**

***Образовательные:*** познакомить с понятием обязательных и произвольных расходов, продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет.

***Воспитательные:*** воспитание ответственности, коммуникабельности, личностных и нравственных качеств, воспитывать стремление реализовывать свои возможности и способности.

***Развивающие:*** развивать мышление, логику, память, воображение, гуманизм, любовь к родным и близким, стремление к получению знаний.

Оборудование: плакат «Без нужды живет, кто деньги бережет», медиапроектор, компьютер, экран, цветные жетоны по количеству участников для разбивки на группы, конверты с заданиями, презентация.

**Ход урока:**

1. Орг. момент. Метод «Радуга»

Дети по одному заходят в класс, подходят к столу учителя и тянут из мешка один из цветных жетонов. В зависимости от цвета жетона, дети распределяются на 5 групп. Места для групп организованы заранее.

Вступительное слово учителя: Ребята, мы с вами продолжаем изучать «Экономическую сферу общества». Сегодня я предлагаю обсудить очень важную проблему. Какую? Попробуйте определить это сами, посмотрев видеоопрос, проведенный в нашей школе.

(Учитель демонстрирует видео и просит учеников высказать свои предположения. Видеоопрос снят учениками 10 класса. В процессе опроса некоторые ученики школы и учителя отвечали на следующие вопросы:

 - Что такое семейный бюджет?

- Как в вашей семье планируются семейные расходы?

- Что такое «обязательные и произвольные расходы»?)

1. Работа по теме урока:

Какое понятие нам приходит на ум, когда мы слушали ответы учеников?

- Кто сможет сформулировать тему урока? (Экономика семьи).

- Какие задачи поставим перед собой? (Понять, что такое ресурсы семьи и узнать, как происходит формирование семейного бюджета)

- Поработайте в группах и попробуйте создать кластер на тему «Ресурсы семьи». Запишите в свободные ячейки, что вы уже знаете, что бы вы хотели еще узнать по этой теме.

(Дети составляют кластер, схемы даны в конвертах для каждой группы).

- Посмотрите на слайд презентации, он поможет вам выбрать те ресурсы, которые вы еще не указали. Когда все группы будут готовы, один из учеников обобщает результаты работы.

Совместное составление кластера:

- Можете ли вы помочь своим родителям расширить ресурсы своей семьи? О каком виде ресурсов пойдет речь? (Помогая выполнять работу по дому, каждый ребенок увеличивает трудовые ресурсы семьи. Начиная с 14 лет, подросток имеет право устраиваться на работу с разрешения родителей).

-Чем отличаются семьи с фиксированными и переменными доходами? И что такое фиксированные и переменные доходы? (На фиксированные доходы семья не может повлиять: стипендия, денежный оклад. Переменные доходы могут изменяться в зависимости от изменений количества и качества труда членов семьи).

1. Работа в группах. Метод «Автобусная остановка».

В каждой группе выбирается ведущий. Места для групп организованы заранее. У каждой группы на столе лежит конверт с заданиями. Время на ответы - 3 минуты. По сигналу учителя ведущий совершает переход из одной группы в другую. Там он выслушивает мнения товарищей и сообщает новые полученные знания, дополняя ответы одноклассников.

Задания в конвертах:

**1 группа:**

* Каковы источники доходов семьи?
* Каким образом подросток может участвовать в увеличении доходов семьи?
* Что такое бюджет?
* Объясните значение этого понятия на примерах.
* Какие расходы осуществляет семья?
* Предложите правила рационального использования ресурсов семьи.

**2 группа:** Заполните таблицу «Семейный бюджет на месяц»

|  |  |
| --- | --- |
| Доходы | Расходы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ИТОГО: |  |

**3 группа:** Установите соответствие между видами ресурсов семейного хозяйства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию во 2 столбике.

|  |  |
| --- | --- |
|  Пример | Вид ресурсов |
| 1. Электрическая энергия, газ
 | А) материальные |
| 1. Деньги, акции
 | Б) энергетические |
| 1. Люди с их способностями к труду
 | В) трудовые |
| 1. Холодильник, автомобиль
 | Г) финансовые |

 Ответьте на вопросы:

* Как формируются финансовые ресурсы?
* Какие ресурсы являются трудовыми?
* Как формируются доходы от денежных вкладов в банк?
* Почему необходимо вести четкое планирование семейных доходов и расходов?

**4 группа:** Решите кроссворд и объясни слово по вертикали.

Кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |
| 55 |  |  |  |  |

1. Запасы, источники чего-либо. Могут быть природные, трудовые, энергетические… (Ресурсы)
2. Смета расходов и доходов. ( Бюджет)
3. Денежный знак, изготовленный из металла, который служит узаконенным средством обращения (Монета)
4. Металл, служащий для изготовления денег. (Золото)
5. Обязательный платеж граждан и предприятий государству (Налог)

Дополнительные вопросы:

* Из чего складывается экономика семьи?
* Что относится к элементам хозяйства семьи?
* Что относится к материальным ресурсам семьи?
* Какой вклад в семейные ресурсы вносит подсобное хозяйство?
* Что можно отнести к энергетическим ресурсам?
* В чем отличительная особенность информационных ресурсов?
* Какие источники доходов являются фиксированными, а какие к переменным доходам?

**5 группа:**

Какие семейные ресурсы перечислены ниже?

Семье Ивановых принадлежит квартира, домик в деревне и небольшой участок земли за городом. Родители и старший сын работают, а младшая дочь еще учится в школе, но только она умеет лучше всех в доме готовить домашнее печенье и торты. Глава семьи – владелец интернет-магазина и получает проценты от своего дела, а также проценты от вклада, помещенного в банк, а также арендную плату за жилье, которое он сдает в аренду местным жителям на лето.

(Материальные ресурсы – квартира, домик в деревне. Трудовые – родители и старший сын. Информационные – знание младшей дочери рецептов приготовления печенья и тортов. Финансовые ресурсы – зарплата родителей и старшего сына. Доход от вклада в банк- проценты. Собственность – арендная плата за жилье)

1. Итоговая презентация. Ведущий каждой группы сообщает всему классу о новых знаниях, заполняя итоговую таблицу на доске.
2. Итоги урока:

- Какие расходы семьи являются обязательными, а какие произвольными?

- Почему необходимо беречь заработанные денежные средства?

- Как мы можем повлиять на благосостояние своей семьи?

1. Рефлексия

Здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации; получение нового знания, новой информации учеником; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. Наиболее эффективной формой работы на этом этапе является написание синквейна**.** (Слово «синквейн» происходит от французского слова, означающего «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк).

|  |  |
| --- | --- |
| Первая строка | Существительное, обозначающее тему синквейна. |
| Вторая строка | Прилагательное, раскрывающее какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме синквейна. |
| Третья строка | Глагол, раскрывающий действия, воздействия и т. д., свойственные данному явлению. |
| Четвертая строка | Фраза, раскрывающая суть явления, предмета, усиливающая предыдущие две строки. |
| Пятая строка | Существительное, выступающее как итог, вывод, подводящее черту. |

Синквейнпозволяет научить школьников излагать личное отношение к событию, личные чувства по отношению к деятелю, подводить итоги размышления по проблеме.

1. Домашнее задание на выбор учащихся:
* Посчитать доходы и расходы семья за месяц, составить таблицу доходов/расходов.
* Ответить на вопросы (приложение 6)
* Заполнить «Маркировочную таблицу» после прочтения параграфа учебника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З (знаю) | У (узнал) | Х (хочу узнать) |
|  |  |  |

В колонки необходимо разнести полученную в ходе чтения информацию. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

Если осталось немного времени, можно обсудить вопросы (приложение 6).