Разработка урока по английскому языку для 6 класса

к УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман по теме

«We are fond of our pets»

*Тайницкая Мария Викторовна, учитель иностранных языков*

Сейчас в связи с переходом к федеральным государственным образовательным стандартам меняется идеология урока и подходы к планированию. В условиях современных ФГОС, в основе которых лежит необходимость формирования современной личности, способной к эффективному и профессиональному взаимодействию, готовой к непрерывным изменениям, происходящим в обществе, и мотивированной к обучению на протяжении всей жизни, требуется не просто дать знания и выработать умения ими пользоваться, но и сформировать УУД (универсальные учебные действия). В таких условиях учителю необходимо более четко представлять результаты деятельности как учеников, так и своей собственной. В связи с описанными выше изменениями идея использования технологической карты при проектировании урока позволяет подойти к процессу подготовки к уроку более детально, уделяя внимание не только содержательной стороне урока, но и на каждом этапе урока выделить ведущие виды деятельности и ее предполагаемые результаты. Также технологическая карта урока рассматривается как инструмент, позволяющий обеспечить такие важные дидактические характеристики урока, как вариативность и гибкость. Технологическая карта позволяет учителю: - осознать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; - увидеть уровень раскрытия терминов и понятий в данной теме и соотнести его с дальнейшим обучением; - определить возможности реализации межпредметных знаний и воспитательной составляющей темы; - установить предметные умения и УУД, формируемые в процессе изучения темы; - организовать использование школьниками приобретенных знаний и умений в практической деятельности. В структуру предлагаемой технологической карты планирования деятельности учителя входят конкретные задачи на определенный период, содержание работы и формы ее осуществления. Особенность данной карты состоит в том, что временной промежуток, отведенный на ту или иную деятельность, имеет гибкий характер. Педагог самостоятельно может определить срок для ее выполнения.

В данном конспекте нами предложена одна из изучаемых тем по английскому языку в 6 классе.

В ходе урока формируются все виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Ключевую роль в их формировании играет создание учебного материала, используемого на уроке.

*Формируемые УУД:*

*Личностные*:   
– формирование познавательных мотивов обучающегося ; положительного отношения к учению; желание осваивать новые виды деятельности

- интерес и уважение к другой культуре, проявление толерантности (социокультурный компонент)  
*Регулятивные*:   
- формирование умения целеполагания, самооценки, умение планировать свою деятельность  
*Коммуникативные*:   
- формирование умения слушать и вступать в диалог, желание общаться

*Познавательные*:  
- увеличение словарного запаса учащегося, формирование умения самостоятельного поиска и извлечения необходимой информации.

*В ходе урока формируются:*

-коммуникативная компетенция в межкультурной коммуникации;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Проект урока

Тема: “We are fond of our pets ”.

Класс: 6

Тип урока: комбинированный

Учебник: Happy English ru Учебник для 6 класса Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация.

*Цель* - совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена

*Задачи:*

практические:

1)совершенствовать речевые компетенции чтения и говорения с НЛЕ;

2) тренировать фонетические навыки.

образовательные:

учить обучающихся уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.

развивающие:

1)способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества с другими учащимися.

2)совершенствовать навыки чтения и говорения.

3)развивать речевые компетенции на основе аутентичного материала.

воспитательные:

1)воспитывать толерантное отношение друг к другу.

2)прививать любовь и уважение к животным.

*Планируемый результат*

Предметные:

-Знать лексические единицы по теме «Pets»;

-Уметь использовать языковой материал для продуктивной и репродуктивной речевой деятельности.

