Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 49 города Шахты

Ростовской области

Конспект урока русского языка по ФГОС

в 6 классе

«Имя числительное как часть речи».

 подготовила

учитель русского языка и литературы

Шевцова Ирина Александровна

г. Шахты

2015

Урок по теме: «Имя числительное как часть речи».

Цель урока: - познакомить учащихся с именем числительным как частью речи; научить отличать имя числительное от других частей речи;

- совершенствовать понимающие и общеучебные умения; развивать творческую, речевую и мыслительную деятельность учащихся;

Оборудование: учебник, интерактивная доска, рабочие тетради, листы контроля

Педагогические технологии: технология критического мышления, технология формирующего оценивания, работа в мини-группах

ЭОРы: презентация учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Технологии | Компетенции |
| **1. Оргмомент(2 мин)** |
| Организация направленного внимания на начало урока | Приветствие (использование фрагмента) http://www.youtube.com/watch?v=yqy-Zom4viY | Дети обращают внимание на свои рабочие места и проверяют, все ли готово к уроку. |  | Готовность и способность обучаться. Положительный настрой на урок. |
| **2. Актуализация знаний (3 мин)** |
| Создать соответствующую эмоциональную атмосферу, «оживить» материал, изученный ранее, встроить новый материал в изучаемую тему. | Распределите слова в две группы, будьте внимательны: Тер(рр)итория, юго(восточных), д…линами, д…вяносто, персп..ктивами, ч…тыре, бе(з,с)лесную, промышле(н, нн)ых, тр..надцать, гор..д. | Словарная работа, во время которой учащиеся вспоминают изученные орфограммы, подходят к определению новой темы. |  Проблемная ситуация | Самоконтроль, умение давать ответ на поставленный вопрос. соотнесение устного высказывания и опорной записи. Формируем универсальные учебные действия. |
| **3. Определение целей и задач урока(2 мин)** |
| Формирование цели урока | Посмотрите на экран, проверьте , какие слова не выписали, подумайте и сформулируйте тему сегодняшнего урока. | Формулируют свои предположения, работают в паре, корректируют свои записи, готовятся отвечать | Проблемная ситуация | Способность выдвинуть идею. Способность к совместной работе.Формируем универсальные учебные действия. |
| Формирование ключевых понятий урока, выявление вопросов, на которые будет найден ответ в ходе урока. | Слушает учащихся, делает записи, готовится комментировать. Учитель открывает кластер на доске | Учащиеся предлагают свои выводы | Критическое мышление | Способствует осмыслению данной темы, вычленению микровопросов, развивает логику, помогает составить план ответа по данной теме. |
| Записать тему урока, вопросы, которые будут решаться (план) в отредактированном виде в ходе совместной работы, определение целей урока  | Обращает внимание на трудности, которые могут встретиться | Записывают в тетради тему, цель (см.приложение №1) | Критическое мышление | Выстраивание логики изучения темы |
| **4. Работа с учебником.(7 мин)** |
| Закрепление полученных знаний по данной теме. Расширение представления о грамматических и синтаксических признаках числительного  | Ходит по классу, помогает тем, кто нуждается. | Заполняют таблицу (см.приложение №2) | Индивидуальная работа. | Способность слушать и понимать речь товарища |
| **5. Стадия осмысления. Предупредительно – распределительный диктант (6 мин)** |
| Проверка знаний учащихся | Ходит по классу, помогает тем, кто нуждается. | Распределяют слова, заносят в таблицу (см.приложение №3) | работа в парах | Выстраивание логики изучения темы |
| **6. Физминутка (2 мин.)** |
| **7. Проверка знаний по теме, работа с текстом (10 мин)** |
| Проверка знаний учащихся |  (См. Приложение № 4) | Выразительно читают текст. Выполняют текстоведческий анализ. Выделяют грамматические основы, выполняют синтаксический разбор указанного предложения (предложение № 2). Готовятся правильно прочитать текст с числительными. | Комплексный анализ текста. | Умение правильно писать имен числительных, синтаксический разбор. Тире между подлежащим и сказуемым. |
| **8. Проверочная работа (10 мин)** |
| Контроль уровня усвоения темы. Составление рассказа о себе с использованием числительных | Ходит по классу, помогает тем, кто нуждается. | Самостоятельно выполняют задание. Проверка через Интерактивную доску с использованием документ-камеры | Использование документ-камеры | Умение самостоятельно работать  |
| **9. Подведение итогов урока**.(2 мин) |
| Обобщить, систематизировать | Учитель выставляет оценки. Комментируя их | Слушают. Соотнесение своей оценки с мнением учителя. Работа с «Листом контроля»), отмечают знаком достигнута ли цель урока | Устные высказывания учащихся | Анализ своей деятельности на уроке |
| Рефлексия |
| Проверка уровня комфортности пребывания учащихся на уроке | Выберите соответствующее выражение, раскрывающее ваше состояние в конце урока (см. приложение №5) |  в тетрадях записывают выражение | Рефлексия | Восприятие себя в учебном процессе |
| **10. Д/з(1 мин)** |
| Д/з | 1.стр.100-101 пересказ.2. упр. 701 или 703 | Смотрят учебник, анализируют материалТеория по теме | Работа с учебником | Умение определять границы изученного |

Приложения.

**№1**

 Дата Ф.И.

Цель: сегодня на уроке я хотел(а) бы

 Ориентиры для оценки: **2 балла – справился полностью, не допустил ни одной ошибки;**

**1 балл – допустил 1-2 ошибки; 0 – не справился с заданием.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Словарная работа | Работа с учебником (составление таблицы) | Определи часть речи | Анализ текста | Составление текста | Итоговый балл | Отметка за урок |
|  |  |  |  |  |  |  |

 Я считаю, что поставленная цель

Рефлексия:

**№2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамматическое значение** | **Виды числительных по значению и грамматическим признакам** | **Синтаксическая роль в предложении** |
|  |  |  |

**№3**

Распределите слова по четырём столбикам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **прилагательные** | **существительные** | **глаголы** | **числительные** |
|  |  |  |  |

***Двойной, тройка, удвоить, второй, пятидневный, три, восьмёрка, десятка, трёхчасовой, сотня, седьмой, удесятерить***

**№4**

(1)Город Шахты расположен в западной части Ростовской области на юго-восточных склонах Донецкого кряжа.
    (2) Территория города представляет собой слегка холмистую безлесную равнину, слабо наклоненную с севера на юг, прорезанную балками и речными долинами.
   (3) Площадь территории города составляет около 200 квадратных километров.
         (4)До города Ростов-на-Дону - столицы Южного Федерального округа и областного центра Ростовской области - 68 км. (5)До ближайших морских портов: Азовского - 90 км, Таганрогского - 142 км, речного (г. Усть-Донецк) - 86 км. (6)Таким образом, город Шахты является весьма перспективным транспортным терминалом на Юге России.
    (7)Сегодня город - индустриальный, научный и культурный центр. (8)Численность населения города - 223 тысячи человек. (9)В состав города входит четыре округа.
    (10) Длина крупнейших улиц города Шахты - Советской, Маяковского, Победы революции - составляет примерно 4 - 4,5 километра.
    (11)Создание индустриального потенциала города было бы невозможно при отсутствии многопрофильной научной базы. (12)В городе функционируют 4 высших государственных учебных заведения, горно-энергетический, педагогический, медицинский колледжи, музыкальное училище, 3 лицея, 41 общеобразовательная школа, 7 профессионально-технических училищ.

(13)Шахты - наша малая родина, где мы родились и живём.(14)А родина не может быть плохой и нелюбимой.(15) Наша родина - Шахты, мы - шахтинцы!(16) Мы по-прежнему гордимся тобой, город Шахты!

**№5 Рефлексия**

*1.Тяжела ты, шапка Мономаха.*

*2. Учась, узнаешь, как мало ты знаешь.*

*3.Если за день ничему не научился – зря прожил день.*

Литература и электронные источники

1. [http://vector-images.com/clipart/clp52854/?!ang=rus](http://vector-images.com/clipart/clp52854/?%21ang=rus)
2. <http://av.io.ua/album8280>
3. <http://lori.ru/albums/8417/ryabina>
4. <http://avia-mir.com/ru/an/index-an-2.php>
5. *Васильченко Н.В.* Мы дружим со словесностью. Волгоград: издательство «Панорама», 2006.
6. *В.П. Жуков А.В.Жуков* Школьный фразеологический словарь русского языка М.: «Просвещение», 1989.
7. *Львов М.Р.* Школьный орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся 5-9 классов. М.: Просвещение, 2006.