Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на заседании методсовета. Заместитель директора по УР Директор МБОУ «СОШ № 10

протокол №\_\_\_ МБОУ «СОШ №10 п.Каменский» п. Каменский»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

**Рабочая программа**

**по истории Древнего мира**

**5 класс**

**базовый уровень**

**по УМК А. А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой.**

**Коршуновой Ларисы Александровны**

Рассмотрено

 на заседании педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

2014 -2015 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебнику: Вигасина А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая.16 изд. М. Просвещение,2009.

 История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

 В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100»[[1]](#footnote-2) каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Требования к результатам изучения истории во ФГОС содержат шесть пунктов. В приведенной ниже таблице показано, как они отображаются в линиях развития предмета. Часть пунктов 3,5 требований ФГОС присутствуют в каждой линии, так как все они деятельностные и практико- ориентированные (обозначены пунктирными стрелками).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Линии развития личности средствами предмета «История» в ОС «Школа 2100» | Соот-ветствие | Требования к предметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**По | **1-2-я. Овладение** **исторической картиной** **мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину**3-я. Формирование** **открытого исторического** **мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия) |  | 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4-я. Нравственное** **самоопределение** **личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей**5-я. Гражданско-****патриотическое** **самоопределение** **личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.  |

**II Общая характеристика учебного предмета «История Древнего мира»**

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир.

Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия.

В 5–6-м классах основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация», причем последнее в двух значениях – как «ступень развития всего человечества» и как «культурная общность группы народов и государств». Из теории исторического материализма мы при этом используем лишь отдельные понятия и только для описания социально-экономических отношений. Иными словами, у нас в тексте представлены термины «рабы» и «рабовладельцы», «феодалы» и «зависимые крестьяне», но нет терминов – «рабовладельческая демократия» или «феодальная республика».

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата наших учебников, почти полный отказ от традиционных *репродуктивных вопросов* к параграфу («Перескажи…», «Назови…» и т.д.) и замена их творческими **продуктивными заданиями**

**III Описание места учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней).

 **V Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития –­­средствами предмета.

Предметные результаты (цели предмета)

1-2-я линии развития (ЛР) – Овладение исторической картиной мира

3-я ЛР – Формирование открытого исторического мышления

(тексты и задания)

4-я ЛР – Нравственное самоопределение личности

5-я ЛР – Гражданско-патриотическое самоопределение личности

(тексты и задания)

Предметная методика

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

- Задания по групповой работе

**Личностные** результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)

- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| *Формулировки* *личностных результатов* *во ФГОС* | *Реализация в программе и учебниках по истории ОС «Школа 2100»* |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Через задания 4-й и 5-й линии развития (подробнее см. пункт 1.3.) и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.  |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  | Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии (см. пункт 3.2), обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.  |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Через систему историко-обществоведческих понятий (см. пункт 2.2) и задания 1-2-й и 3-й линий развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира (см. пункт 1.3).  |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  | Через оценочно-толерантные задания 4-5-й линий развития (см. пункт 1.3) и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).  |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  | Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений. |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.  |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений. |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.  |

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Формулировки*  *метапредметных результатов* *во ФГОС* | *Реализация в программе и учебниках по истории ОС «Школа 2100»* |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учеб.действия | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  | Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников (см. пункт 3.2) |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  | Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК: (подробнее см. пункт 3.2) |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; | Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями. (подробнее см. пункт 3.1) |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение;  | Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения (см. пункт 3.2), т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации) |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  | Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям. |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции |

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать

**3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**5 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 68 ЧАСОВ**

# Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

***1-я и 2-я линии развития***.Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные**.**

***3-я линия развития****.*Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире**.**

***4-я линия развития****.*Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

***5-я линия развития****.* Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

**Содержание**

**Введение в историю**

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство.Цивилизация и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей .Первобытные собиратели и охотники.**

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю. Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

**Первобытные земледельцы и скотоводы.**Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности. Счёт лет в истории. Лента времени.

