**Конспект урока информатики для 5 класса «Преобразование информации по заданным правилам»**

**Планируемые учебные результаты:**

*предметные –* представление об обработке информации путѐм еѐ преобразования по заданным правилам;

*метапредметные –* умение анализировать и делать выводы; ИКТкомпетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения

вычислительных задач;

*личностные –* понимание роли информационных процессов в современном мире.

**Решаемые учебные задачи:**

1. расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации
2. расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 12 (5) РТ: №165, №166, №174.** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы на уроке не проводится. | **В конце урока собрать тетради и проверить выполнение д/з**  **РТ: № 157,158, 159, №162.** |  | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
| 4 | Повторение пройденного( за верный ответ – 1 балл) | **С. 95 вопросы № 7,8,9** | читают, отвечают на вопросы |
| 5 | Формулирование темы и целей урока через повторение( за верный ответ – 1 балл) | - Как обработана информация?  Назовите правило обработки.  - Вы заметили, что в каждом случае можно применить различные правила обработки информации. При этом она была каим-то образом преобразована. Как эти правила преобразования могут быть связаны с темой урока?  - Подумайте, какие задачи нужно поставить на данный урок? | 1. Отсортировано по возрастанию 2. Отсортировано по алфавиту 3. Классифицировано по видам 4. Кодирование и декодирование с помощью кодировочной таблицы   - тема урока « Преобразование информации по заданным правилам»;   1. Узнать: о различных правилах преобразования информации; 2. Понять: какие правила преобразования нужно применять в каждом случае; 3. Научиться: применять правила преобразования информации на практике. | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 5 | Объяснение темы + работа в парах + самопроверка ( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | - узнаем о способах преобразования информации;  - так как эти способы преобразования информации тесно связаны с математикой, то нам понадобится умение пользоваться калькулятором. Но сначала давайте немного познакомимся с назначением его некоторых клавиш:  - Ну а теперь применим наши знания на практике и поработаем в парах  - У вас должно получиться слово: | - смотрят видео фрагмент;  - вместе с учителем выполняют задание **№ 167**  в **РТ. на с. 122 ;**  **- выполняют в парах № 164 в РТ на с. 121**  с помощью настольного калькулятора;  - Инженер | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о преобразовании информации по заданным правилам и по подробному плану  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, умения представлять информацию различными способами , умение адекватно оценивать свои успехи  **Коммуникативные:**  - развитие диалогической речи |
| 7 | Компьютерный практикум  ( 3 балла) | В ОС компьютера тоже встроен калькулятор. Научимся им пользоваться. Для его запуска надо выполнить : Пуск—программы –стандартные – калькулятор. | **РТ. С.123 №168** | **Личностные:**  **-** формирование умения использовать программное обеспечение для обработки информации |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Критерии:  **1 - 3 балла – оценка «3»**  **4 - 5 баллов за урок – оценка «4»**  **6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |