***Предмет***: математика

***Учитель***: Юшина А.А.

***Класс:*** 5

***Тема урока*:** Обыкновенные дроби.

***Цели и задачи:***

**Познавательные УУД**:  обобщить и систематизировать умения и навыки работы с обыкновенными дробями, сравнения дробей, использование основного свойства дробей при выполнении заданий; провести диагностику выявления уровня подготовленности детей к восприятию дальнейшего материала.

**Коммуникативные УУД:** воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

Регулятивные УУД:  понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

**Личностные УУД:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

***Форма проведения:*** урок – обобщения с использованием работы в парах.

***Тип урока:*** повторение и обобщение изученного материала.

***Прогнозируемый результат:***

1.Знать, какие дроби являются обыкновенными, что обозначают числитель и знаменатель.

2. Уметь сравнивать дроби с одинаковым числителем или знаменателем, правильные и неправильные дроби.

3. Уметь применять основное свойство дроби при выполнении заданий.

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы и постановка цели урока.**

### Разгадайте ребус  C:\Documents and Settings\завуч\Рабочий стол\7710_html_14e31aab.png  (дробь)

Тема нашего урока *«Обыкновенные дроби».*

Готовясь к уроку, подбирая материал, я увидела, что характеризуя человека, Л.Н. Толстой сравнивает его с дробью: "Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь".

***Давайте попробуем с вами сформулировать задачи на сегодняшний урок.***

Сегодня на уроке мы повторим, что вы узнали о дробях, и проверим, как вы усвоенные знания применяете к выполнению практических заданий.

### 3. Закрепление пройденного материала.

№1.У Вас на листочках записаны дроби:

; ; ; ;;;;; ;.

Разбейте дроби на несколько групп по общему для них признаку.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Правильные: ; ;;;. | -Какая дробь называется правильной? |
| б) Неправильные:;. | -А почему эти дроби называют неправильными? |
| в) С одинаковым знаменателем:; .    С одинаковым числителем:  ; | Что показывает знаменатель?  *( на сколько равных частей разделили целое)*  Что означает числитель?  (сколько равных частей взяли от целого) |
| г) С разными знаменателями:;.  С разными числителями:; |  |

№2. Сравните дроби:

; .

-Каким правилом мы пользуемся, чтобы сравнить дроби с одинаковым знаменателем?

;

-А как сравнить дроби с одинаковыми числителями?

в);

- А у этих дробей числитель и знаменатель различен. Как же нам сравнить эти дроби? *(привести к общему знаменателю 1 дробь; неправильная дробь всегда больше правильной)*

№3 .Чтобы выполнить это задание нужно правильно расположить дроби на координатном луче и буквы, им соответствующие позволят прочитать имя человека, который ввел в Европе дробную черту (Пизанский).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **А** | **И** | **С** | **К** | **И** | **Н** | **Й** | **З** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Вспомните, что мы должны знать, чтобы правильно расположить дроби на координатном луче.

- На следующий урок Вы найдите и подготовьте небольшую информацию о Леонардо Пизанском.

№4. Расположите дроби в порядке возрастания ;;;;.

-Скажите, пожалуйста, а как же нам расположить следующие дроби в порядке возрастания? (*привести к наименьшему общему знаменателю)*

**Физминутка:** *релаксация глаз*

№5. *Работа в парах.*

-У каждого ряда свое задание. Вы должны работая в паре, проверить правильно ли выполнили ученики 5 класса, предложенные им задания.

*1 ряд:* Сравните числа

а) б);

*2 ряд:* Приведите дроби к знаменателю 42

а)=; б) .

*3 ряд:* Сократите дробь.

а)=; б) .

№6. А теперь выполним задание «Проверь себя» в тестовой форме.

*1 вариант.*



*2 вариант*



*3 вариант*



*4 вариант*



Вы, действительно, смогли доказать, что дроби не поставили вас в трудное положение.

Вы были активны и уверены в себе. Спасибо вам за отличную работу.

У каждого из вас на столе карточки (зелёная, жёлтая, красная). Уходя из класса, прикрепите на ватман одну из них, чтобы получился букет. 

* *Листочек зелёного цвета обозначает:*“Я удовлетворён уроком, урок был полезен для меня».
* *Листочек жёлтого цвета обозначает:* “Урок был в определённой степени полезен для меня”.
* *Листочек красного цвета обозначает:* “Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь

**Домашнее задание.**

Придумать и записать 3 задания по теме “Обыкновенные дроби” и решить их. Использовать основные понятия такие как, числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби, смешанные числа, сравнение дробей.

**Подведение итогов. Выставление оценок.**

Давайте подведем итог нашей работы. Но сначала помогите мне вернуть в текст сбежавшие слова.

Каждый может за версту

Видеть дробную ……… .

Над чертой- ……… , знайте,

Под чертою- ………… .

Дробь такую непременно

Надо звать ………….. .