**Тема: «Техника безопасности в кабинете информатики. Информация и информационные процессы. Понятие информации. Свойства информации. Классификация информации. Информация в живой и неживой природе».**

**Цели урока**: закрепление и обобщение знаний по теме «Информация и информационные процессы».

**Задачи:**

- рассмотреть понятие информации, классификацию информации по различным признакам;

- научить учащихся определять свойства информации, классифицировать информацию по способу восприятия и степени значимости;

- рассмотреть понятия информации в живой и неживой природе;

- провести инструктаж по ТБ в кабинете информатики.

**Ход урока**

Инструктаж по ТБ. Просмотр флеш-ролика «Техника безопасности». *( Автор Горбатовская Ирина Леонидовна г.Сосновоборск Красноярского края (Инфотека сайта «Интернет-государство учителей»* [*www.intergu.ru*](http://www.intergu.ru)*). Ссылка* [*http://file.qip.ru/account/file/cF9gVH-z/\_\_online.html*](http://file.qip.ru/account/file/cF9gVH-z/__online.html)*)*

*Вопрос учащимся:* Что такое информация? Какие способы и органы чувств использует человек при восприя­тии информации?

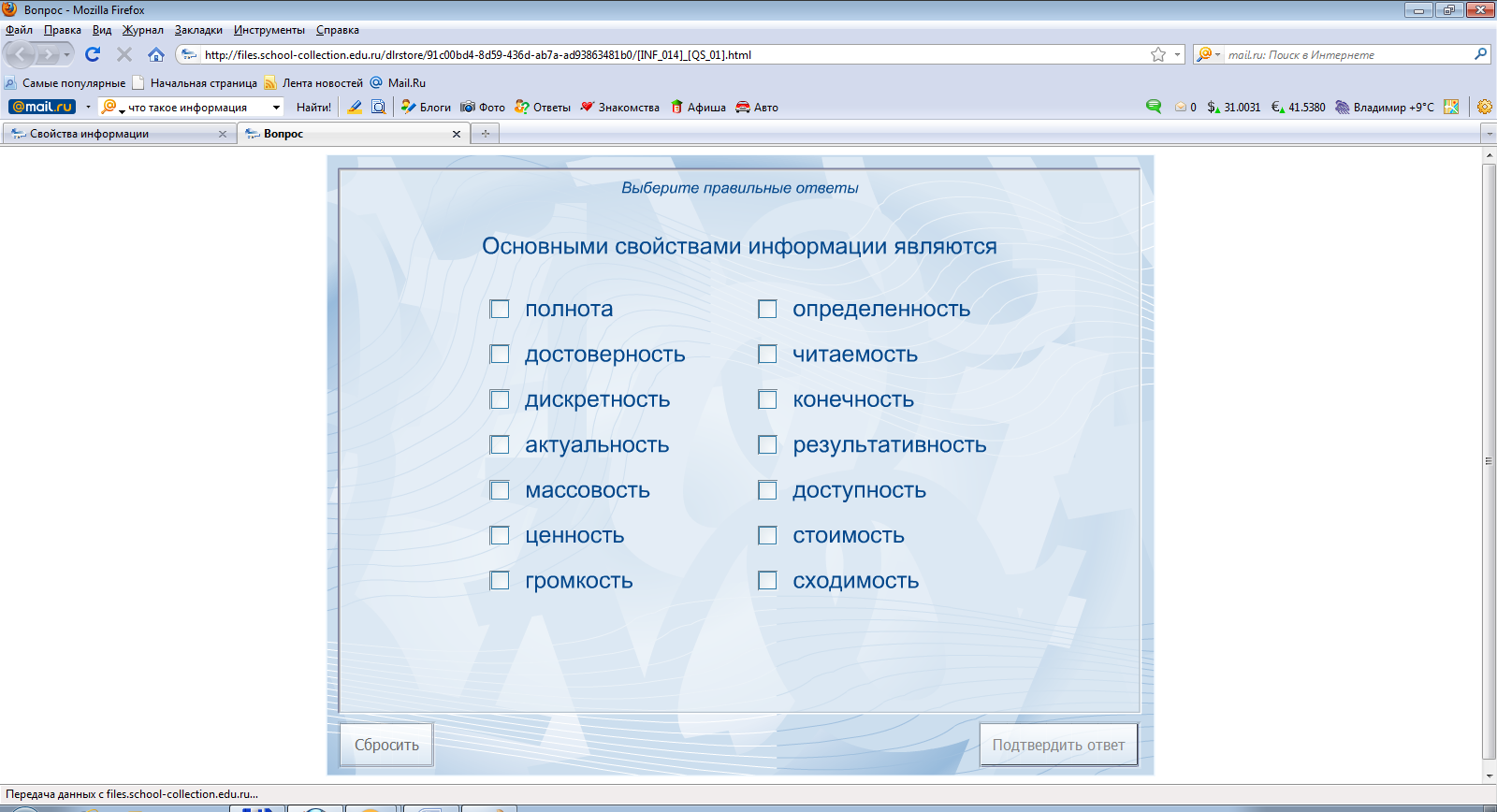
Ответы учащихся.

