**Предмет: Окружающий мир (УМК «Перспектива»).**

**Класс: 2**

**Тема урока: «Весеннее пробуждение растений»**

**Тип урока: урок открытия нового знания**

**Цель урока: формирование учебных действий посредством технологии критического мышления.**

**Задачи**:

**1**.Формировать предметные умения:

-различать раннецветущие растения; -понимать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; -воспитывать бережное отношение к природе; -познакомить с растениями, занесёнными в Красную книгу;

**2**.Формировать УУД:

Регулятивные УУД -осуществлять прогнозирование; - уметь формулировать тему и цель урока;

Познавательные УУД -извлекать необходимую информацию; -развивать наблюдательность, -уметь анализировать и делать выводы;

Коммуникативные УУД -уметь объяснять свой выбор, - отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, - работать в сотрудничестве: ученик-учитель, ученик-ученик, работать в паре;

**Ход урока**.

**I.Вызов. Корзина идей.**

-Выявить первичное представление о первоцветах

-Постановка целей

**Звучит музыка П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик» «Вальс цветов» (или голоса птиц)**

Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь, лужи,

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи!

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

-Сегодня мы отправляемся в лес за **раннецветущими** растениями.

-Как вы понимаете выражение «**раннецветущие растения»** ?(Ответы детей: первые весенние цветы, подснежники) (Учитель: подснежники или первоцветы)

-Итак, какова тема нашего урока? ( Первоцветы или раннецветущие растения.)

**(на доске нарисована корзина, на ручке корзины слово «ПЕРВОЦВЕТЫ» кругом фотографии разных цветов)**

-Какие цветы мы с вами соберем в нашу корзину? Предлагайте.

(собираются все цветы, названные детьми)

-А все ли эти цветы являются первоцветами?( Не уверены)

-Какова же цель нашего урока?

(Наша цель разобраться , все ли цветы нужны в корзине?)

**II.Осмысление**

На каждой парте перед вами лежат 6 листочков. На каждом листочке напечатан текст с описанием растения. Имеется фотография этого растения.

**Ваша задача**:

Прочитайте внимательно описание растений.

Потом посовещайтесь со своим соседом по парте и выберите те, которые являются первоцветами. Отложите их в отдельную стопочку.

Примерно 10 минут изучают тексты.

**Мать-и мачеха**

Снег только что сошел, земля еще голая, а на солнечном припеке появились первые желтые цветочки на голых стебельках. Будто маленькие яркие лампочки зажглись, засигналили : весна пришла! Это мать-и-мачеха. Листья у мать-и-мачехи появляются намного позднее, чем желтые соцветия .Листья крупные и необычные: сверху они зеленые и жесткие, как мачеха, а снизу беловатые, с ворсинками, мягкие и нежные ,как мать. Отсюда и название цветка: мать-и –мачеха.

**Ветреница.**

Весенний ветерок еще не согнал весь снег с лесных полян, а на краю леса, под кустами, уже покачиваются на ветру резные листья юбочки и цветы подснежника-ветреницы. Ветреницы бывают и с белыми цветами, и с желтыми цветами. Ветреницу назвали ветреницей за то , что её цветы на тоненьких стебельках покачиваются даже от очень слабого ветра.

**Чистяк.**

Как только растает снег и по весеннему лугу побегут потоки талой воды, расцветает на лугу самый первый цветок -чистяк. Раскрываются эти цветы только в ясный солнечный день. Придешь на весенний лужок к вечеру и не заметишь никаких цветов- закрылись они на ночь. Так цветы спасают себя от ночного холода и непогоды. Когда-то соком этого растения сводили бородавки. Отсюда и получилось название –чистяк, мол, кожу чистит.

**Печёночница обыкновенная.**

На весенних проталинах среди снега появляются маленькие лиловые цветы. Так радуешься этим нежным цветам в первые апрельские деньки – весь лес как будто оживает, приветствуя их. Распустившиеся цветки [печёночницы](http://morningshepitovflora12.ru/?s=%D0%9F%D0%B5%D1%87%D1%91%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0+%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F) похожи на чаши. На ночь или перед дождём чаши цветов склоняются к земле и закрываются. Поскольку листья печёночницы напоминают по форме печень, древние аптекари применяли её для лечения заболеваний этого органа. Отсюда и её название – печёночница.

