УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРОДВИНСКА

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

**В школе.ru**

(коллективное творческое дело (КТД):

информационно-деловая игра для учащихся 5 - 7 классов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Авторы:  Ольга Витальевна Клыкова, педагог-организатор |
|  |  | Елена Александровна Харькина, педагог-организатор |
|  |  | Мария Александровна Войтенко, педагог-психолог |
|  |  | Ольга Октавьевна Никитина, социальный педагог |
|  |  | Елена Александровна Никулина, заместитель директора по УВР |
|  |  | Татьяна Владимировна Новгородова, преподаватель-организатор ОБЖ |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Северодвинск,**

**2011 год**

**Положение**

**о проведении информационно-деловой игры «В школе.ru»**

Администрация, службы и совет старшеклассников школы организуют для учащихся 5-7 классов традиционную деловую игру с целью формирования интеллектуальной, творческой, социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. Способствовать сплочению классного коллектива;

2. Пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни;

3. Развивать творческие способности учащихся.

Организаторы игры:

- администрация школы;

- службы школы;

- совет старшеклассников.

Участники: учащиеся 5-7 классов и классные руководители.

Сроки и время проведения: **5 классы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 классы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7 классы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Место проведения: школа № 24 (актовый зал)

Порядок подготовки и проведения игры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дело** | **место** | **дата, время** | **ответственный** |
| **1** | Знакомство с  положением об игре,  выдача заданий | Сбор дежурных командиров,  каб. № |  | Дежурные  командиры  5-7 классов |
| **2** | Работа классов  по заданиям | Классные  кабинеты |  | Классные  руководители,  актив класса |
| **4** | Сбор участников на игру | Классные  кабинеты |  | Классные  руководители |
| **5** | Линейка  (выдача маршрутных листов) | Актовый зал |  | Совет  старшеклассников |
| **6** | Игра по станциям | Кабинеты, указанные в маршрутных листах |  | Руководители  станций |
| **7** | Подведение итогов | Актовый зал |  | Совет  старшеклассников |

Задания:

1. Класс предварительно делится на 4 группы по 5 - 7 человек, в каждой группе выбирается ответственный.

2. Каждой группе принести на игру цветные карандаши или фломастеры, клей-карандаш, цветную бумагу.

3. Каждая группа

**- для 5-х классов -**приносит на игру вату (размер 30 см х 20 см, толщина 2 см) или 7 слоёв марли (размер 30смx 20см) и марлю (размер 100см х 50см).

**- для 6-х классов** - знать и уметь приготовить раствор нужной концентрации для пропитки ватно-марлевой повязки при выбросе хлора и аммиака и принести на игру 4 (ватно)-марлевых повязки.

4. Знать:

• Законы жизни классного коллектива (стенд в кабинете № 18);

• Правила поведения в школе, Устав школы (кабинет № 51, стенд на 2 этаже школы). Награждение,по итогам прохождения этапов информационно-деловой игры классные

коллективы награждаются грамотами от администрации школы и организаторов игры.

**Сценарий** *(*отв. *ученик из Совета старшеклассников)*

Фоновка (сбор участников игры в актовом зале). Фанфары.

Появляются двое ведущих в деловой форме одежды

- Добрый день, школа №24!

- Здравствуйте, учащиеся, педагоги и гости!

- Мы рады сообщить вам, что ваша школа попала в информационный проект под названием «В школе.ru», руководителями которого являемся МЫ!

- Мы предлагаем вам зарегистрироваться на нашем сайт-проекте и ... *\* и найти здесь много интересного и познавательного, ...

-... познакомиться с информацией друг о друге и непременно подружиться.

- Для этого вам необходимо пройти 3 станции.

- По результатам прохождения заполнять личную страничку вашего класса (cм. приложение).

- И получать оценки и повышать тем самым рейтинг классного коллектива.

- В качестве оценки служит цветовой смайлик: красный - отлично; жёлтый - хорошо; зелёный -удовлетворительно; синий - провал!

- За ваши оценки и рейтинг будут отвечать руководители станций.

- За рейтинг безопасности вашего класса отвечает ………..(преподаватель-организаторОБЖ)

*-* За рейтинг здорового образа жизни - ……. (заместитель директора по УВР, курирующий вопросы охраны здоровья)

-За рейтинг атмосферы в вашем коллективе отвечают……..(социальный педагог) и (педагог-психолог).

- Следуя традициям создания сайт-проекта, мы, как и положено, открыли доступ для гостей.

- Сегодня они присутствуют здесь в качестве экспертов, которые поделятся своим мнением о проведении и создании нашего сайт-проекта «Вшколе.ru».

- Свою оценку и пожелания вы можете разместить на предложенных стакерах.

- Итак, приглашаем дежурных командиров получить страничку для создания сайт-проекта «Вшколе.ru» и отличительные знаки.

