Разработка урока по английскому языку для 6 класса

к УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман по теме

«We are fond of our pets»

*Тайницкая Мария Викторовна, учитель иностранных языков*

Сейчас в связи с переходом к федеральным государственным образовательным стандартам меняется идеология урока и подходы к планированию. В условиях современных ФГОС, в основе которых лежит необходимость формирования современной личности, способной к эффективному и профессиональному взаимодействию, готовой к непрерывным изменениям, происходящим в обществе, и мотивированной к обучению на протяжении всей жизни, требуется не просто дать знания и выработать умения ими пользоваться, но и сформировать УУД (универсальные учебные действия). В таких условиях учителю необходимо более четко представлять результаты деятельности как учеников, так и своей собственной. В связи с описанными выше изменениями идея использования технологической карты при проектировании урока позволяет подойти к процессу подготовки к уроку более детально, уделяя внимание не только содержательной стороне урока, но и на каждом этапе урока выделить ведущие виды деятельности и ее предполагаемые результаты. Также технологическая карта урока рассматривается как инструмент, позволяющий обеспечить такие важные дидактические характеристики урока, как вариативность и гибкость. Технологическая карта позволяет учителю: - осознать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; - увидеть уровень раскрытия терминов и понятий в данной теме и соотнести его с дальнейшим обучением; - определить возможности реализации межпредметных знаний и воспитательной составляющей темы; - установить предметные умения и УУД, формируемые в процессе изучения темы; - организовать использование школьниками приобретенных знаний и умений в практической деятельности. В структуру предлагаемой технологической карты планирования деятельности учителя входят конкретные задачи на определенный период, содержание работы и формы ее осуществления. Особенность данной карты состоит в том, что временной промежуток, отведенный на ту или иную деятельность, имеет гибкий характер. Педагог самостоятельно может определить срок для ее выполнения.

В данном конспекте нами предложена одна из изучаемых тем по английскому языку в 6 классе.

В ходе урока формируются все виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Ключевую роль в их формировании играет создание учебного материала, используемого на уроке.

*Формируемые УУД:*

*Личностные*:
– формирование познавательных мотивов обучающегося ; положительного отношения к учению; желание осваивать новые виды деятельности

- интерес и уважение к другой культуре, проявление толерантности (социокультурный компонент)
*Регулятивные*:
- формирование умения целеполагания, самооценки, умение планировать свою деятельность
*Коммуникативные*:
- формирование умения слушать и вступать в диалог, желание общаться

*Познавательные*:
- увеличение словарного запаса учащегося, формирование умения самостоятельного поиска и извлечения необходимой информации.

 *В ходе урока формируются:*

-коммуникативная компетенция в межкультурной коммуникации;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Проект урока

Тема: “We are fond of our pets ”.

Класс: 6

Тип урока: комбинированный

Учебник: Happy English ru Учебник для 6 класса Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация.

*Цель* - совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена

*Задачи:*

практические:

1)совершенствовать речевые компетенции чтения и говорения с НЛЕ;

2) тренировать фонетические навыки.

образовательные:

учить обучающихся уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.

развивающие:

1)способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества с другими учащимися.

2)совершенствовать навыки чтения и говорения.

3)развивать речевые компетенции на основе аутентичного материала.

воспитательные:

1)воспитывать толерантное отношение друг к другу.

2)прививать любовь и уважение к животным.

*Планируемый результат*

Предметные:

-Знать лексические единицы по теме «Pets»;

-Уметь использовать языковой материал для продуктивной и репродуктивной речевой деятельности.

