**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23»**

**Конспект урока**

**по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

**«Фрукты - яблоко»**

**Подготовила и провела:**

**Гущина Марина Александровна**

**учитель начальных классов**

**2014год**

Тема: «Фрукты: яблоко»

**Цель:** расширить и уточнить представления учащихся о фруктах на основе знакомства со свойствами яблока.

**Задачи:**

* отработка умения согласовывать слова в словосочетани­ях; развитие навыка составлять простое распространен­ное предложение;
* коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании;
* воспитание эмоциональной адекватности поведения.

**Оборудование:** картинки с изображениями овощей и ябло­ка; натуральное яблоко; картинка «Фруктовый сад»; пособие «Яблоня с яблоками».

Ход урока

1. Организационный момент.

*Упражнение на запоминание.*

Демонстрируется ряд предметных картинок с изображени­ями овощей. Ученики должны назвать их и запомнить порядок картинок. Затем учитель меняет картинки местами — ученики восстанавливают их порядок (2-3 раза).

2. Повторение.

а) *Лексические упражнения.*

Изменить слово: огурец — огурчик; помидор — помидорчик; репа — репка; картошка — картошечка и т.д.

б) *Работа с учебником.*

Учитель использует картинки, которые ученики запоминали.

3. Изучение нового материала.

а) *Вводная беседа* «Фрукты и фруктовый сад». Учитель демонстрирует картинку «Фруктовый сад».

* Что это? Какие деревья растут в саду?
* Что это? (Яблоки, груши, сливы...)
* Как называются эти предметы одним словом? (Фрукты.)
* Как называется сад, в котором растут фруктовые дере­вья? (Фруктовый сад.)

б) *Игра* «Волшебный мешочек»:

* Выбери фрукты из мешочка и назови их. В мешочке 3 яблока, помидор, огурец, репа.
* Каких предметов мы выбрали больше?
* К какой группе они относятся: «овощи» или?.. Ответ «фрукты» должны дать ученики.

в) *Определение темы урока*: «Фрукты: яблоко».

г) *Анализ и составление описания яблока*

Упражнение в ответах на вопросы и их постановке.

* Составление совместного описания.

1. Физминутка.
2. Закрепление.

а) *Работа с учебником.*

б) *Игра* «Разложи одинаковые яблоки в 3 корзины» — за­крепление понятий: «маленький», «большой», «средний».

Детям предлагается пособие: на листе ватмана нарисована яблоня. Но кроне сделаны прорези (12-15), в которые вставле­ны яблоки разной величины (большие, маленькие, средние).

Рядом с листом ватмана прикреплены 3 корзины (большая, средняя, маленькая).

Детям дается установка: какие яблоки надо собирать в каж­дую корзину.

Выходя к доске и выполняя действие, ученик должен ска­зать, какое яблоко он снял. Например: «Я снял большое яблоко. Я положу его в большую корзину».

Далее счет яблок в корзине — согласование числительных с существительными: «У меня четыре яблока» и т.д.

6. Итог.

Оценка учителя.