**Технологическая карта урока**

1. ФИО: Козлова Е.А..

2. Предмет: география

3. Класс: 6

4. Тема урока: «Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли».

5. Учебник «Начальный курс географии» Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова

6. Цели:

**- обучающая:** познакомить учащихся с формой и размерами Земли, формировать умение работать с моделью Земли – глобусом, углубить знания о планете Земля;

**- развивающая:** развитие познавательных интересов учащихся, умения работать с учебником, работать в паре, с дополнительной литературой и ресурсами ЭОР;

**- воспитательная:** формировать культуру общения при работе в парах, воспитывать познавательную активность, самостоятельность, коммуникабельность.

7. Планируемые результаты:

- **личностные:** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; формирование коммуникативной компетентности в общении;

- **метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- **предметные:** знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности. Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, меридианы и параллели.

8. Универсальные учебные действия:

- **личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира;

- **регулятивные:** принимать и формулировать учебную проблему;

- **познавательные:** анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- **коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

9. Тип урока: изучения нового материала.

10. Формы работы учащихся: коллективная, работа в парах.

11. Оборудование: глобусы, мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация.

12. Структура и ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность | Деятельность |
|  | учителя | ученика |
| Организационный момент  Этап 1. Актуализация опорных знаний по теме «Форма и размеры Земли» | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.  Вспомните: Какие космические тела образуют Солнечную систему? Какую форму имеют планеты, Солнце?  Что нам неизвестно о Земле?  Как представляли Землю в древности?  Когда появились первые предположения о том, что Земля – это шар?  Кто и как впервые доказал, что Земля имеет форму шара?  Кто и когда окончательно и практически доказал шарообразность Земли?  Кто впервые рассчитал размеры Земли? | Приветствие учителя, готовность к уроку. ( Л, К )  Вспоминают изученный ранее материал, отвечают на вопросы (П).  Определяют, каких знаний им не хватает (Р) |
| Этап 2. Формулирование темы урока | Подводящий диалог для формулирования учениками темы урока.  Объявление темы урока. | Вступают в диалог, проговаривают и осознают (К, Р)  Объясняют и формулируют тему, записывают в тетради (П) |
| Этап 3. Целеполагания | Подводящий диалог для формулирования учениками целей урока. | Объясняют и формулируют цели урока (К) |
| Этап 4. «Открытие» нового знания | Предоставляет «конфликтный» материал, создаёт готовность к предстоящей деятельности.  Почему при удалении от причала у корабля сначала исчезает на линии горизонта корпус, а потом мачта, а при возвращении домой - сначала появляется мачта, а потом корпус?  Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации ( доп. материал Т.Н.Воробцова «Поурочные планы по учебнику Т.П.Герасимовой» (стр.25-26))  Знакомит с новыми понятиями: эллипсоид и геоид.  Предлагает задания на «новое» знание,  побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  - определить по рис.24 учебника размеры Земли  Можем ли мы по этим данным доказать, что земля - не идеальный шар, а сплюснута у полюсов?  Загадка:  Шар не велик,  Ленится не велит,  Если знаешь предмет  То покажет весь свет (глобус)  Форма Земли показана на ее уменьшенной модели - шаре, которая называется глобусом.  Когда и кем был создан первый глобус? Один из первых глобусов в Европе?  Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к практической деятельности.  Работа с глобусом. Что на нем изображено?  Найдем масштаб и определим во сколько раз изображение на глобусе уменьшено. Запишем в тетрадь. Выполним задание при помощи мерной линейки, сделанной из бумаги (по рядам):  1 ряд - определить расстояние (в километрах) от Москвы до Северного полюса;  2 ряд - определить расстояние от Москвы до экватора;  3 ряд - определить расстояние от Москвы до Северного полюса.  Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.  Далее рассматриваем глобус. Мы видим линию посередине. Как называется эта линия? Что такое экватор? (определение на экране) Даем определение по формуле (понятие= родовое слово+существенные признаки)  Какие линии еще мы видим на глобусе? Что такое меридианы и параллели? Даем определение. Как они показаны на глобусе? (в виде каких линий?). Через сколько градусов проведены?  Загадка:  Арифметический я знак,  В задачнике меня найдешь  Во многих строчках  Лишь «о» ты вставишь,  Зная как,  Как я географическая точка (плюс - полюс)  Найти эти точки на глобусе. Дать определение.  К какому месту можно подойти только с юга, только с севера? | Анализируют, объясняют, обсуждают (П,К).  Записывают в тетрадь новые понятия  Учащиеся рассматривают рис 24 в учебнике, данные на экране, находят и узнают информацию, выписывают в тетрадь размеры Земли(Р,П)  Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод (П , Р, К)  Ребята отгадывают загадку, делают вывод (П, К)  Применяют изученные ранее знания  Рассматривают глобус, вступают в диалог (П, К)  Практикум: работа по рядам (3) делают расчеты, ответы записывают в тетради (П,Р,К.)  Обсуждают полученные результаты, доказывают правильность выполнения своего задания (Р, К , Л)  Обсуждают, формулируют определения , записывают в тетрадь(П, Р,К)  Ребята отгадывают загадку, находят на глобусе данные точки (П, К, Р) |
| Физ. минутка |  |  |
| Этап 5. Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания | Задача: Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния от центра Земли.  Поспорили бурильщик-нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли? Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, её глубина 11 000 м и окажусь ближе к центру Земли» Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли» Бурильщик, работающий в Западной Сибири», говорит: «Я пробурю скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли» Пингвин, ничего не говорит, он просто живёт в Антарктиде. (Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледникового щита 3-4 км) | Учащиеся решают задачу в парах(Р.К)  Дают развернутый ответ, обобщают информацию. (К, Р) |
| Этап 6. Рефлексия  (итог урока) | Формулирует выводы, выставляет оценки за работу на уроке | Определяют степень продвижения к цели (Р, Л, П) |
| Этап 6. Домашнее задание | Комментирует д/з : §9 | Записывают домашнее задание |

Примечание: (Л)-личностные УУД; (Р)-регулятивные УУД; (П)-познавательные УУД; (К)-коммуникативные УУД.