**Технологическая карта 2**

**Тема:** Обоняние и вкус.

**Тип урока:** **изучение нового материала.**

**Цель урока**: расширять знания учащихся об органах чувств человека- носе и языке.

**Задачи урока:**

1.Формирование познавательной мотивации на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания и вариативности заданий;

2.Развитие логического мышления: мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения через исследовательскую работу и самопознание.

3.Развитие учебно-организационных умений: планирование своей деятельности для решения учебной задачи, развитие самооценки и самоконтроля.

4.Создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроке посредством использования здоровьесберегающих технологий и овладение нормами здорового образа жизни.

5.Формирование коммуникативных действий при работе в парах и группах.

**Планируемые результаты.**

Знать названия органов обоняния и вкуса.

Уметь сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.

Использовать полученные знания для профилактики простудных и инфекционных заболеваний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
|  | | **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
|  | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Этап: организационный момент.  Цель: организация внимания школьников, проверка готовности класса к уроку. | | | | | | | |
| Проговаривает вместе с детьми стихотворение, нацеливая на учебную деятельность. | | Проговаривают вместе уже знакомый текст стихотворения.. | Быстрое включение учащихся в деловой ритм. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. | Умение слушать собеседника. | Контролируют ритм проговаривания. | Умение слушать собеседника и проговаривать в соответствии с целевой установкой. Осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработка внутренней готовности к их реализации. |
| Этап: мотивационный.  Цель: мотивирование учебной деятельности. | | | | | | | |
| На доске изображения носов разных животных. Организует беседу, выявляющую представления детей о принадлежности носа к определенному животному и его значении. | | Выходят к доске и высказывают предположения. | Самостоятельное выдвижение гипотезы и ее обоснование с опорой на жизненный опыт. |  | . Умение слушать собеседника, построение понятных для собеседника высказываний. |  | Возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность . |
| Этап: актуализация знаний.  Цель: актуализация изученных способов действий. | | | | | | | |
| Загадывает загадки об органах чувств.  Проводит игру «Угадай предмет». | | Отгадывают загадки.  Участники игры с завязанными глазами пытаются угадать предмет, не взяв его в руки. | Осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.  Понятие социальной значимости изучаемого объекта. | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы. | Умение строить понятные для собеседника высказывания.  Умение учитывать позицию партнёра. | Контролируют правильность ответов. | Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  Умение приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| Этап: Постановка цели урока.  Цель: формирование способности формулировать учебную задачу. | | | | | | | |
| В результате постановки проблемного вопроса предлагает сформулировать тему урока. | | Формулируют учебную задачу. | Выделение существенной информации и ее обоснование. Актуализация личного жизненного опыта.  Выдвижение гипотезы и ее обоснование. | Взаимодействуют с учителем и партнерами во фронтальной работе. | Умение строить понятные для собеседника высказывания.  Умение формулировать собственное мнение. | Контролируют правильность выбранных доказательств и их обоснование.  Оценивают правильность выдвигаемой гипотезы. | Умение дополнять и уточнять высказанное мнение. |
| Этап: изучение нового материала.  Цель: знакомство со строением носа человека. | | | | | | | |
| Организует работу в парах с целью получения дополнительной информации.  Оценивает работу пар.  Демонстрирует муляж носа. | | Участвуют в парной работе.  Работая с учебником получают недостающую информацию. | Самостоятельное осуществление поиска информации для решения учебной задачи.  Определение основной и второстепенной информации Познавательная инициатива, овладение новой терминологией. Построение логической цепи рассуждений. | Участвуют в обсуждении выбора нужной информации. | Умение формулировать собственное мнение, строить монологическое высказывание.  Планирование учебного сотрудничества.  Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Заслушивают отвечающих.. | Самостоятельное выделение ориентиров в новом учебном материале.  Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Этап: усвоение новых знаний.  Цель: обеспечение максимального осмысления материала через проведение опытной работы. | | | | | | | |
| Организует работу лабораторий. Раздает инструментарий для проведения опытной работы. | | Определяют по запаху вкус предлагаемых продуктов.  Разрешают проблемную ситуацию .(недостающий орган – язык)  По итогам исследования заполняют таблицу. | Осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.  Выдвижение гипотез и их обоснование.  Формирование познавательной инициативы через создание проблемной ситуации.  Использование знаково-символических средств.  Моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.), установление причинно-следственных связей. | Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Осознание ответственности за общее дело.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Обсуждают действия каждого участника эксперимента. | Умение вносить необходимые коррективы в действие на основе оценки и учета сделанных ошибок. |
| Этап: закрепление новых знаний.  Цель: Создание содер­жательных ус­ловий усвоения учащимися изучаемого мате­риала через здоровьесберегающие технологии. | | | | | | | |
| Проводит ролевую игру « Советы Доктора Айболита», направленную на развитие самопознания уч-ся. | | Анализируют жизненные ситуации.  Составляют «Карту советов» по профилактике простудных заболеваний. | Причинно-следственные связи и зависимости.  Анализ результатов жизненного опыта. | Приходят к собственному мнению в процессе совместной деятельности. | Умение формулировать собственное мнение.  Адекватное использование речевых средств, поведенческих правил. | В ходе выполнения заданий осуществляют самоконтроль. | Рефлексия своих выводов, действий и условий осуществляемых действий. |
| Этап: контроль и самоконтроль знаний и способов действий.  Цель: выявление уровня и качества полученных знаний и способов действий. | | | | | | | |
| Проводит на нетбуках тест- опросник, дифференцированный по степени сложности.  Организует проверку выполненной работы на общем экране. | Самостоятельно выполняют тестовые задания. | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно- следственных связей. | Выполняют работу самостоятельно | Ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Осуществляют самопроверку | Разви­тие у школьников способности к оце­ночным действиям.  Итоговый контроль деятельности.  Оценка уровня владения тем или иным учебным действием. |
| Этап: рефлексия.  Цель: Инициировать психо – эмоциональное со­стояние путем создания ситуации успеха. | | | | | | |
| Организует самооценку деятельности по плану урока. | В «Карте знаний» отмечают свои успехи. | Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. |  | Формулирование собственного мнения и позиции;  со­стояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учи­телем и одноклассни­ками. | Проводят самооценку своей деятельности | Внутренняя позиция школьника.  Самооценка на основе критерия успешности.  Адекватное понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Этап: Домашнее задание | | | | | | |
| 1. Объясняет сущность домашнего задания: нарисовать рисунок к фразеологизмам: «Встретиться нос к носу», «Повесить нос» , «Найти общий язык» |  |  |  |  |  |  |

**Карта знаний**

1. Нос- это орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Язык – это орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Отметь на «лесенке» уровень своих знаний, полученных на уроке.
2. «Карта советов» по профилактике простудных заболеваний.

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Хочется ли ещё узнать что- то новое про органы зрения?

А) Да

Б) нет

5. Твоё отношение к уроку?

Литература

1. Учебник «Окружающий мир» 2 класс, Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» Б. Ф. Сергеев.
3. «Главное чудо человека» Г. Юдин.