**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 31 Невского района**

**Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка коррекционно-развивающих занятий**

**по теме «Блокада Ленинграда»**

**Автор и технический исполнитель:**

**Воспитатель Смирнова О.Б.**

**2013-2014 уч. год**

**Аннотация.**

В данной методической разработке предоставлен опыт работы с детьми младшего школьного возраста (I вид), а именно с воспитанниками 4 класса, по теме «блокада Ленинграда». В данной методической разработке была использована электронная доска с приложением Microsoft PowerPoint. Она будет интересна учителям и воспитателям 4-5 классов (Iвид), а также педагогам 4-6 классов (VIIIвид). Методическая разработка раскрывает вопросы формирования у воспитанников представления о блокаде Ленинграда, как об историческом этапе, учит их сопереживать горю ленинградцев того времени. Помогает воспитывать чувство патриотизма.

**Содержание:**

1.Занятие-беседа по теме: Блокада Ленинграда

2.Экскурсия к памятнику: «Дети блокады»

 

3.Изготовление картины: « Блокадный город – Ленинград. Война в городе»

 

4.Внеклассное занятие по рисованию.



5. Экскурсия на Пискаревское кладбище. Возложение цветов

 

 

**Конспект внеклассного мероприятия на тему:**

**«Блокада Ленинграда»**

**(с использованием мультимедийной презентации)**

**Цель**: воспитывать чувство патриотизма и умение сопереживать горю ленинградцев.

**Задачи:**

Образовательные:

* Активизировать знания воспитанников об одном из этапов истории своего города;
* Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады»;
* Активизировать мыслительную и речевую деятельность учащихся на материале занятия.

Коррекционные:

* Закреплять речевые навыки, полученные школьниками на уроках;
* Совершенствовать навык чтения с губ и речевой слух;
* Развивать навыки самоконтроля в речи;
* Развивать память, внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

* Развивать познавательные интересы путем расширения круга представлений и знаний о блокаде;
* Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать горю ленинградцев;
* Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, жившим в годы блокады;
* Обогащать нравственно-эстетический опыт воспитанников.

**Развивающая среда:** мультимедийная презентация, макет города, макеты Финского залива и Ладожского озера, таблички, выставка рисунков и плакатов, костюмы, тарелки с хлебом.

**Подготовительная работа:** подготовка наглядности, слайдов для презентации; проведение тематических бесед, выставка рисунков и плакатов учащихся по теме,подготовка костюмов.

**План занятия:**

1. **Организация начала занятия.**
2. **Основная часть занятия.**
3. вводная беседа (слайд 4-8)
4. работа с картой (слайд 10)
5. демонстрация блокады Ленинграда (слайд 11)
6. чтение стихотворений о блокаде (слайд 12,13)
7. беседа о жизни города (слайд 14-20)
8. знакомство с понятием «Дорога жизни» (слайд 21-23)
9. прорыв блокады (слайд 24-27)
10. беседа о памятниках (слайд 28-38)

**3. Заключительная часть** (слайд 39-40)

**Ход занятия:**

**Организация начала занятия.**  
Ребята, сегодня у нас будет интересное занятие.

Тема нашего занятия «Блокада Ленинграда» (слайд №2)

Сегодня мы будем: (слайд №3)

* беседовать о блокаде
* читать стихотворения
* говорить о памятниках Великой Отечественной Войны
* отвечать на вопросы

**2. Основная часть.**

1) Вводная беседа.  
Какое сегодня число?   
- Сегодня 23 января.  
Какое число будет через 4 дня?  
- Будет 27 января.  
Кто знает, что было 27 января 1944 года? (слайд №4)  
- Я знаю…  
- Я хочу ответить…  
- Я не знаю.   
Прочитайте.

***27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*** (слайд №5)

В этом году исполняется 70 лет со дня прорыва блокады Ленинграда

(слайд №6)

2) Что такое блокада?

Блокада – это кольцо вокруг города. Город был окружен врагами, как в кольце (слайд №6)

Что такое Ленинград?

Ленинград – это город.

- Наш город называется Санкт-Петербург.   
Санкт-Петербург раньше назывался Ленинградом (слайд №7)  
Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года(слайд №8)

3) Работа с картой.  
Ребята, что это?   
 - Это карта.  
Посмотрите на карту.   
Где земля коричневая – там фашисты (враги). Где земля зеленая и красные звезды – там наша армия.  
Город посередине. Здесь Финский залив. Здесь Ладожское озеро (слайд №9)

4) Демонстрация блокады Ленинграда.

Встаньте.

Давайте попробуем показать блокаду Ленинграда.

Посмотрите, это город, это Финский залив, это Ладожское озеро.

Тут наша армия. Тут враги (слайд №10)

5) Чтение стихотворений о блокаде.

Кто хочет прочитать стихотворение о блокаде?

- Я хочу прочитать.

***Блокада… Далеко как это слово***

***От наших мирных светлых дней.***

***Произношу его и вижу снова –***

***Голодных умирающих детей*** (слайд №11)

Ребята! Кто еще хочет прочитать стихотворение?

- Я хочу прочитать стихотворение.

***Может вам рассказать ветеран, вспоминая,  
Как до линии фронта ходили трамваи,  
Как стояли ни шагу назад  
Ленинградцы за свой Ленинград*** (слайд №12)

6) Беседа о жизни города.

В городе было трудно жить.

Воды в городе не было. Люди ходили за водой к Неве (слайд №13)

Хлеба было мало.

Прочитайте, сколько граммов хлеба было.

125 граммов хлеба на целый день (слайд №14)

Было холодно – люди топили печки (слайд №15)

Это печка (слайд №16)

С неба падали бомбы (слайд №17)

Люди умирали прямо на улицах (слайд №18)

Почему люди умирали?

- Люди умирали от голода, от холода, от ран (слайд №19)

7) знакомство с понятием «Дорога жизни»

Продукты в городе закончились.

Их привозили по «Дороге жизни». Эта дорога шла по воде (слайд №20)

Посмотрите, на таких машинах перевозили хлеб по льду озера (слайд №21)

Ребята! Кто еще знает стихотворение о блокаде?

- Я знаю. Я хочу прочитать стихотворение.

***И только Ладога спасала,  
Когда стояли холода.  
Тогда «Дорогой жизни» звала  
Её народная молва*** (слайд №22)

Сколько дней продолжалась блокада?  
- Блокада продолжалась 900 дней и ночей (слайд №23)

27 января блокада была прорвана

Со стороны Ладожского озера наша армия прорвала блокаду (слайд №24-25)

Блокада снята (слайд №26)

9) беседа о памятниках.

Через 1 год и 3 месяца закончилась Война.

Чтобы мы помнили о ней, у нас есть памятники (слайд №26)

Какие памятники Войны вы знаете? (слайд 27)

- Я знаю.. Я хочу отвечать..

***1.Это*** ***памятник защитникам Ленинграда. Площадь Победы на Московском проспекте*** (слайд№28-29)

2. Памятник ***«Дети Блокады».***

(слайд №30-32)

3. Пискаревское кладбище.Здесь похоронены воины, погибшие в Великой Отечественной Войне. Посередине кладбища памятник «Мать Родина» (слайд №33 -34)

4.Как называется этот музей?   
Это ***«Государственный мемориальный музей обороны и Блокады Ленинграда».***  
Музей посвящен блокаде Ленинграда (слайд №35-36)

5.Памятник ***«Цветок жизни».*** Здесь растут 900 берез, как 900 дней блокады. Будет тепло, мы обязательно поедем к этому памятнику

(слайд№ 37)

**3. Заключительная часть. Подведение итогов**

Ребята, сегодня вы узнали много интересного.

Чем мы сегодня занимались?

* мы беседовали о блокаде
* читали стихотворения
* беседовали о памятниках Великой Отечественной Войны
* отвечали на вопросы (слайд №38)

Ребята, вам понравилось занятие?

Запомните, что 27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Молодцы, вы старались, работали активно. Можно отдыхать (слайд 39-40)

**Экскурсия к памятнику детям блокадного Ленинграда**

**Цели и задачи:**

* Закреплять знания воспитанников, полученные во время теоретического занятия по теме блокады;
  + Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады»;
  + Активизировать мыслительную и речевую деятельность учащихся во время экскурсии;
* Расширять представления об окружающем мире;
* Совершенствовать навык чтения с губ и речевой слух;
* Развивать память, внимание и наблюдательность;
* Развивать навыки безопасного поведения на экскурсии;
* Закреплять умения правильно вести себя в общественных местах;

**Словарь:**

Сегодня мы поедем на экскурсию к памятнику «Дети блокады». Будем возлагать цветы. Мы поедем на метро. Адрес... Будьте внимательны. Этот памятник основан в честь детей, погибших во время блокады нашего города.

**Ход экскурсии:**

**1**.Подготовительный этап.

* Ознакомительная беседа (с иллюстрациями и табличками).
* Беседа о правилах культурного и безопасного поведения во время экскурсии.

**2**.Проведение экскурсии.

Возложение цветов к памятнику. Возвращение в школу.

**3**.Заключительный этап

* Работа с фотографиями и текстом.