**Повторительно-обобщающий урок. Раздел II. Древний Восток.Древний Египет.**Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта. Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Передняя Азия в древности.**Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись. Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии. Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия. Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Индия и Китай в древности.**Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религии я и мифология. Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Раздел III. Древняя Греция.**

**Древнейшая Греция.**Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.Поэма Гомера «Одиссея».Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солона6 отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей .Легенды о знаменитых атлетах древности.Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье. Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

**Повторительно-обобщающий урок. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.**Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

**Повторительно-обобщающий урок. Македонские завоевания в IV веке до н.э.**Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.**Повторительно-обобщающий урок.**

**Раздел IV. Древний Рим.Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.**Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.**Повторительно-обобщающий урок.**

**Гражданские войны в Риме.**Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.

**Могущество и гибель Римской империи.**Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме. Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империиВзаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре. Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан. Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.**Повторительно-обобщающий урок.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
|  |  |
| 1 | 1 |  |  | Путешествие в страну История. | А.А. Вигасин, Г,И. Годер, И.С. Свеницкая «История Древнего мира»М., Просвещение 2009**Презентация** | Познавательные УУД: находить в источниках достоверную информацию; анализировать и обобщать, делать выводы; устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД:определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность, находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его.Познавательные УУД: находить в источниках достоверную информацию; анализировать и обобщать, делать выводы;определять понятия. Регулятивные УУД:определять цель, проблему; выдвигать версии, работать по плану, сверясьс целью.находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, подтверждая фактами. | Творческая исследовательская работа « Если бы я был археологом» ( определение темы и цели) |
| 2 | 1 |  |  | Введение в историю Древнего мира. | Карта мира.Данилов Д.Д., Сизова Е.В.,Кузнецов А.В…Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5-го кл.основной школы.-М.: Баласс, 2010г.288с.( Образовательная система « Школа 2100 | Творческая исследовательская работа ( определение темы и цели) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
|  |  |
| 3 | 1 |  |  | Раздел 1.Жизнь первобытных людей Древнейшие люди. | Арасланова О.В., Соловьёв К.А.Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира.5 класс,3 изд.М.:ВАКО,2007 | Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях; анализировать( делить текст на части) и обобщать, делать выводы;. Регулятивные УУД:определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность,работать по плану; находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение ( в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;Корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов.Личностные УУД: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | Работа с терминами |
| 4 | 1 |  |  | Родовые общины охотников и собирателей. | Атлас по истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г,И. .. «История Древнего мира»… **Презентация** | Работа с картойТворч. зад.« Один день из жизни родовой общины» |
| 5 | 1 |  |  | Возникновение искусства и религиозных верований. | Данилов Д.Д., Сизова Е.В.,Кузнецов А.В…Всеобщая история. История | Работа с текстом учебника |
| 6 | 1 |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | Крушкол Ю.С., Мурыгина Н.Ф.Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории древнего мира.М.,1987 | Решение творческих задач. |
| 7 | 1 |  |  | Появление неравенства и знати |  | Работа с атласами |
| 8 | 1 |  |  | Счет лет в истории | Лента времени Презентация | Решение творч. задач |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
|  |  |
| 9 | 1 |  |  | Повторительно- обобщающий урок « Общий взгляд на первобытный мир» | Данилов Д.Д., Сизова Е.В.,Кузнецов А.В…Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5-го кл.основной школы.-М.: Баласс, 2010г.288с | Коммуникативные УУД: излагать своё мнение ( в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;Корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов.Личностные УУД: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | Индивидуаль-ные сообщения |
| 10 |  1 |  |  | **Древний Восток.** Цивилизация Древнего Египта.Государство на берегах Нила. | Крушкол Ю.С., Мурыгина Н.Ф.Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории древнего мира.М.,1987Презентация  | Познавательные УУД: анализировать ( в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровнях; классифицировать ( группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить в учебнике, др. источниках и использовать ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения задач; устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях; Представлять информацию в разных формах ( рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы) | Работа с картойРабота с историческими источниками. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
|  |  |
| 11 | 1 |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира.М,,1989. | Коммуникативные УУД: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами; организовывать работу в парах, группе ( самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) ; различать в речи другого мнения, доказательства, факты. гипотезы, аксиомы, догматы, теории.Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззр. позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях ( моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | Работа с текстом учебника |
| 12 | 1 |  |  | Жизнь египетского вельможи | Арасланова О.В., Соловьёв К.А.Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира.5 класс,3 изд.М.:ВАКО,2007 | Работа с историческими источниками |
| 13 | 1 |  |  | Военные походы фараонов | Атлас по истории Древнего мира | Работа с атласами |
| 14 | 1 |  |  | Религия древних египтян | Презентация | Работа с терминами |
| 15 | 1 |  |  | Культура Древнего Египта. | Презентация | Творческое задание. |
| 16 | 1 |  |  | Письменность и знания древних египтян | Михайловский Ф.А. История Древнего мира.Книга для учителя .М.,2000 | Работа с историческими источниками |
| 17 | 1 |  |  | Урок контроля по теме « Цивилизация Древнего Египта | Контурные карты, атлас по истории Древнего мира. | Исторический диктант |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
|  |  |
| 18 | 1 |  |  | Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. | Карта Западная Азия в древности.Презентация « Где распологалась Месопатамия» | Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической ( в.т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально,планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. работать по плану, сверяясь с целью.находить и исправлять ошибки, оценивать степени дотижения цели. | Работа с картой |
| 19 | 1 |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Крушкол Ю.С., Мурыгина Н.Ф.Черкасова Е.А. Хрестоматия по истории древнего мира.М.,1987 | Работа с историческими источниками |
| 20 | 1 |  |  | Финикийские мореплаватели | Атлас по истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г,И. .. «История Древнего мира»… | Творческое задание. |
| 21 | 1 |  |  | Библейские сказания. | Библия для детей. Баку, 1991. | Работа с текстом учебника |
| 22 | 1 |  |  | Царство Давида и Соломона. | Библия для детей. Баку, 1991. | Работа с терминами. |
| 23 | 1 |  |  | Ассирийская держава. | Михайловский Ф.А. История Древнего мира.Книга для учителя .М.,2000 | Работа с историческими источниками |
| 24 | 1 |  |  | Персидская держава «Царя царей». | Презентация. | Работа с терминами |
| 25 | 1 |  |  | Контрольно- обобщающий урок « Общий взгляд на Древний Восток | Контурные карты, атлас по истории Древнего мира. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
| 26 | 1 |  |  | **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. | Контурные карты, атлас по истории Древнего мира.Презентация. | Познавательные УУД: анализировать ( в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровнях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами; организовывать работу в парах, группе ( самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиРегулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической ( в.т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально,планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. работать по плану, сверяясь с целью.находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели | Работа с атласами |
| 27 | 1 |  |  | Индийские касты. | Презентация | Работа с терминами |
| 28 | 1 |  |  | Китайский мудрец Конфуций. | Всё обо всех. Том 2.М. 1996. | Работа с историческими источниками |
| 29 | 1 |  |  | Первый властелин единого Китая. | Всё обо всех. Том 2.М. 1996. | Работа с текстом учебника. |
| 30 | 1 |  |  | Контрольно - обобщающий урок | Данилов Д.Д., Сизова Е.В.,Кузнецов А.В…Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5-го кл.основной школы.-М.: Баласс, 2010г.288с | Проблемные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
| 31 | 1 |  |  | **Древняя Греция**. Греки и критяне. | Немировский А.И ....История Древнего мира. Греция и Рим. Пособие для учащ. М., Дрофа, Т.1.1996 | **Познавательные УУД:**сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;устанавливать причинно следственные связи, анализировать ( в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать определять понятия; строить логически обоснованныерассуждения **Личностные УУД:**извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах , добровольно ограничивать себяради пользы других ;осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. **Коммуникативные УУД:**создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;понимать позицию другого,( в т. ч. вестидиалог с автором текста).**Регулятивные УУД:**определять цель,проблему в деятельности: учебной и жизненно практической ( в т. ч. в своих проектах) ; выдвигать версии, , выбирать средства достижения цели в группе ииндивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации ( в т. ч. проект ) ,используя ИКТ;  | Начало работы над проектом |
| 32 | 1 |  |  | Микены и Троя. | Энциклопедический словарь юного историка. М. 1994 | Работа над проектом  |
| 33 | 1 |  |  | Поэмы Гомера «Илиада» и « Одиссея». | Немировский А.И ....История Древнего мира. Греция и Рим. | Работа с историческими источниками |
| 34 | 1 |  |  | Религия древних греков. |  | Работа с терминами |
| 35 | 1 |  |  | **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Чизолм Д. Древняя Греция. Энциклопедия для школьников.М.2001 | Работа над проектом |
| 36 | 1 |  |  | Зарождение демократии в Афинах. |  | Работа с понятиями и терминами |
| 37 | 1 |  |  | Древняя Спарта. | Презентация | Работа над проектом |
| 38 | 1 |  |  | Основание греческих колоний. | Контурные карты, атлас по истории  | Работа с картой |
| 39 | 1 |  |  | Олимпийские игры в древности. | Презентация | Работа над проектом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
| 40 | 1 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Чизолм Д. Древняя Греция. Энциклопедия для школьников.М.2001 | **Познавательные УУД:** сравнивать объектыопределённымкритериям;устанавливать причинно следственные связи – на простом и сложном уровне; ;анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия; **Личностные УУД:**извлекая из истории уроки прошлого, , осознавать и проявлять себя гражданином России ,объяснять взаимные интересы, , ценности,обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя* *ради пользы других* ;**Коммуникативные УУД:**создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и *самостоятельно;*понимать позицию другого, , выраженную в явном и НЕ явном вид**РегулятивныеУУД:**определять цель, , проблему деятельности: учебной и *жизненно практической ( в т. ч. в своих проектах)* , выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально;* планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации* ( *в т. ч. проект* ) используя ИКТ; работать п плану,  | создание текстов с рисунками |
| 41 | 1 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | Карта Древняя Греция | Работа с историческими источниками |
| 42 | 1 |  |  | **Возвышение Афин в 5 в. до н.э** .В гаванях афинского порта Пирей. | Карта Древняя Греция | Работа с картой |
| 43 | 1 |  |  | В городе богини Афины. | Презентация | Создание текста доклада |
| 44 | 1 |  |  | Культура Древней Греции. | Саяпин В.Н., Стручалина Р.А. История мировой и отечественной культуры. Культура античности. Саратов.200 | Работа над проектом |
| 45 | 1 |  |  | Афинская демократия при Перикле. |  | Работа с понятиями |
| 46 | 1 |  |  | Контрольно - обобщающий урок . | Проектные работы учащихся | Защита проекта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
|  |  |
| 47 | 1 |  |  | **Македонские завоевания в 4 в. до н.э** .Города Эллады подчиняются Македонии. | Карта Древняя Греция | **Познавательные УУД:**– устанавливать причинно следственные связи – на простом и сложном уровне; ;– анализировать ( ( в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованныерассуждения – на простом и сложном уровне; ;– пользоваться смысловым чтением –*самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;– находить ( ( в учебниках и др. источниках, в т. ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач.***Коммуникативные УУД:**– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, , *уметь взглянуть на си**туацию с позиции другого;*– организовывать работу в паре, , группе ( самостоятельно определять *цели* , роли,задавать вопросы, вырабатывать решения)  | Работа с картой и атласами |
| 48 | 1 |  |  | Походы Александра Македонского на Восток. | Энциклопедия для детей.Том 1., м. Аванта+,2000 | поиск допол. информации |
| 49 | 1 |  |  | В древней Александрии Египетской. | Энциклопедия для детей.Том 1., м. Аванта+,2000 | Создание текста доклада |
| 50 | 1 |  |  | Контрольно- обобщающий урок | Контурные карты, атлас по истории | Творческие задания |
| 51 | 1 |  |  | **Древний Рим**. Древнейший Рим. | Презентация |  |
| 52 | 1 |  |  | Завоевание Римом Италии. | Презентация | Работа с картой, понятиями |
| 53 | 1 |  |  | Устройство Римской республики. | Данилов Д.Д., Сизова Е.В.,Кузнецов А.В…Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5кл-М.:  | создание текстов с рисунками |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
|  |  |
| 54 | 1 |  |  | **Рим - сильнейшая держава Средиземноморья**. Вторая война Рима с Карфагеном (218- 201 г.г. до н. э. | Арасланова О.В., Соловьёв К.А.Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира.5 класс,3 изд.М.:ВАКО,2007 | **Личностные УУД:**– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, , *вырабатывать**собственные мировоззренческие позиции;*– выбирать, , как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях ( моральные проблемы) , и *отвечать за свой выбор* .**Регулятивные УУД:**– определять цель, , проблему в деятельности: учебной и *жизненно практичес**кой ( в т. ч. в своих проектах) ;*– выдвигать версии, , выбирать средства достижения цели в группе и *индивиду**ально;*– планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т. ч. проект)* ,используя ИКТ; работать по плану, , сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. *самостоятельно* , используя ИКТ;оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях* , *самостоятельно* исправлять ошибки. | поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы |
| 55 | 1 |  |  | Установление господства Рима во всёмСредиземноморье во 2 в. до н.э. | Немировский А.И ..История Древнего мира. Греция и Рим.Пособие для учащ.М.,Дрофа1996 | поиск дополнительной информации в Интернете |
| 56 | 1 |  |  | Рабство в Древнем Риме. | Чизолм Д. Древняя Греция.Энциклопедияшкольников.М.2001 | создание текстов с рисунками |
| 57 | 1 |  |  | Контрольно- обобщающий урок |  | поиск допол. информации |
| 58 | 1 |  |  | **Гражданские войны в Риме**. Земельный закон братьев Гракхов. | Атлас по истории Древнего мира | Работа с истор. источниками |
| 59 | 1 |  |  | Восстание Спартака. | Контурные карты, атлас по истории | Поиск информ |
| 60 | 1 |  |  | Единовластие Цезаря. | Презентация | Поиск информ |
| 61 | 1 |  |  | Установление империи в Риме. |  | созданиетексто |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
|  |  |
| 62 | 1 |  |  | **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | Немировский А.И .История Древнего мира. Греция и Рим.Пособие для учащ.М., Дрофа, Т.2.1996 Презентация | **Познавательные УУД:** устанавливать причинно следственные связи,анализировать (( в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованныерассуждения,пользоваться смысловым чтение *самостоятельно* вычитывать информацию;находить ( в учебниках и др. источниках, в т. ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач.***Коммуникативные УУД:**преодолевать конфликты ,договариваться с людьми, организовывать работу в паре, , группе ( самостоятельно определять *цели* , роли,задавать вопросы, вырабатывать решения)  | Работа с атласами |
| 63 | 1 |  |  | В Риме при императоре Нероне. | Презентация | Работа с историческими источниками |
| 64 | 1 |  |  | Первые христиане и их учение. | Презентация | Работа с текстом учебника |
| 65 | 1 |  |  | Жизнь в Римской империиРимская империя при Диолектиане и Константине. | Маркс Э.Римляне,М.,1997.Арасланова О.В., СоловьёвК.А.Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира.5 класс,3 изд.М.:ВАКО,2007 | Работа с историческими источниками |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема раздела. Тема урока | Информационно- методическое обеспечение | Характеристика деятельности обучающихся | Вид контроля достижений |
|  |  |
| 66 | 1 |  |  | Взятие Рима готами. | Презентация | **Личностные УУД:**осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, , *вырабатывать**собственные мировоззренческие позиции;*выбирать, , как поступить, в т. ч. в неоднозначных ситуациях ( моральные проблемы) , и *отвечать за свой выбор* .**Регулятивные УУД:**определять цель, , проблему в деятельности: учебной и *жизненно практической ( в т. ч. в своих проектах)* выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально;*планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации ( в т. ч. проект)* ,используя ИКТ; работать по плану, , сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. *смостоятельно* , используя ИКТ;оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях* , *самостоятельно* исправлять ошибки. | Работа с историческими источниками |
| 67 | 1 |  |  | Семь чудес света. | Арасланова О.В., Соловьёв К.А.Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира.5 класс,3 изд.М.:ВАКО,2007Презентация | Создание текста доклада |
| 68 | 1 |  |  | Контрольно – обобщающий урок. «Общий взгляд на историю Древнего мира» | Данилов Д.Д., Сизова Е.В.,Кузнецов А.В…Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5кл-М.: Баласс, 2010г.288с  | Творческие работы учащихся |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 5-го КЛАССА**

***1-я и 2-я линии развития***. ***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

 --Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.

* Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
* Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение***.

* Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
* При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Межпредметные связи** *Окружающий мир, 3-4 классы*: умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде. *Литература, 5 класс*: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)*Естествознание, 5 класс*: номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерности развития жизни и появление человека на Земле.

**VIII Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»**

* 5 класс: учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.
* Атлас по истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г,И. .. «История Древнего мира»
* Арасланова О.В., Соловьёв К.А.Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира.5 класс,3 изд.М.:ВАКО, 2007, 510 с.
* Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательного учреждения в 2 выпусках.Вып. 1 М. Просвещение, 2007,79 с.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создание текста доклада;

- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);

– статистическая обработка данных исторических исследований (колличественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М. : Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 72–141. [↑](#footnote-ref-2)