**Цикорий**

**Цикорий** – сложноцветное многолетнее растение. Во всем растении находится млечный сок. На высоком прямом стебле, покрытом волосками, располагаются очередные листья. Цветки цикория – голубого, а бывают и розового, и белого окраса. Цветет цикорий летом, а плоды созревают с конца лета до середины осени.

Такое замечательное растение как цикорий, широко используется для лечения многих заболеваний.

**Колокольчики**

Лето не было бы так любимо россиянами, если бы его не украшали прекрасные лесные и полевые цветы. Есть много цветов, которые можно назвать олицетворением русского лета. К таким цветам относится наш колокольчик. Цветок колокольчика похож на колокол . Для колокольчика голубой цвет самый «любимый». Колокольчики издавна любимы на Руси. В народе их называют такими именами: балаболки, звоночки, звонцы, бубны, орлики, звонок. Колокольчик занесен в Красную книгу.

**Работа в паре.**

**Проверка.**

Какие растения вы отнесли к первоцветам? Какие строчки из текста вам подсказали, что это растение первоцвет?

Сразу исправляем ошибки, если они есть, в корзине.

Какие растения вы не отнесли к первоцветам? Почему?

**Исправления в корзине.**

**Физкультминутка. ( Cингапур )**

Дети встают в два круга: внутренний и внешний. Под музыку двигаются в разных направлениях. Стоп музыка, стоп дети. Образовались пары. Задается вопрос, пара обсуждает ответ. Отвечает тот, у кого (например) розовый бантик и т.д.

Вопросы:

1. Отгадайте, о каком месяце идет речь в загадке? *Солнышко всё ярче светит,  
Снег худеет, мякнет, тает,  
Грач горластый прилетает.  
Что за месяц, кто узнает? (Март)*

По каким весенним признакам вы узнали, что это март? *(выделить; яркое солнце, снег тает, почва насыщается влагой)*

*2.Яростно река ревёт  
И разламывает лёд.  
В домик свой скворец вернулся,  
А в лесу медведь проснулся.  
В небе жаворонка трель.  
Кто же к нам пришёл?  (Апрель)*

По каким весенним признакам вы узнали, что это апрель?

3.Чем отличается слово корень от слова корневище (утолщенный корень или корень в виде луковицы)?(вспомнить с урока русского языка разбор слов: усы- усищи, глаза-глазищи и т.д.)

**Садятся под музыку.**

**Продолжение работы по теме.**

**У вас на партах лист с заданием. Нужно провести ниточку, чтобы получилось верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Для раннего цветения необходимо | Много солнечного света и влаги |
| Корни у первоцветов | Корневище или корни в форме луковицы ( дополнение учителя: это целая кладовая, где хранятся питательные вещества, необходимая для развития растения) |
| Первоцветы находится под охраной государства | Многие из них занесены в Красную книгу |

Итак, **много солнечного света и много влаги в почве**…Именно эти условия необходимы первоцветам для раннего цветения.

Корни у первоцветов это не корни, это **корневищи.**

Это целая кладовая, в таком корне хранятся питательные вещества, накопившиеся за зиму и необходимые растению для питания.

Ребята, конечно первоцветов в природе много. Это не только те , о которых мы с вами говорили.

(Показ некоторых из них).

Первоцветы находятся **под охраной** государства Многие из них находятся в **Красной книге.** Если будете находиться в лесу, рвать их не нужно.

Показ на слайдах.

**III.Рефлексия.**

**Синквейн.** **Работа в паре. (Дети зачитывают свои синквейны) Например:**

1.Первоцветы.

2.Красивые, весенние, первые.

3.Расцветают, украшают, радуют.

4.Весенние цветы-это чудо природы.

5.Подснежники. Пионеры.

Как вы думаете, а среди деревьев и кустарников есть пионеры? (да, есть)

**IV. Д.З.** Найти материал о раннецветущих деревьях и кустарниках или прочитать об этом на страницах учебника.

**V. Итоги.**

Я узнал…

Я понял…

Меня удивило…

Я знаю…и т.д.