**Внеклассное занятие по рисованию**

**Тема: Памятники блокады Ленинграда**

**Цель**: Закрепить навыки рисования памятников, посвященных войне и блокаде.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное отношение к памятникам;
* Воспитывать уважение к ветеранам, детям блокады;
* Воспитывать чувство гордости за наших земляков и чувство патриотизма;
* Воспитывать интерес к занятию;
* Воспитывать взаимопомощь, дружеское отношение друг к другу.

*Образовательные:*

* Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта (по увиденному на экскурсии)
* Продолжать учить воспитанников изображать фигуры людей, а также памятники людей и детей.
* Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами;
* Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге.

*Коррекционные:*

* Развивать разговорную речь на материале занятия;
* Совершенствовать навык чтения с губ;
* Развивать речевой слух на материале занятия;
* Развивать память, зрительное внимание, логическое мышление, творческое воображение, наблюдательность воспитанников во внеурочной деятельности.
* Расширять знания воспитанников по теме.

**Материал для занятия**: Листы А4, цветные и простые карандаши, фотографии и картинки с изображением войны, блокады Ленинграда, картинки с изображением памятников войны, фотографии с экскурсии к памятнику детям блокады.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Речь педагога | Речь детей | Примечания |
| 1.Организация начала занятия. | Ребята, встаньте ровно.  Слушайте внимательно (та-та-та). У вас работают аппараты?  Будем говорить. Говорите внятно и слитно  Сядьте на место и положите руки на парту | Я встал(а) ровно.  Я буду слушать внимательно.  У меня (не) работают аппараты.  Я буду говорить внятно и слитно  Я сел(а) на свое место и положил(а) руки на парту | *Ребята отвечают на вопросы воспитателя*  *Проводим речевую разминку по плану*  */Водные фразы за экраном/* |
| 2.Основная часть.  Сообщение темы занятия  Просмотр фотографий с экскурсии  Зарисовка  Обсуждение рисунков | Как дела…? …, спроси у …, какое у него(е) настроение. Ты понял?  Тема занятия:  Памятники блокады Ленинграда.  Посмотрите на доску, как вы думаете, чем мы будем заниматься?  Верно.  Ребята, какие памятники вы знаете?  Вспомните, где мы с вами были на прошлой неделе?  Будем смотреть фотографии.  Вам понравилась экскурсия? Что запомнилось больше всего?  Будем рисовать этот памятник.  Кто уже нарисовал рисунок?  … покажи свой рисунок. Расскажи, что ты нарисовал? | У меня ….  Я понял(а). Какое у тебя настроение?  Можно мне ответить? Я думаю мы будем:  говорить, играть, рисовать, смотреть фотографии..  Я знаю памятник  « Журавли» я знаю памятник на метро Московская. Я был(а) на Пискаревском кладбище.  Мы были на экскурсии у памятника: «Дети блокады»  Мне (не)понравился памятник, потому что..  Это памятник … Тут я нарисовал(а) …., потому что… Мне нравится рисунок … | *Диалог между детьми*  *Совместное проговаривание темы занятия*  *Дети смотрят фотографии на компьютере*  *Ребята рисуют памятник*  *Воспитанники показывают свои рисунки и рассказывают о них* |
| 3.Заключительная часть.  Подведение итогов. | Сегодня у нас было интересное занятие. Что мы делали на занятии?  Вы работали активно, старались…Можно отдыхать | Мы рисовали,  Беседовали,  Смотрели фотографии |  |

**Экскурсия на Пискаревское кладбище**

**Цели и задачи:**

* закреплять знания воспитанников, полученные во время теоретического занятия по теме
* развивать познавательные интересы путем расширения круга представлений и знаний о войне;
* воспитывать умение сочувствовать, сопереживать горю людей, живших в то время;
* воспитывать чувство патриотизма;
* закреплять словарь по теме
* расширять представления об окружающем мире;
* совершенствовать навык чтения с губ и речевой слух;
* развивать память, внимание и наблюдательность;
* развивать навыки безопасного поведения на экскурсии;
* закреплять умения правильно вести себя в общественных местах;

**Словарь:**

Сегодня мы поедем на Пискаревское кладбище. Будем возлагать цветы. Мы поедем на автобусе. Адрес... Будьте внимательны. Здесь похоронены воины и мирные жители, погибшие во время войны и блокады Ленинграда.

**Ход экскурсии:**

**1**.Подготовительный этап.

* Ознакомительная беседа (с иллюстрациями и табличками).
* Беседа о правилах культурного и безопасного поведения во время экскурсии.

**2**.Проведение экскурсии.

Возложение цветов к памятнику. Возвращение в школу.

**3**.Заключительный этап

* Работа с фотографиями и текстом.