Вручение страничек дежурным командирам.

- Эта же страничка будет служить вам маршрутным и оценочным листом.

*-* Время нахождения на каждой станции – 12 минут, 3 минуты – переход с одной станции на другую. Оповещать начало и окончание времени на станции будет совсем не компьютерный звуковой сигнал, а старый, добрый звон школьного колокольчика.

- Ведь наша игра называется «Вшколе.ru».

- И проходит она под девизом **«Форматируй прошлое, активируй настоящее»**

Фоновка, разводка по кабинетам

Игра на станциях (см. приложения).

Время нахождения на каждой станции – 12 минут, переход – 3 мин.

Финал. Фоновка (сбор участников на подведение итогов)

- Итак, ваши странички заполнены, осталось дождаться ответа о вашей регистрации.

- Приглашаем командиров на сцену со своими страничками

- Слово руководителям станций.

Выступление руководителей станций(насколько классы повысили свой рейтинг)

- Не будем забывать о том, что рейтинг странички зависит и от посещения гостей и их комментариев.

- Вам повезло, гости есть, а какие комментарии они оставили, мы сейчас узнаем.

Слово экспертам (гостям игры). Фанфары

- Внимание! Мы вас поздравляем! Регистрация успешно завершена!

- Осталось только разместить информацию на нашем импровизированном школьном сайте.

Странички размещаются на стенде.

- А по итогам прохождения станций и оценок специалистов классам вручаются cертификаты с цветовым рейтингом. И мы вновь приглашаем руководителей станций.Награждение.

**Р.S.** Учащиеся школы, входящие в творческое объединение «Основы видеомонтажа» (ру-ководитель Т.В.Новгородова, преподаватель-организатор ОБЖ), на основе отснятого ими материала смонтировали видеоролик, цель которого наглядно отобразить этапы проведения игры.

**Приложение 1, 6-е классы**

**Станция «Защита.ru»**

**Девиз: «Знать об этом должен каждый: безопасность – это важно! »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** способствовать распространению знаний и отработке практических навыков по защите населения при выбросе аварийно-химических опасных веществ (хлор, аммиак) | |
| **Оргмомент:** класс делится на 4 группы. Учащиеся рассаживаются по группам вокруг столов. | |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | |
|  | Повторение: материал получен на игре в предыдущем году на станции для 5 классов (изготовление и порядок одевания ватно-марлевых повязок).  По 1 человеку от группы, с ВМП по команде одевают повязки – выполнить правильно и как можно быстрее. 1 человек - показать, как можно усилить герметичные свойства ВМП (*ватные тампоны слева и справа от носа*). В какой ситуации можно применить ВМП и как усилить её защитные свойства? (*при пожаре защитит от продуктов горения дыхательные пути, смочить ВМП*) |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | |
|  | В каждом городе есть запасы АХОВ, а, значит, существует потенциальная опасность аварий на таких объектах.  Одним из таких веществ является хлор. Почему? Где и для чего применяется хлор? (*обеззараживают водопроводную воду, воду в бассейне)*  Имеет резкий неприятный запах. При концентрации выше допустимой нормы вызывает резь в глазах, першение в горле, отравление. |
|  | Другое вещество – аммиак. Имеет резкий запах нашатырного спирта (*ребята часто сами называют лекарство после того, как понюхают его*). Он применяется в холодильных установках на пищевых комбинатах – молокозаводах, мясоперерабатывающих предприятиях и т.п. (при наличии времени можно использовать карту, показав подобные объекты нашего города и определив меру опасности для школы в случае аварии на них). Сейчас стараются отказаться от использования аммиака и перейти на фреон, который используется в наших бытовых холодильниках. |
| О том, как вести себя в случае аварии нам расскажут герои мультфильма «Действия населения при химически опасных авариях» (автор сценария И.Некрасов) | |
|  | После просмотра - 2 человека (по 1 от 1и 2 групп) выполняют задания на магнитной доске: размещают аппликации (местонахождение людей при выбросе хлора и при выбросе аммиака). Изображение должно получиться идентичное рисунку.  2 человека (по 1 от 3 и 4 групп) подходят к столу где находятся пищевая сода, лимонная кислота, кувшин с водой, стаканы, ложки. Учащиеся готовят растворы для усиления защитных свойств ВМП от аммиака (2 чайных ложки лимонной кислоты на стакан воды – 5% раствор) и хлора (1 чайная ложка пищевой соды на стакан воды – 2% раствор). |
|  | После выполнения работы, все задания поясняются вслух и подводятся общие итоги работы класса на станции |
| **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** | |

