Министерство Обороны РФ

Федеральное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 74/106 «Сказка» Министерства обороны РФ

Творческий проект

по нравственно-патриотическому воспитанию

в средней группе

Тема: «Создание снежных построек»

Составила: воспитатель высшей квалификационной категории

 Горбунова Т.Г.

Улан-удэ

2013г.

**Проектная деятельность «Создание снежных построек»** (нравственно-патриотическое воспитание)

**Актуальность.** Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс, основу которого составляет развитие у детей нравственных чувств. Ребенок восхищается тем, что видит перед собой, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления, еще неосознанные им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота.

**Цель проекта:** Формирование эстетического восприятия и бережного отношения к окружающему.

**Задачи:**

* приобщать детей к участию в создании снежных построек;
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* продолжать организовывать совместную деятельность родителей, детей и педагогов.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, краткосрочный, открытый.

**Участники:** педагоги, родители, дети.

**Срок реализации проекта: 1** неделя.

**Ожидаемый результат:**

Бережное отношение к собственному труду и труду других людей.

Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Сроки | Ответственный |
| Организационный | Во время прогулки, обратить внимание детей на постройки, находящиеся на участке. Вспомнить, какие снежные постройки были прошлой зимой, рассмотреть фотографии. Предложить детям подумать (с помощью родителей и интернета), какие постройки можно построить этой зимой.Собранная информация анализируется, систематизируется | 3 дня13-15 января | воспитатель |
| Планирование деятельности | Пригласить родителей на родительское собрание, где родители распределятся по направлениям: подготовка снега, коробок, изготовление льда и цветных льдинок, приобретение гуаши. Оговорить сроки | 1 день-14 января | Родительский комитет |
| Практическая часть | Создание снежных построек  | 1 день16 января | Воспитатели,родители |
| Презентация | Презентация по фотографиям | 1 день | воспитатель |
| Подведение итогов | Участие в смотре-конкурсе детского сада «Снежные постройки»  | 1 день | Зав. д. садом |

Переход к следующим проектам «Огород на подоконнике», «Цветники и постройки на участке детского сада»

**Вед.** Добрый день, Сегодня мы с вами поговорим о воздухе. А поможет нам в этом наша Умная Сова. Ведь она очень много знает.

Совушка Сова нас спрашивает «Чем мы с вами дышим?» (выслушиваю ответы детей). Правильно, воздухом. Давайте вдохнем глубоко-глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, чем мы дышим?

*Входит Лиса*

**Лиса**. Привет, малыши. Что это вы тут собрались? О, и Совушка Сова здесь. Как же так ее опять позвали, а про меня забыли? Вы же без меня ничего не узнаете. Я ведь столько всего знаю, даже представить трудно.

**Вед.** Погоди, Лиса, хватит хвастаться. У нас для всех места хватит, мы всем гостям рады. Давай вместе поговорим о воздухе.

**Лиса.** О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может его и нет вовсе. Лично я никогда его не видела, а вы, ребята, видели?

**Вед.** Погоди, Лиса, погоди! Я тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас.

**Лиса**. А вы докажите, что этот самый воздух есть сейчас в этой комнате.

**Вед**. Ребята, а давайте докажем Лисе, что воздух все-таки есть. Но сначала скажите, а почему мы не видим воздух? Почему называем его невидимкой? (*Ответы детей*). Воздух прозрачный , значит через него все видно. А еще что бывает прозрачным? (*ответы*). А сейчас мы вместе с нашей Совушкой Совой докажем тебе, Лиса, что воздух есть.

*Раздать детям полиэтиленовые пакеты. Дети пытаются поймать воздух, показать, что пакет упругий, потому что в нем воздух. Затем выпускают воздух, пакет становится мягким.*

**Лиса.** Эка невидаль, воздух. Я, может, и раньше знала, что он есть, просто хотела вас подразнить. Я вот тоже вспомнила, как можно воздух найти.

*Опыт с воронкой и воздушным шариком. Рассмотреть вместе с детьми воронку, надеть на узкий конец шарик. Опустить воронку широкой стороной в воду. Шарик надулся. Почему? ( Наполнился воздухом, который был в воронке.)*

**Вед**. А у нас с Совушкой тоже есть воздушные шарики (один хорошо надут, а

Министерство Обороны РФ

Федеральное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 74/106 «Сказка» Министерства обороны РФ

Конспект

Совместной деятельности с детьми средней группы

Тема: «Утренний сбор» как способ организации внутригруппового взаимодействия взрослых и детей.

Составила: воспитатель высшей квалификационной категории

 Горбунова Т.Г.

Улан-удэ

2013г.

**Цель:** Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и взрослым.

**Задачи**: - создатьположительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;

- совершенствовать навыки культуры общения;

 **-** развивать речь и коммуникативные умения: высказывать суждения, рассказывать наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;

 - воспитывать уважение и интерес к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослого;

**Проведение утреннего сбора.** Раздается сигнал металлофона, возвещающий о начале группового сбора. Дети встают в круг.

1. **Приветствие**

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,

В нем полным-полно ребят,

Может - сто, а может – двести,

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте? Все ли тут?

 Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

В-ль. Ребята, посмотрите, а кто из детей сегодня не пришел в детский сад? (дети вспоминают тех, кого нет в детском саду).

*Предлагаю всем детям сесть на коврик.*

В-ль. Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто еще не уселся? Вот теперь все собрались.

- Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица? Подарите еще раз друг другу улыбку.

- Посмотрите, ребята, с нами, как всегда, наша Мудрая Сова. *Сова здоровается с детьми, дети здороваются с Совой.* Наша Мудрая Сова принесла с собой вот эту коробочку. Как вы думаете, что в ней? (выслушать предположения детей). Пусть эта коробочка постоит в центре круга, потом мы ее обязательно откроем. А сейчас давайте поиграем.

**2. Игра**

- Ребята, а вы хотите стать волшебниками? Я предлагаю поиграть в игру «Превращение». Мы будем говорить, в кого мы превращаемся и представлять, что мы делаем. Послушайте, в кого хочу превратиться я. «Я превращаюсь в облачко и лечу по небу». А теперь Саша скажет в кого хочет превратиться он. *Игра продолжается, играют желающие.*

- А теперь приготовьте ручки, мы споем песенку про котят.

*Проводится логоритмическое упражнение «Два кота».*

Та, та два кота

Два ободранных хвоста.

Рыжий кот в чулане

Лапки все в сметане.

Черный кот полез в подвал

И мышонка там поймал.

Цап-царап!

**3.Обмен новостями**

- Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться новостями. (Выслушать детские новости. Если будут затруднения, задать наводящие вопросы: «Какую книжку читали с мамой?» и др.).

**4. Планирование дня**

Обратить внимание детей на коробочку, которую принесла Совушка Сова.

- Как вы думаете, ребята, что же все-таки в коробочке? (Выслушать предположения детей). Я вчера смотрела по телевизору передачу «В мире животных». Как вы думаете, о ком была передача? (предположения детей). Передача была о насекомых. Как вы думаете, кто может быть в этой коробочке. (детские предположения). Достать из коробочки муляжи насекомых. А еще я принесла для вас замечательную книгу, она так и называется «Насекомые». А еще я приготовила для вас трафареты и книжки-раскраски с изображением насекомых.

-Милана, что ты сегодня будешь делать? А кого с собой возьмешь? Можете ли вы взять с собой Ульяну? Что вы ей предложите?

Ребята, кто уже сделал свой выбор? Пожалуйста, можете идти уже работать. Тем, кто еще не выбрал, я хочу предложить посмотреть вместе со мной книгу-энциклопедию.

Министерство Обороны РФ

Федеральное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 74/106 «Сказка» Министерства обороны РФ

Творческий проект

по нравственно-патриотическому воспитанию

в средней группе

Тема: «Огород на подоконнике»

Составила: воспитатель высшей квалификационной категории

 Горбунова Т.Г.

Улан-Удэ

2014г.

**Проектная деятельность «Огород на подоконнике»** (нравственно-патриотическое воспитание)

**Актуальность.** Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс, основу которого составляет развитие у детей нравственных чувств. Ребенок восхищается тем, что видит перед собой, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления, еще неосознанные им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота.

**Цель проекта:** Формирование эстетического восприятия и бережного отношения к окружающему.

**Задачи:**

* приобщать детей к участию в посадке семян цветов и созданию «Огорода на подоконнике;
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* продолжать организовывать совместную деятельность детей, родителей и педагогов.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, краткосрочный, открытый.

**Участники:** педагоги, родители, дети.

**Срок реализации проекта:** 3 недели.

**Материально-техническое обеспечение:** семена цветов – 100 руб., емкости для рассады – 350 руб.

**Ожидаемый результат:**

Бережное отношение к собственному труду и труду других людей.

Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Сроки | Ответственный |
| Организационный | Во время прогулки, обратить внимание детей на то, что на участке группы нет ни одной клумбы. Уточнить, что необходимо вырастить рассаду цветов, для этого необходимо приобрести семена, землю и емкость для рассады. Предложить детям подумать (с помощью родителей и интернета), какие цветы будем выращиватьСобранная информация анализируется, систематизируется | 3 дня14 – 16 апреля | воспитатель |
| Планирование деятельности | Пригласить родителей на родительское собрание, где родители распределяются по направлениям: подготовка земли, емкости для рассады, приобретение семян цветов. Оговорить сроки | 1 день-17 апреля | Родительский комитет |
| Практическая часть | Посев семян. Оформление «Огорода на подоконнике» | 1 день18 апреля | Воспитатель,дети |
| Презентация | Презентация по фотографиям | 1 день | воспитатель |
| Подведение итогов | Участие в смотре детского сада «Огород на подоконнике»  | 1 день28 апреля | Зав. д. садом |

Переход к следующему проекту «Цветники на участке детского сада»