Тема: Исторический путь человечества к глобализации.

1. Методическое обоснование темы урока.
2. Среднее (полное) общее образование.
3. Курс История Новейшего времени
4. 11 класс
5. «Обобщающее повторение «Мир в XX веке»
6. Актуальность темы. Процесс глобализации является одной из актуальных проблем современного мирового развития. Происходящие изменения в структурах мирового сообщества и трансформация социально-политических систем позволяет говорить о вступлении современного мира в качественно новую фазу своего развития. Вместе с тем внутренне это достаточно противоречивый процесс: открывая новые возможности перед человечеством, такие как, например, глобальная компьютерная сеть, глобализация бросает и вызовы человечеству, связанные с изменениями в мировом развитии, ставящими вопрос о возможности нормального функционирования и стабильности мировой системы. Феномен глобализации затрагивает все человечество, её последствия существенно влияют на исторические судьбы людей на всех континентах

Обязательный минимум содержания образования подразумевает знание учащимися системы мирового сообщества. Анализируя обязательный минимум содержания образования, можно отметить, что перечень знаний, так или иначе, связан с формированием глобальной системы. Например: *Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира. Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии. Религия и церковь в средневековой Европе.*

*Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком. Великие географические открытия. Формирование индустриальной цивилизации.*

*Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в ХVII-ХIХ веках, ее вклад в мировую культуру. Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Колониальный раздел мира. Изменения на карте мира в ХХ веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в ХХ веке. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений. Развитие культуры в ХХ в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в ХХ в., ее вклад в мировую культуру.*

Для рассмотрения данной темы наиболее эффективной формой будет предметная мастерская, организованная для мотивированных учащихся (до 12 человек).

Также, можно провести интегрированный урок для всего класса в виде семинара. Данная тема будет актуальна и на уроке обществознания.

1. Развернутая целевая установка урока.

Цель

**создание** условий для изучения исторических направлений глобализации.

**развитие** социального мышления личности учащегося, познавательного интереса; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

**воспитание** гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;

**освоение системы знаний**, составляющих основы, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире

**осознание** роли техничекого прогресса в формировании глобальной системы. **овладение умениями** получения и осмысления информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Поставленные цели опираются на ценностные ориентиры Федерального компонента государственного образовательного стандарта. В частности,

* *овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;*
* *формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;*
* *формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;*
* *развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;*

**Методы:** слово учителя, групповая работа, выступления учащихся, обобщение и анализ источников, заполнение опорной схемы, подготовка к составлению информационоого поля.

Оборудование: для технического и методического обеспечения урока используются мультимедиа-проектор, дидактические материалы для каждой группы учащихся, учебные пособия.

1. План изучения новой темы.
2. Вступительное слово учителя «Суть глобализации»
3. Актуализация знаний (Привединие прмеров глобализации в соременном мире, выход на осознание неоднородности глобализации и постепенности ее формирования, деление на группы)
4. Этап целеполагания (постановка учащимися цели)
5. Самостоятельная работа с кейсами (1. Коммуникативная глобализация; 2. Культурная глобализация; 3. Экономическая глобализация.)
6. Создание общего информационного поля.
7. Формирование банка проблемных вопросов по данной теме.
8. Круглый стол «Глобализация: выбор человечества или закономерная реальность?»
9. Подведение итогов занятия
10. Домашнее задание (приготовить сообщение «Включение России в глобальную систему: исторический экскурс»)