**Приложение 2, 6-е классы**

**Станция «Коллектив.ru»**

**Цель**: способствовать сплочению классного коллектива.

**Материалы и оборудование**: жетоны, законы коллектива, шаблоны и названия для заданий, принципы коллектива.

**Ход работы**:

1. Приветствие.
2. Основная часть.
3. Заключение. Подведение итогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность ведущего | Деятельность учеников | Время |
| 1. **Введение.**   **Приветствие.** | - Здравствуйте, шестиклассники. Вы прибыли на станцию «Коллектив.ru». На нашей станции мы дополним интернет –страничку вашего класса.  Знаете ли вы что такое коллектив?  -Давайте, вспомним законы жизни коллектива? | Ученики рассаживаются по командам (4 команды)  Коллектив – группа людей, объединенных общей идеей.  - Закон 0-0  -Закон поднятой руки  - Закон доброго отношения к людям  - Слово командира закон. | 1 мин.  1 мин. |
| **2. Основная часть.** | - А теперь каждая группа выполнит задания, в которых вы покажете умение взаимодействовать, быть коллективом.  - При помощи командира мы определим шаблон, на котором вы выполните задания (шаблон «шарика», «цветка», «солнышка»).  - 1 группа на шаблоне рисует Ваш класс.  - 2 группа придумывает девиз класса, вспомнит и перечислит традиции класса.  - 3 группа запишет на шаблоне интересы и увлечения класса.  - 4 группа сформулирует правила «Что в коллективе делать нельзя» в виде глаголов с частицей **НЕ.**  **-** А классный руководитель напишет пожелание: «Каким бы Вам хотелось видеть классный коллектив».  - На выполнение заданий Вам даётся 3 минуты. Когда задание будет выполнено, мы заслушаем результаты и заполним вашу страничку. | Дежурный командир выбирает один из трёх жетонов.  Команды получают задания.  Команды выполняют задания. | 1 мин.  3мин. |
| **3.Заключение.**  **Подведение итогов.** | - Сейчас каждая группа должна представить свои результаты, что у вас получилось.  Что для вас хороший коллектив?  - Вы справились с заданием, но обратим внимание на принципы коллектива.  *Принципы коллектива:*   * ***Организованность*** *(способность подчинить себя необходимому режиму работы, проявлять собранность)* * ***Взаимопомощь*** * ***Взаимная требовательность и ответственность*** * ***Самообладание*** *(способность контролировать свои эмоции, поведение в разных ситуациях)* | 1 группа. Рисунок «Наш класс»  2 группа. «Девиз и традиции класса»  3группа. «Интересы и увлечения класса»  4 группа. «Что в коллективе делать нельзя» | 2 мин. |

**Приложение 3, 6-е классы**

**Станция «Безопасность. ru»**

Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает задание, а по окончании отведенного для работы времени (7-10 минут) комментируют выполненное задания. По итогам работы класс получает готовые материалы для классного Уголка безопасности («Схема безопасного маршрута в школу», «Причины пожаров», «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период», «Правила личной безопасности»)

**Предварительное задание** для класса: определить безопасный маршрут в школу (выяснить, где расположены знаки, обозначающие пешеходный переход)

**Оборудование:**

**1 группа-** схема безопасного маршрута в школу, дорожные знаки. ***приложения 3.1, 3.2***

**2 группа-** заготовка «Причины пожаров», раздаточные карточки с указанием причин пожаров и фотографии, тест на звание «Юный помощник пожарных» ***приложения 3.3,3.8***

**3 группа-** заготовка «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период», раздаточные карточки с указанием правил поведения на водоемах ***приложения 3.4, 3.5, 3.6***

**4 группа -** заготовка таблицы «Правила личной безопасности», раздаточные карточки с указанием правил личной безопасности. ***приложение 3.7***

Для всех групп- клеящие карандаши.

**Ход работы.**

Добрый день, уважаемые ребята! Сегодня вы - гости станции «Безопасность. ru». Мы будем вести разговор о простых правилах, которые помогут сделать нашу жизнь, яркой, интересной и безопасной.

Со опасностью можно справиться, если предвидеть её, уклоняться от опасности, правильно действовать в случае опасности. Вот этому мы и будем учиться.

**1 группа** получает задание: на схеме безопасного маршрута в школу правильно разместить знаки дорожного движения.

**2 группа** должна определить причины пожаров и соотнести их с фотографией, а также решить тест на звание «Юный помощник пожарных»