*Вопрос учащимся: Какими свойствами обладает информация?*

*Перечисляют.*

*На экране интерактивный вопрос: что Вы отнесете к основным свойствам информации?*

*(Единая коллекция ЦОР* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91c00bd4-8d59-436d-ab7a-ad93863481b0/%5BINF\_014%5D\_%5BQS\_01%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91c00bd4-8d59-436d-ab7a-ad93863481b0/%5BINF_014%5D_%5BQS_01%5D.html)*)*



Учитель выбирает правильные ответы на слайде по ответам учеников. Проверяют правильность. В случае неправильного ответа обсуждают, какой ответ может быть неверным, прибегают к методу исключения.

*Правильные ответы: полнота, достоверность, ценность, актуальность, доступность.*

Ученики записывают верные ответы в тетрадь «Основные свойства информации», пытаются на примерах «расшифровать» каждое свойство информации.

Учитель: Существуют различные классификации информации:

1. По способу восприятия информация делится на…? (Ученики дают ответы)

Демонстрируется флеш-ролик (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf>) с классификацией информации по способу восприятия. В конце ролика вопрос: Какой канал приема информации остался не проиллюстрированным?

*Правильный ответ: язык. Информация – вкусовая.*

1. По предназначению, степени значимости

Учитель спрашивает у учеников виды информации по степени значимости.

*Ответы учеников.*

Просмотр флеш-ролика о классификации информации по степени значимости.

[*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e34be1de-f937-44d9-b239-09db9ad2f6c6/%5BINF\_009%5D\_%5BAM\_01%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e34be1de-f937-44d9-b239-09db9ad2f6c6/%5BINF_009%5D_%5BAM_01%5D.swf)

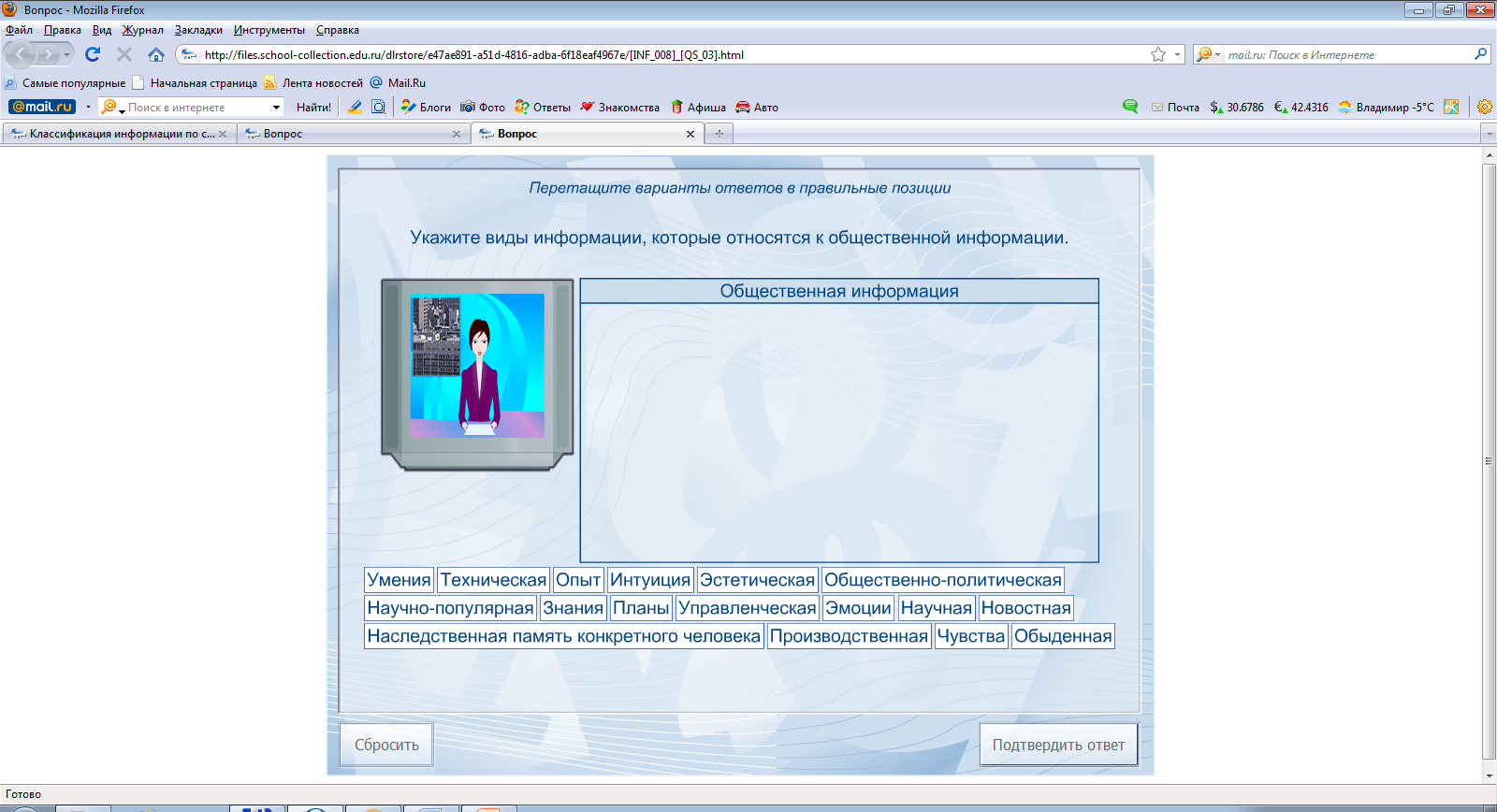
*Учащиеся делятся на 3 группы по 5 человек, каждая группа выполняет задание на определение вида информации (задание выдается на карточках).*

*После выполнения задания представитель каждой группы показывает правильные ответы на задание у доски на экране отображаются соответствующие флеш-задания для классификации информации:*

*Вопросы по классификации информации по значимости.*

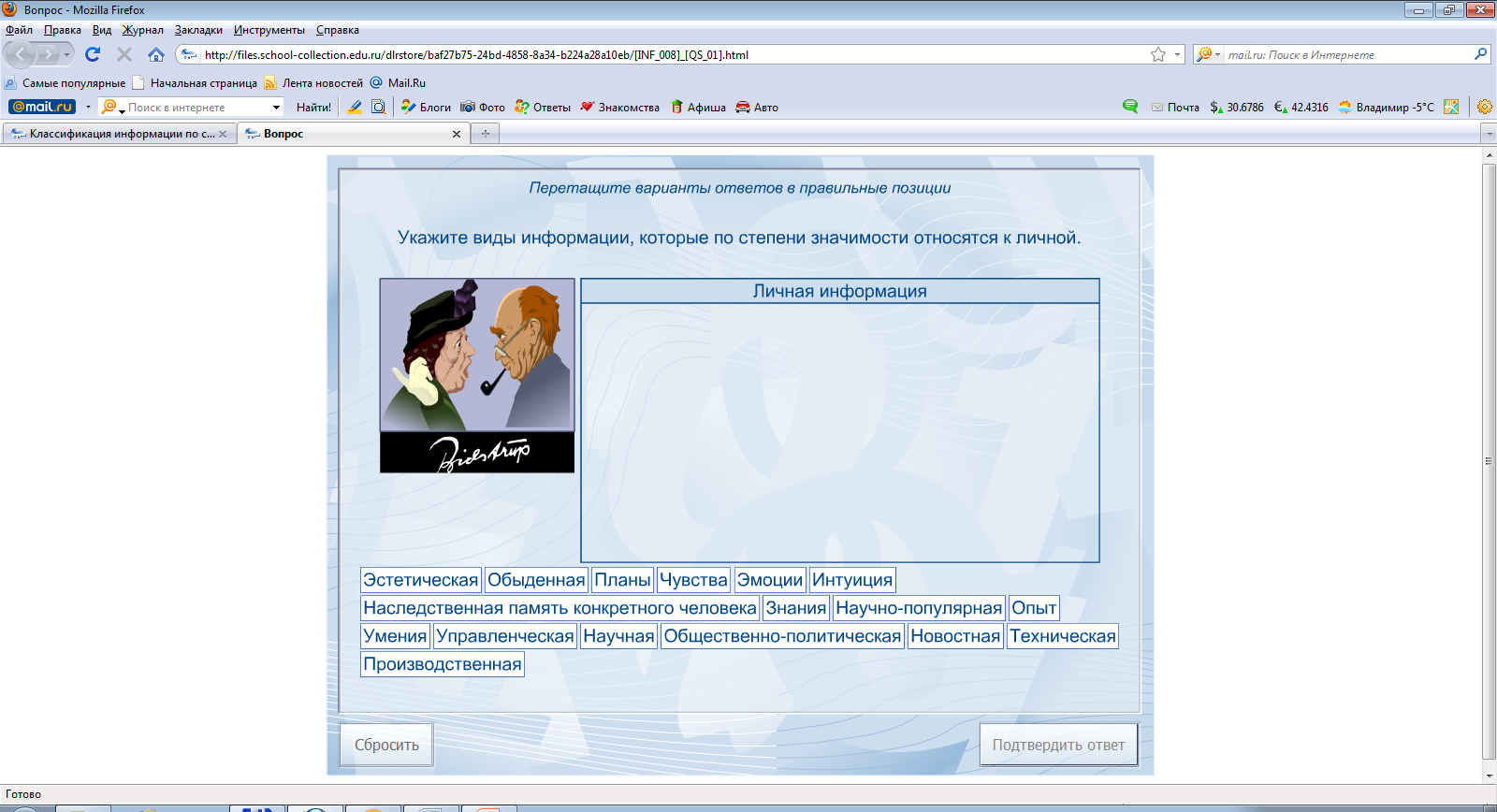
*Группа 1. Выбрать виды информации, которые относятся к общественной.*

[*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e47ae891-a51d-4816-adba-6f18eaf4967e/%5BINF\_008%5D\_%5BQS\_03%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e47ae891-a51d-4816-adba-6f18eaf4967e/%5BINF_008%5D_%5BQS_03%5D.html)