Ход занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Занятие № 1 | | | |
| Вступительное слово учителя «Суть глобализации» | Получившее широкое распространение в конце XX в. слово «глобализация» означает всякое явление или событие, носящее всемирный характер, т.е. касающееся всего человечества. В истории европейского Запада такой момент уже был. Это эпоха Великих географических открытий ХV—XVI вв.; таким же образом можно охарактеризовать образование колониальных империй, которые явились следствием этих открытий. |  |  |
| Актуализация знаний | Фронтальная беседа  Что такое глобализация?  Приведите примеры, иллюстрирующие этот процесс.  Как вы считатете можно ли разделить ваши примеры на группы?  Какие критерии вы бы предложили?  М/О Вы правы, глобализация многолика и неоднородна. | Ответы учащихся  Различные примеры.  Можно.  Экономическое интегрирование  Культурная интеграция  Информационная интеграция  Политическая |  |
| Целеполагание | Как случилось так, что глобализация стала возможной?  Итак, мы уже поняли, что глобализация это процесс длительный и к тому же, идущий в различных направлениях.  Сегодня у нас есть возможность поработать с дополнительной информацией. Подумайте на чем мы сегодня должны акцентировать внимание, исходя из того что мы выяснили ранее. | Варианты учащихся  Учащиеся предлагают свои целевые установки.  Например:  Рассмотреть культурную, экономическую, коммуникативную глобализации.  Высторить их исторический вектор.  Обменятся полученной информацией  Можно обсудить, что нас ждет дальше. |  |
| Самостоятельная работа с кейсами | Вам предстоит выбрать работу в группах разного направления «коммуникативная»,  «культурная», «экономическая».  Обратите внимание на то что, вам предложены различные задания к одному и тому же тексту. Ваше право выбрать одно из заданий, то кторое на ваш взгляд наиболее полно раскроет ваше сообщение. Итак, итогом вашей работы будет создание информационого поля, для своих одноклассников. | 1.Коммуникативная глобализация;  2. Культурная глобализация;  3. Экономическая глобализация.  Приложение № 1 |  |
| Создание общего информационного поля | Итак, подведем предварительный итог вашей работы.  М/О Итак, мы получили информацию. Постарайтесь сформулировать общий вывод по нашей теме. | Каждая группа транслирует результат выполнения задания.  Высказывания учащихся |  |
| Формирование банка проблемных вопросов по данной теме. | Как вы считатете информация полученная вами исчерпывающая. Нет ли у вас ощущения недосказанности?  Что осталось не сделанным, не выясненным?  Предлагаю создать банк вопросов, которые для нас стали бы проблемными. Это и будет задание для следующего занятия. Круглый стол «Глобализация: выбор человечества или закономерная реальность?» |  |  |
| Занятие № 2 | | | |
| «Глобализация: выбор человечества или закономерная реальность?» | Сегодня мы собрались здесь, зачем?  Мы обсуждаем глобализацию. В чем актуальность темы лично для вас? | Мы нашли ответы на вопросы прошлого занятия.  У нас есть, что сказать и обсудить.  Ответы учащихся. |  |
| Подведение итогов занятия. | Чему мы научились за эти два занятия.  Что из полученного вами пригодится вам в дальнейшей жизни, на практике. |  |  |
| Домашнее задание (приготовить сообщение «Включение России в глобальную систему: исторический экскурс») | Хочу обратиь внимание на то, что Россия также как и другие включена в процесс глобализации, но о ней мы почти не говорили. Поэтому ваше домашнее задание вытекает из этой незавершенности. |  |  |

Вывод: Глобализация в своей полноте и в своём разнообразии — это объективная реальность, логическое завершение многовековой истории, продукт материального и экономического прогресса. Этому уже нельзя противостоять, как нельзя помешать будущему смешению народов, которое уже начинается. В то же время имеется некоторое поле для манёвра, возможность вмешаться в ход событий, не допустить их произвольное развитие. Безусловно, глобализация содержит в себе как позитивные, так и негативные стороны. Человечеству предстоит сделать свой выбор.

1. Трехкомпонентная система заданий.

Часть А

1. Весь комплекс событий, способствующих распространению и интегрированию культурных моделей и стереотипов во вселенском масштабе, называется
2. Информационной глобализацией 3) Культурной глобализацией
3. Коммуникационной глобализацией 4) Экономической глобализацией
4. Какое событие стало началом формирования процесса глобализации
5. Создание ТНК 3) Появление христианства
6. Великие географические открытия 4) Создание США
7. Какое понятие вывел Пьер Шоню:
8. «качественная история» 3) «неолиберализм»
9. «культурная глобализация» 4) «количественная история»
10. Что является примером коммуникационной глобализации
11. Распространие Интернета 3) Христианизация Европы
12. Создание Европейского союза 4) Создание ТНК
13. В каком году Белл запатентовал телефон:
14. 1652 г. 3) 1876 г.
15. 1890 г. 4) 1912 г.
16. Что обозначает понятие «сжатие» Земного шара
17. Сокращение времени, затрачиваемого на перемещения по его поверхности.
18. Сближение тектонических плит
19. Уменьшение площади земной поверхности
20. Какая из перечисленных цивилизаций является самой молодой
21. Китайская 3) Исламская
22. Западная 4) Индийская
23. Понятие «неолиберализм» обозначает измения, связанные с
24. Информационной глобализацией 3) Культурной глобализацией
25. Коммуникационной глобализацией 4) Экономической глобализацией
26. Одним из последствий культурной глобализации является
27. Стандартизация и унификация жизни по западному образцу
28. Усиление неравенства между странами
29. Усиление влияния транснациональных компаний
30. Распространение Интернета
31. Слово «глобализация» означает
32. технический прогресс
33. всякое явление или событие, носящее всемирный характер, т.е. касающееся всего человечества
34. унификация культурной жизни
35. многополярность мира

Часть В

В1. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, связаны с «коммуникационная глобализация».