Личностные: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.НАЧАЛО УРОКА.Приветствие. Организационный момент. Определение настроения учащегося.  | Учитель приветствует учащегося, интересуется его настроениемT. - Good afternoon.I am glad to see you.- How are you today?Let’s start our lesson. | Ученики приветствует учителя и отвечают на его вопросы. - Good afternoon. I am OK, thanks.  | Личностные- принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.Коммуникативные: -умение слушать и вступать в диалогРегулятивные- формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку. |
| Фонетическая и речевая разминка.  | Учитель предлагает повторить:Repeat after me:I see pink, you see brown,I stand up and you sit downI see red, you see blue,I see you, and you, and you | Учащийся повторяет: I see pink, you see brown,I stand up and you sit downI see red, you see blue,I see you,and you, and you | Познавательные:- увеличивается словарный запас |
| Повторение и актуализация ранее изученных словосочетанийСовершенствование произносительных навыков.  | Учитель отрабатывает изученные на прошлом уроке словосочетанияLet’s read these words and expressions:A member-член семьи A rescue home-приют для животныхA guide dog-собака-поводырьTraining-тренировка,обучениеA puppy-щенокКак вы думаете, зачем мы научились читать новые слова? Для чего они нам могут пригодиться?  | Учащиеся повторяет за учителем словосочетания.Ученики отвечают – чтобы суметь прочитать текст и узнать новое. | Познавательные:- увеличивается словарный запасРегулятивные:- целеполаганиеКоммуникативные  |
| II. ОСНОВНОЙ ЭТАП1.Знакомство с задачами урока. Активизация изученного лексико-грамматического материала. Развитие устной речи учащихся. | посмотрите еще раз на иллюстрации к тексту и скажи: – О ком мы сегодня начнем читать текст?Let’s read the text.Ваша задача – послушать текст. и узнать клички котов, которые живут у БетсиУчитель читает 1 часть текста. | Открывают файл и отвечают на вопрос.-Сегодня мы начнем читать о животных Бетси.Учащиеся слушают и находят клички котов.(Wally, Blacky, Mother) | Познавательные:-самостоятельный поиск и извлечение необходимой информацииКоммуникативные:- Формирование умения слушать и желания общаться. |
| Игры, динамическая пауза релаксация. | Let’s restУчитель проговаривает и выполняет упражнения:One,two,three,four.Look at the window, look at the door,Look at the ceiling, look at the floor,One ,two,three,four. | Учащиеся повторяют за учителем. | Коммуникативные:-взаимодействие с учителем |
| Работа с текстом | Учитель просит уч-ся прочитать 1 часть текста и ответить – Что Вы узнали котах? | Учащиеся читают и переводят | Учебная деятельность:- навык выразительного чтенияПознавательные:- извлечение необходимой информации |
|  | После прочтения 1 части текста учитель предлагает заполнить таблицу – -Что нам нужно найти в тексте, чтобы суметь заполнить таблицу?Open your exercise-book and write the date | Уч-ся записывают число в тетради и делают таблицу, по образцу заполняют таблицу.Ученик: клички животных, их характеристики | Регулятивные:-планирование своей деятельности по заполнению таблицыПознавательные:- умение выделять главное |
| III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАППодведение итогов урока. Рефлексия. Выставление оценок | Учитель спрашивает учащегося: – Что тебе понравилось сегодня на уроке? -Что нового ты узнал? -На какую оценку ты сегодня работал, как думаешь? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Личностные:- осознание важности учения, важности данного знания.Регулятивные:- оценка своей работыПознавательные:- умение делать выводы |
| Объяснение домашнего задания.  | Учитель объясняет домашнее задание:- дочитать текст до конца, выполнить упр.6 (вопрос 2), выбрать 2-3 пословицы.Our lesson is over. Thank you. Goodbye. | Учащиеся записывают домашнее задание.Goodbye. | Личностные:- формирование понимания необходимости выполнения домашней работы. Регулятивные:- сделать выбор в переводе пословиц |

Основной задачей обучения иностранному языку на современном этапе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, рассматривающейся как определенный уровень развития языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, которые позволяют обучаемому целесообразно варьировать речевое поведение в зависимости от функционального фактора иноязычного общения.

Предлагаемая тематика данного урока и коммуникативная ситуация соответствуют реальным интересам и возможностям учащихся, их потребностям и являются личностно значимыми для них. Для учащихся создаются условия для проявления творческой активности и самостоятельности. Кроме того, тема в большей степени ориентирована на коммуникативно-познавательные интересы школьников и отражает реальные потребности и условия пользования иностранным языком как средством общения и взаимопонимания между людьми. Содержание урока нацелено на стимуляцию положительного отношения школьника к иностранному языку.

Урок соответствует требованиям ФГОС так как:

* отражена целенаправленность, целостность и динамика образовательного процесса;
* включены все виды речевой деятельности, включая домашнее задание;
* выполняются познавательная, развивающая, учебная и воспитательная  цели;
* содержатся основные этапы современного урока;
* предлагается выбор домашнего задания;
* согласно общедидактическому принципу имеется связь с жизнью;
* обеспечиваются условия сотрудничества учителя с учеником ;
* используются метод оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий.

В результате учащиеся

* знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи;
* умеютвести диалог с учителем и преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

***Список использованной литературы.***

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010)

2.Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6

3.Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения/ С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6

4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий пособие /А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010

5.Рабочая программа по английскому языку для 6 класса к УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман