Тема: "Осень "

ЦЕЛИ УРОКА:

1. Знакомство с основными признаками осенних изменений в живой и неживой природе.
2. Задачи

1. Познакомить учащихся с признаками осени и осенними явлениями в природе; расширить знания детей о причинах изменений осенью в живой и неживой природе.

систематизировать знания учащихся о временах года, месяцах.

2. Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.

3. Воспитывать наблюдательность и умение слушать

ОБОРУДОВАНИЕ:

а) индивидуальные карточки с изображением предметов живой и неживой природы; карточки с названиями времен года: осень, зима, весна, лето;

в) иллюстрации с картинками осенней природы, листопада;

г) иллюстрации лисы, зайца, медведя, ежа, белки, вороны, синицы, воробья, ласточки, журавля ;

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.
2. У детей на партах рисунки: тюльпан, солнце, дерево, облако, звезда, туча, куст, водопад, луна, снег, яблоко, девочка, мальчик, камень, оса, сосулька, рыба, птица.)

- Сядут те дети, у кого на карточках изображены предметы или слова неживой природы; а теперь сядут те дети, у кого на карточках изображены предметы живой природы.

Выборочное объяснение: почему сели первыми, вторыми.

2. Актуализация знаний. Беседа.

- Какие времена года вы знаете?

ОСЕНЬ ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО

- Расположите их по порядку, начиная с времени года, когда начинаются занятия в школе. Назвать месяцы по временам года.

3. Совместное открытие нового.

1) Вступительная беседа.

(На доске картинки трех осенних месяцев)

  

- Рассмотрите эти рисунки. Назовите тему, которая объединяет все рисунки. (Осень).

- Чем они отличаются?

- Расположите рисунки в соответствии с периодами осени. Каким осенним месяцам они соответствуют? (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

**Пожелтел наш сад вишневый,**

**И на южный край земли**

**Собираются журавли**

**Распахнулись двери школ**

**Что за месяц к нам пришел? /Сентябрь/**

(*показываю на рисунок и называю месяц «Золотая осень»*)

**Все мрачней лицо природы,**

**Почернели огороды.**

**Оголяются леса,**

**Молкнут птичьи голоса.**

**Мишка в спячку завалился.**

**Что за месяц к нам явился? /Октябрь/**

(*называю месяц «Середина осени» и показываю рисунок*)

**Поле черно-белым стало**

**Падает то дождь, то снег.**

**Вот уж лед на глади рек**

**Мерзнет в поле озимь ржи**

**Что за месяц подскажи? /Ноябрь/**

**(*называю месяц «Предзимье*»)**

- Как изменяется неживая природа по месяцам:

*(Учащиеся дают характеристику каждому признаку)*

***Солнце*** *(положение над горизонтом).* Солнце поднимается все ниже и ниже, день становиться короче.

***Температура воздуха*** *(тепло, прохладно, холодно).* Земля и воздух прогреваются меньше. Становится холоднее. На лужицах появляется первый ледок.

***Состояние неба*** *(ясное, облачное, пасмурное).* Небо все чаще затягивают облака и тучи.

***Осадки*** *(дождь, дождь со снегом, мокрый снег, снег).* Дожди становятся холоднее, затяжнее и начинает пролетать снег.

**Вывод: В чем причина происходящих изменений в неживой природе? (В похолодании)**

- Проводя наблюдения за погодой, мы говорим о неживой природе. Вспомним признаки осени в неживой природе и подумаем, как эти изменения повлияли на живую природу.

- В чем же причина происходящих в природе изменений? (Похолодание)

*Физминутка*

***Ветер по лесу летал. (Плавные, волнообразные движения ладонями)***

***Ветер листики считал:***

***Вот дубовый, вот кленовый, (Загибают по одному пальчику на обеих руках)***

***Вот рябиновый резной,***

***Вот с березки золотой,***

***Вот последний лист с осинки***

***Ветер бросил на тропинку.***

Мы с вами поговорили об изменениях в неживой природе, которым служит похолодание. А какие изменения происходят в живой природе: в жизни растений, птиц, зверей с наступлением осени?

5) Все изменения в неживой природе – причина изменения в жизни растений.

