«Зима недаром злится…».

 Ф.И.Тютчев

 Цели: 1) способствовать полноценному

 восприятию учащимися произведения;

 2) формировать систему читательских

 умений, особое внимание, уделив умению

 сопоставлять художественные образы;

 3) совершенствовать навык чтения, обучать

 выразительному чтению;

 4) познакомить учащихся с русскими

 обычаями;

 5) воспитывать умение чувствовать прекрасное.

 Оборудование: мультимедийная установка, сказочный персонаж Петрушка, карточки с кроссвордами, карточки с тестами.

 Ход урока

1. Организационная часть.
2. Основная часть.

 - Сегодня на уроке мы поговорим с вами о том, как провожают зиму и встречают весну. Узнаете, с какими птицами в руках принято встречать весну. Увидите, того, кто был главным героем всех ярмарок. Вы познакомитесь с новым стихотворением. А в конце урока нам предстоит решить кроссворд. Но для этого нужно быть очень внимательным и наблюдательным.

 1) Подготовка к первичному восприятию.

 - Вот и подходит к концу самое суровое время года. Наступил последний зимний месяц – февраль. Зима была холодная, морозная, но, не смотря на это, много хороших воспоминаний оставила она о себе.

 - Расскажите, о своих самых ярких впечатлениях от этого

времени года.

 - Как много хороших воспоминаний оставила в вашей памяти зима. Мне же хочется обратиться к нашей истории, к традиции праздновать проводы Зимы.

 - Кто из вас знает, как называется этот праздник?

 - Что вы знаете о праздновании Масленицы?

 - Во время масленичной недели проходили различного рода развлечения. В больших деревянных балаганах (помещения для народных театральных зрелищ с клоунадой и комическими сценами) давали представления во главе с Петрушкой.

Звонкий голос Петрушки был слышен на всю ярмарку.

 (Показываю Петрушку)

 - Добрый день, судари и сударушки!

 - Красные девицы! Добры молодцы!

 - Зазываем гостей – и девиц и парней.

.(Показ, с помощью мультим. устан., эпизодов народных гуляний на Масленицу.)

 На улицах попадались большие группы ряженых в масках .Наиболее важным днём масленичной недели было воскресенье. В России этот день называли Прощёным. Это был день, когда близкие люди просили друг у друга прощения за все причинённые им обиды и неприятности. Во всех домах накрывали столы с вкусной едой, пекли блины. Взрослые и дети катались на санках, устраивали народные гуляния. Основным эпизодом были «проводы Масленицы». В России к этому дню делали чучело Зимы из соломы или из тряпок и несли за село. Выйдя за село, чучело либо сжигали, либо топили в проруби. Это действие означало гибель Зимы под лучами весеннего солнца.

 Существовал и другой обычай – призыв весны. Призыв весны начинался в начале марта. Дети влезали на крыши амбаров, выходили на ближайшие холмы, на пригорки и оттуда причитывали:

 Весна, Весна красная!

 Приди, Весна, с радостью,

 С великою милостью!

- Давайте и мы с вами выучим эту закличку. (Речевая разминка).

 А когда прилетали жаворонки, люди пекли из теста изображения этих птичек, обмазывали их мёдом, золотили им крылья и головы и с такими самодельными «жаворонками» ходили закликать Весну.

- А сейчас я познакомлю вас со стихотворением Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится…»

 2) Первичное восприятие. Чтение стихотворения учителем. (Показ слайдов с репродукциями весны и зимы.)

 3) Проверка первичного восприятия.

- Понравилось ли вам стихотворение?

- Кто является главными героями этого стихотворения?

 4) Словарная работа. (На доске.)

- Как понимаете смысл слов:

 взбесилась – пришла в ярость, сильный гнев;

 нудит – принуждает, заставляет уйти.

 5) Постановка учебной задачи.

- Прочитайте стихотворение и подумайте, в каком образе предстаёт Зима и Весна у Тютчева.

 6) Вторичное восприятие. Самостоятельное чтение учащимися стихотворения.

Физминутка.

 7) Анализ.

 - Почему слова Весна и Зима написаны с большой буквы?

 - Какие слова подтверждают ваш ответ? Найдите слова, называющие действия. (ответы учащихся)

 (Находят слова в тексте, а затем выставляют карточки с этими словами на доску.)

 Зима Весна

 злится стучится

 хлопочет гонит

 ворчит хохочет

 взбесилась шумит

 пустила умылася

У Тютчева нет застывших картин природы, на наших глазах происходит постоянное её изменение и обновление.

 - Прочитайте ещё раз первую строфу. Почему Зима «недаром злится»?

 - Как встречает Весну всё живое в природе? Найдите и прочитайте эти строчки. Почему всё вокруг так радуется приходу Весны? Как нужно читать эти строчки?

 - Найдите и прочитайте те слова и словосочетания, которые помогут нам увидеть Зиму и Весну такими, какими их видел поэт.

 - Давайте подумаем теперь, как мы будем читать это стихотворение. С каким чувством будем читать? Всё ли одинаково?

 - В каком темпе будем читать это стихотворение: быстро или неторопливо?

 - А где будем делать небольшие остановки при чтении?

 (В конце каждой строки и там, где стоят знаки препинания.)

 - Какие слова будем выделять голосом при чтении стихотворения?

 (Дети читают по строчке, выделяя голосом слова, обсуждают, пробуют, спорят.)

 - А теперь, когда мы подготовились к выразительному чтению, давайте прочитаем его по частям.

 (Дети читают по частям и коллективно оценивают чтение каждого ученика, делают замечания, стараются повторно прочитать ещё лучше.)

 -Приготовьтесь прочитать стихотворение целиком. Кто лучше прочитает?

 (Чтение каждого ученика обсуждается, оценивается.)

8) Выразительное чтение стихотворения.

 9) Обобщение.

 - Вот и подходит к концу наш урок. Сейчас мы проверим, кто же из вас был сегодня самым внимательным и наблюдательным. Давайте ответим на вопросы и заполним кроссворды, которые лежат перед вами.

 - Кого Ф.И.Тютчев называл «прекрасным дитём»?

 - Как называется праздник, когда прощаются с Зимой?

 - Каких птиц пекли из теста, и зазывали, с ними весну?

 - Кто написал стихотворение «Зима недаром злится…»?

 -

 10) Итог урока.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Д/з. Выучить стихотворение наизусть. Нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению.

(Если останется время можно предложить сочинить сказку о Зиме и Весне )