*Интрернет, «сжатие» земного шара, унификация, «количественная история».*

Найдите и укажите лишнее понятие.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между видами глобализации и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Культурная глобализация | 1) продуктом технического прогресса |
| Б) Коммуникационная глобализация | 2) свободное функционирование рынка во всем мире |
| В) Экономическая глобализация | 3) распространению и интегрированию культурных моделей |

В3. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие примеры экономической глобализациии, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. ТНК
2. Интернет
3. Телевидение
4. Долларовая политика
5. Исчезновение национальных рынков

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

|  |
| --- |
| 1. Коммуникационная глобализация заявила о себе в полную силу во второй половине XIX в. (2) В качестве даты первого, хоть и неполного, объединения мира можно назвать кругосветное плавание Фернандо Магеллана 1519—1522 гг. (3) Изобретение паровой машины совершило настоящую революцию в сфере транспортных средств, которая обозначила первый этап «сжатия» Земного шара, иначе говоря, привела к радикальному сокращению времени, затрачиваемому на перемещения по его поверхности. (4) Однако все эти достижения ничто по сравнению с тем, чем отличился ХХ в. |

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С.

***Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.***

Начало экономической глобализации положили финикийские мореплаватели и коммерсанты. Более активно она вошла в жизнь, как уже было сказано, в эпоху Великих географических открытий. В последней четверти XХ в. в теоретической области политической экономии снова приобрели популярность либеральные перспективы. Этот неолиберализм появился как тенденция экономической мысли начиная с 1970-х гг., в ответ на продолжительный кризис, разразившийся в 1973 г. в Соединённых Штатах и распространившийся по всему миру. Опираясь на принципы либеральной идеологии, как она была сформулирована в XVIII в. Адамом Смитом и в начале ХIX в. его оппонентом Давидом Рикардо, неолиберализм трактует свободное функционирование рынка как универсальный принцип саморегулирования, который может быть применён ко всем сферам человеческой деятельности и способствует максимальному процветанию.

Однако тотальное утверждение принципов свободного рынка влечёт за собой ряд негативных последствий. В масштабе планеты появляются транснациональные экономические системы чрезвычайной эффективности, финансовая мощь которых значительно превышает финансовую мощь государств, входящих в эти системы. В то же время внутри наиболее влиятельных экономических систем образуются группы влияния, способные ориентировать выбор действующих правительств в пользу собственных интересов. Этот процесс сопровождается исчезновением национальных рынков, которые до этого времени были обустроены, регламентированы и часто защищены местными властями. Свободный обмен парализует их за счёт неизбежной конкуренции, в которой побеждает единый мировой рынок. Часто отмечают, что экономическая глобализация усиливает неравенство между продвинутыми странами и остальным миром и что она является фактором роста бедности в развивающихся странах.

Но реальность несколько другая. С одной стороны, свободный обмен и свободная циркуляция капиталов служат нациям, располагающим развитыми социально-политическими структурами и квалифицированной рабочей силой. С другой — либеральная экономика в поисках максимальной выгоды предпочитает инвестировать капиталы в развивающиеся страны, где привлекательными являются низкая заработная плата и слабые налоговые требования. Благодаря эффекту сообщающихся сосудов, свойственному свободному обмену, развитие бывших стран третьего мира происходит во вред народам богатых стран и их уровню жизни. Но главная проблема заключается в том, что экономическая глобализация под покровительством ультралиберальной идеологии ищет новые резервы. Существует реальный риск постепенного умаления политической власти в пользу диктата экономической мощи. Какой вес могут иметь на самом деле национальные правительства, сформированные на основе демократического выбора, перед лицом мощных транснациональных корпораций, годовые бюджеты которых оказываются неизмеримо больше бюджетов таких стран, как Франция или Германия, находящихся под угрозой утраты своего суверенитета.

С1. Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность экономической глобализации?

С2. Какие точки зрения на процесс глобализации выделяет автор? Объясните любую из этих точек зрения.

С3. Какое экономическое учение повлияло на экономическую глобализацию? Приведите характерные черты этого учения, с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни приведите примеры, подтверждающие основные положения учения..

С4. Какую проблему, связанную с деятельностью ТНК выделяет автор очерка. Согласны ли вы с его мнением? Свой ответ аргументируйте.

С5. Раскройте на трех примерах глобальный характер явлений происходящих в современном мире.

С6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Исторические направления глобализации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более

детализированы в подпунктах.

С7. Раскройте смысл высказывания «Выбор человечества – глобализация?»,

обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Литература

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. – Развитие критического мышления, М., Просвещение, 2011 г.

РОПЕР Андре - «Гордиев узел» - ВЫБОР ЧЕЛОВЕЧЕСТВА — ГЛОБАЛИЗАЦИЯ?// История, № 18, 2006 год