Растения:

- С наступлением осени многие травы, рассеяв семена, погибают. У некоторых из них погибает лишь наземная часть, но остаются корни, весной они дают жизнь растениям. У деревьев и кустарников опали листья, но сохранилась наземная часть и корни. Многие деревья и кустарники рассеяли свои семена, дуб – желуди, клен – крылатки. Из семян вырастут молодые деревца – жизнь продолжается.

6) Похолодание и жизнь животных.

5. **Подготовка зверей к зиме.**

- Осенью звери тоже готовятся к зиме.

Как готовятся к зиме заяц? Белка? Лиса?

(Заяц меняет серую шубку на белую, белка рыжую шубку на серую, лиса надела теплую рыжую шубку. Белка сложила в дупло орехи, шишки, желуди, повесила на ветки деревьев грибы.)

- Что делают еж и медведь осенью? (Еж натаскал в нору листья, мох. Медведь нагреб в берлогу листья, мох, мелкие ветки, Они всю зиму будут спать.)

Как готовится к зиме мышка – полевка? (Вырыла в стогу нору и каждую ночь ворует зерно. Зимой будет спать только в сильные морозы.)

- Молодцы, знаете, как звери готовятся к зиме, и получаете по жетону.

     

**Зимующие и перелетные птицы.**

- А сейчас мы поговорим о птицах.

- Какие бывают птицы? (Зимующие и перелетные.)

- Птицы перепутались и не знают, кому надо лететь на юг, а кому остаться.

Помогите птицам. Вы выбираете перелетных птиц, а вы – зимующих.

( Зимующие: ворона, сорока, синица, воробей, голубь, сова, дятел, снегирь. Перелетные: жаворонок, скворец, ласточка, грач, цапля, утка, лебедь, журавль, кукушка.) (Ребята выбирают птиц.)

Птицы вам очень благодарны. Перелетные птицы могут спокойно лететь на юг.

- Почему птицы улетают на юг? ( Потому что зимой холодно, мороз, нет корма: насекомых, зерна, семян.)

- Почему не все птицы улетают? (Они не боятся холода, питаются семенами ели, сосновой хвоей, почками, ольховыми сережками.)

- Как можно помочь птицам? (Кормить их. Делать кормушки.)

- Вы будете им помогать?

- Они найдут корм и пищу у жилья.

   

- Остаются: воробьи, синицы, голуби, галки, вороны.

  

- О домашних животных позаботятся люди, о себе люди тоже не забывают – у них тепло в домах.

4. Закрепление:

***Работа в группах (возможна работа учеников у доски – выбирают по 2 ученика) составление коллажа картин “Ранняя осень”, “Поздняя осень”, “Золотая осень”. (Дети выбирают и наклеивают на лист картинки с с соответствующим периодом осени)***

*По окончании картины предъявляются классу и еще раз вспоминаются признаки каждого периода осени.)*

**5. Для остальных детей: О каких признаках осени говорится в этих стихотворениях? А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…», К.Д.Бальмонта «Осень».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уж небо осенью дышало,**  **Уж реже солнышко блистало,**  **Короче становился день,**  **Лесов таинственная сень**  **С печальным шумом обнажалась,**  **Ложился на поля туман,**  **Гусей крикливый караван**  **Тянулся к югу: приближалась**  **Довольно скучная пора;**  **Стоял ноябрь уж у двора.** | Поспевает брусника,  Стали дни холоднее.  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветках благовонья.  Скоро осень проснется  И заплачет спросонья. |

**Работа с народными поговорками.**

**-О погоде осенью существуют народные поговорки:**

**1. В октябре с солнцем распрощайся, ближе к печке подбирайся.**

**2. В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, ревет, сверху льет и снизу метет.** Как вы их понимает?

5. Итог: Игра: хлопать если относится к осени:

Солнце встает позже?

Становится теплее?

Начинается листопад?

Дни становятся короче?

Зацветаю деревья?

Прилетают птицы?

Первый снег?

Звери надевают теплую шубу?

Идут холодные дожди?

Меняется окраска листьев?

- Вспомните, что важного узнали на уроке. (Повторить основ. признаки осени, вспомнить о роли похолодания)

6. Дом. задание: Нарисуйте рисунок на тему “Осень”. Постарайтесь на нем изобразить основные признаки осени.