**

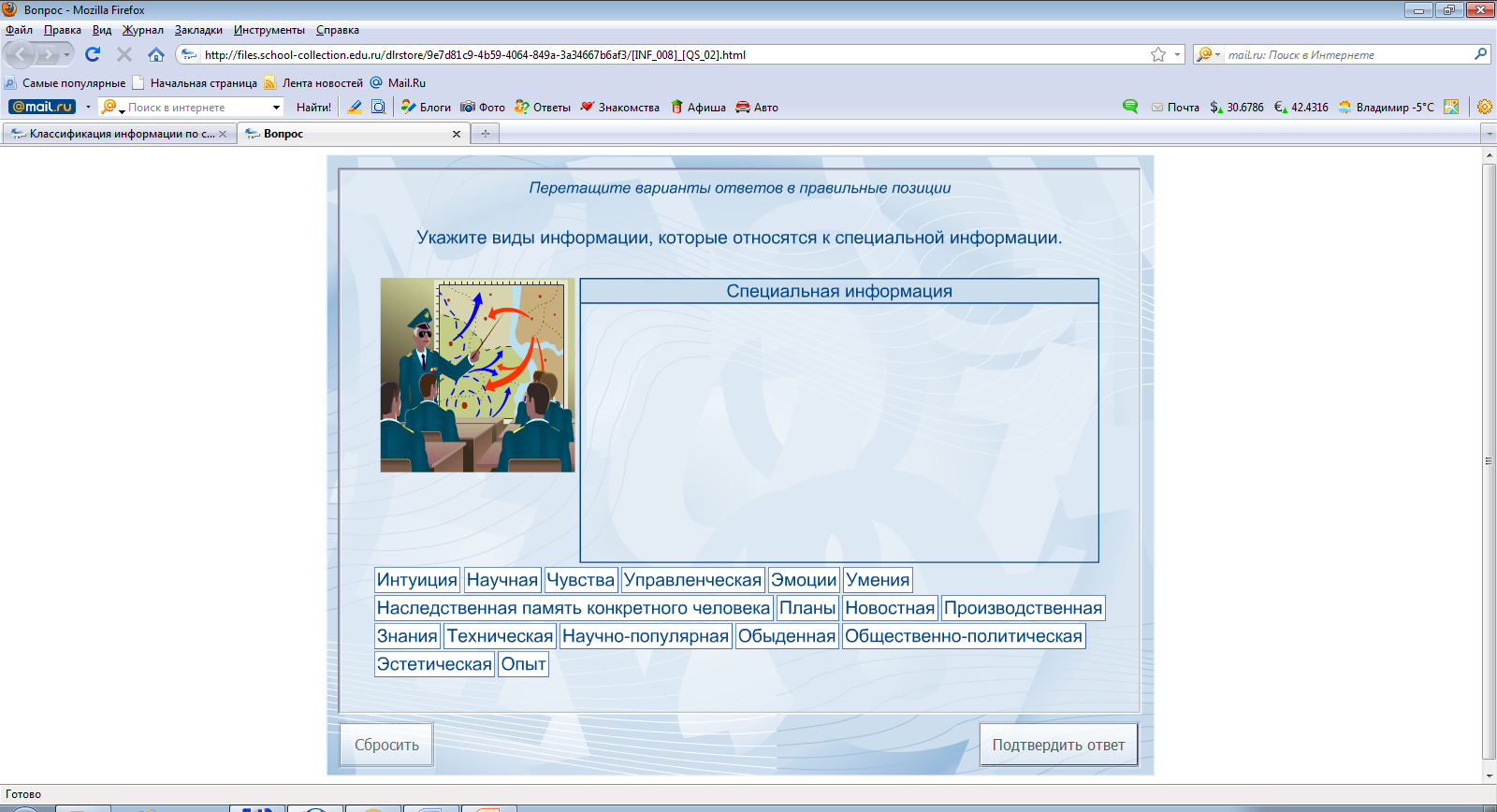
*Группа 2. Выбрать виды информации, которые относятся к личной.*

[*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/baf27b75-24bd-4858-8a34-b224a28a10eb/%5BINF\_008%5D\_%5BQS\_01%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/baf27b75-24bd-4858-8a34-b224a28a10eb/%5BINF_008%5D_%5BQS_01%5D.html)

**

*Группа 3. Выбрать виды информации, которые относятся к специальной.*

[*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9e7d81c9-4b59-4064-849a-3a34667b6af3/%5BINF\_008%5D\_%5BQS\_02%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9e7d81c9-4b59-4064-849a-3a34667b6af3/%5BINF_008%5D_%5BQS_02%5D.html)

**

*Обсуждение ответов учащихся.*

Учитель: Теперь мы должны рассмотреть с вами как происходит обмен информацией в неживой и живой природе.

Из курса 8 класса Вы должны знать: что является информацией в неживой природе?

*Ответы учеников.*

Флеш-ролик об информации в неживой природе.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f04fd5d4-4fee-41e6-bcfc-c798c3b73ddb/%5bINF_009%5d_%5bAM_03%5d.swf>

Учитель просит учащихся сделать вывод: что же является информацией в неживой природе?

*Ответы учащихся.*

Учитель: А как передается информация в живой природе? В животном мире? В растительном мире?

*Ответы учеников.*

Флеш-ролик об информации в живой природе.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/039929c8-d256-4640-8909-f4c8c71e1130/%5bINF\_009%5d\_%5bAM\_04%5d.swf

Учитель просит учащихся сделать вывод: что же является информацией в живой природе: растительном и животном мире?

*Ответы учащихся.*

Учитель: Итак, мы сегодня с Вами вспомнили, что такое информация, как она передается и какие классификации информации бывают, а также рассмотрели вопрос о передаче и обработке информации в живой и неживой природе.

Давайте, еще раз вспомним основные понятия нашей темы.

*Что такое информация?*

*Основные свойства информации.*

*Классификация информации.*

*Информация в неживой и живой природе.*

Учитель подводит итоги урока и выставляет оценки наиболее активным учащимся.

Домашнее задание:

учебник Н.Угриновича «Информатика и ИКТ», 10 класс, Введение, с.7-8. Информация в живой и неживой природе.