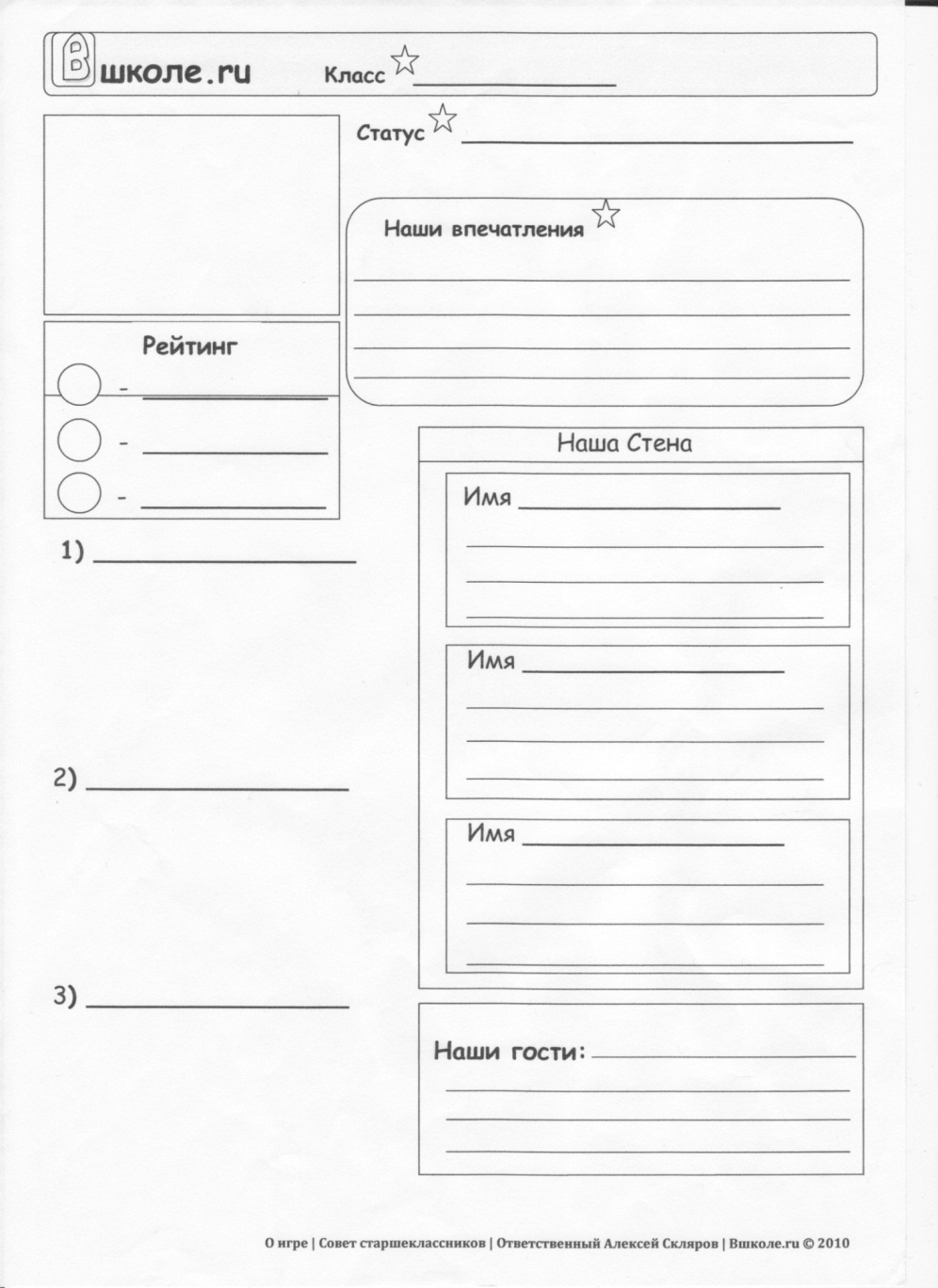
**3 группа** решает, какие правила поведения на водоемах можно считать безопасными, а какие действия могут привести к беде.

**4 группа** заполняет таблицу «Правила личной безопасности»

Время работы 7 минут.

Подведем итоги: каждая группа покажет нам, что сделала и прокомментирует получившийся у нее информационный листок (см. презентацию: на слайдах представлены правильно выполненные работы, т.е. то, что должно получиться у детей) ***приложение 3.9***

**Приложение 4**

****

**Источники:**

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.: ил. – (Академический школьный учебник)

Тихомиров О.И. Пособие по пожарной безопасности. – М.: ЭНАС, 2010. – 64с.: ил.

Комплект плакатов № 1 «Действия населения при авариях и катастрофах». - М.: библиотечка «Военные знания» ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2005.

Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре». - М.: библиотечка «Военные знания» ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2006.

Материалы курсов ГО

Памятка «Личная безопасность школьника»

Памятка по безопасности жизнедеятельности для учащихся начальной школы: МЧС России, EMERCOM

Плакат «Меры безопасности на водоёмах зимой» (художник Е.С.Котлярова, дизайнер С.В.Меркулов). - М.: ЗАО «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.

Плакаты по правилам дорожного движения. – Управление ГИБДД УМВД России по Архангельской области

Интернет-ресурсы: автор и источник заимствования неизвестны