Личностные: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.НАЧАЛО УРОКА.  Приветствие. Организационный момент. Определение настроения учащегося. | Учитель приветствует учащегося, интересуется его настроением  T. - Good afternoon.  I am glad to see you.  - How are you today?  Let’s start our lesson. | Ученики приветствует учителя и отвечают на его вопросы. - Good afternoon.  I am OK, thanks. | Личностные  - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.  Коммуникативные:  -умение слушать и вступать в диалог  Регулятивные  - формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку. |
| Фонетическая и речевая разминка. | Учитель предлагает повторить:  Repeat after me:  I see pink, you see brown,  I stand up and you sit down  I see red, you see blue,  I see you, and you, and you | Учащийся повторяет:  I see pink, you see brown,  I stand up and you sit down  I see red, you see blue,  I see you,and you, and you | Познавательные:  - увеличивается словарный запас |
| Повторение и актуализация ранее изученных словосочетаний  Совершенствование произносительных навыков. | Учитель отрабатывает изученные на прошлом уроке словосочетания  Let’s read these words and expressions:  A member-член семьи  A rescue home-приют для животных  A guide dog-собака-поводырь  Training-тренировка,  обучение  A puppy-щенок  Как вы думаете, зачем мы научились читать новые слова? Для чего они нам могут пригодиться? | Учащиеся повторяет за учителем словосочетания.  Ученики отвечают – чтобы суметь прочитать текст и узнать новое. | Познавательные:  - увеличивается словарный запас  Регулятивные:  - целеполагание  Коммуникативные |
| II. ОСНОВНОЙ ЭТАП  1.Знакомство с задачами урока. Активизация изученного лексико-грамматического материала. Развитие устной речи учащихся. | посмотрите еще раз на иллюстрации к тексту и скажи:  – О ком мы сегодня начнем читать текст?  Let’s read the text.  Ваша задача – послушать текст. и узнать клички котов, которые живут у Бетси  Учитель читает 1 часть текста. | Открывают файл и отвечают на вопрос.  -Сегодня мы начнем читать о животных Бетси.  Учащиеся слушают и находят клички котов.  (Wally, Blacky, Mother) | Познавательные:  -самостоятельный поиск и извлечение необходимой информации  Коммуникативные:  - Формирование умения слушать и желания общаться. |
| Игры, динамическая пауза релаксация. | Let’s rest  Учитель проговаривает и выполняет упражнения:  One,two,three,four.  Look at the window, look at the door,  Look at the ceiling, look at the floor,  One ,two,three,four. | Учащиеся повторяют за учителем. | Коммуникативные:  -взаимодействие с учителем |
| Работа с текстом | Учитель просит уч-ся прочитать 1 часть текста и ответить – Что Вы узнали котах? | Учащиеся читают и переводят | Учебная деятельность:  - навык выразительного чтения  Познавательные:  - извлечение необходимой информации |
|  | После прочтения 1 части текста учитель предлагает заполнить таблицу –  -Что нам нужно найти в тексте, чтобы суметь заполнить таблицу?  Open your exercise-book and write the date | Уч-ся записывают число в тетради и делают таблицу, по образцу заполняют таблицу.  Ученик: клички животных, их характеристики | Регулятивные:  -планирование своей деятельности по заполнению таблицы  Познавательные:  - умение выделять главное |
| III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  Подведение итогов урока. Рефлексия. Выставление оценок | Учитель спрашивает учащегося:  – Что тебе понравилось сегодня на уроке?  -Что нового ты узнал?  -На какую оценку ты сегодня работал, как думаешь? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | Личностные:  - осознание важности учения, важности данного знания.  Регулятивные:  - оценка своей работы  Познавательные:  - умение делать выводы |
| Объяснение домашнего задания. | Учитель объясняет домашнее задание:  - дочитать текст до конца, выполнить упр.6 (вопрос 2), выбрать 2-3 пословицы.  Our lesson is over. Thank you. Goodbye. | Учащиеся записывают домашнее задание.  Goodbye. | Личностные:  - формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.  Регулятивные:  - сделать выбор в переводе пословиц |

Основной задачей обучения иностранному языку на современном этапе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, рассматривающейся как определенный уровень развития языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, которые позволяют обучаемому целесообразно варьировать речевое поведение в зависимости от функционального фактора иноязычного общения.

Предлагаемая тематика данного урока и коммуникативная ситуация соответствуют реальным интересам и возможностям учащихся, их потребностям и являются личностно значимыми для них. Для учащихся создаются условия для проявления творческой активности и самостоятельности. Кроме того, тема в большей степени ориентирована на коммуникативно-познавательные интересы школьников и отражает реальные потребности и условия пользования иностранным языком как средством общения и взаимопонимания между людьми. Содержание урока нацелено на стимуляцию положительного отношения школьника к иностранному языку.

Урок соответствует требованиям ФГОС так как:

* отражена целенаправленность, целостность и динамика образовательного процесса;
* включены все виды речевой деятельности, включая домашнее задание;
* выполняются познавательная, развивающая, учебная и воспитательная  цели;
* содержатся основные этапы современного урока;
* предлагается выбор домашнего задания;
* согласно общедидактическому принципу имеется связь с жизнью;
* обеспечиваются условия сотрудничества учителя с учеником ;
* используются метод оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий.

В результате учащиеся

* знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи;
* умеютвести диалог с учителем и преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

***Список использованной литературы.***

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010)

2.Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6

3.Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения/ С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6

4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий пособие /А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010

5.Рабочая программа по английскому языку для 6 класса к УМК К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман