**Урок 23. «Документ и его создание»**

**Цели урока:**

**-**развивать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- формировать умение формулировать цель урока через логическую головоломку;

- закрепить главное понятие урока: «Документ, назначение документа»;

- развивать логическое мышление;

- прививать интерес к предмету через межпредметные связи;

- развивать навыки управления компьютерными объектами и интерактивной доской;

- воспитывать через групповую форму работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **-** умение слушать и выделять главное, запоминать  - формирование умения формулировать мысль  - развитие речи  - формирование способностей анализа высказываний.  **Познавательные УУД:**  **-** понимание смысла терминов: **десятичное и двоичное кодирование** |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 16. Т.№2 с.42-43 № 3,4,5 | Работа с дневниками |
| 3 | Анализ наиболее сложных заданий контрольной работы №3. | Т для КР. С. 16, 19 № 5  ( по вариантам) | Дети зачитывают задания, исправляют ошибки:  -23.01.03,01.03.19,13.01.08,09.05.17 |
| 4 | Повторение темы предыдущего урока. | Просмотр презентации. Работа с интерактивной доской.  -какие это данные?  - воспользуйся кодировочной таблицей и закодируй слово «Ученик». Какое это кодирование?  - воспользуйся кодировочной таблицей и закодируй слово «Школа». Какое это кодирование? | Дети рассматривают картинки, отвечают устно, ответы на №2 и №3 записывают на интерактивной доске.  - текстовые, графические, числовые;  -21 25 6 15 10 12, десятичное кодирование;  -11001 1010 1111 1011 000, двоичное кодирование. |
| 5 | Формулирование целей урока | - определи буквы, соответствующие цифрам и узнай тему урока:  -тема урока: | Дети мысленно проводят линии от цифр к буквам и получают слово «Документ»;  -документ и его создание. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу  **Личностные УУД:**  - развитие навыков чтения  -развитие внимания |
| 6 | Объяснение нового материала | -как одним словом назвать то, что ты видишь?  -какую информацию несёт каждый документ?  -рассмотри эти документы, какую информацию они несут?  - подумай, почему карту, пергамент, древнюю и современную книгу, наскальные рисунки можно назвать документами?  - интересный факт: | -документы;  -о том, что человек родился, о том как его зовут, о том, что он болел, о том, что получил 5, о том, что он ходит в банк.  -картина рассказывает о войне, афиша о спектакле, карта о материках;  - они хранят информацию о чем-то;  -в старину важные документы хранили в ларчиках и сундуках; | **Познавательные УУД:**  -формирование главного понятия урока «Документ»  -развитие навыков исследовательской деятельности;  -погружение в исторический экскурс.  **Личностные УУД:**  - формирование умения кратко формулировать мысль;  - развитие мыслительной деятельности. |
| 7 | Исследовательская деятельность | -рассмотри рисунки. Расскажи, как были созданы самые древние документы?  -подумай, как были созданы первые напечатанные документы?  -интересный факт:  - Найди связь между предметами: | - острым предметом на камне, острой палочкой и чернилами, гусиным пером.  -создали печатный станок;  - первые напечатанные документы появились в Германии в 15 веке, первый напечатанный документ на Руси появился в 16 веке. Его создал Иван Фёдоров;  -гусиное перо – ручка: инструменты для письма руками;  -книгописцы – первый печатный станок : раньше книги писали вручную, а потом стали печатать;  - пишущая машинка и компьютер: перед появлением компьютера, писали на пишущей машинке. |
| 8 | Обобщение | Вставь пропущенные слова и сформулируй главное. | Чтение основных выводов урока, вставка слов. | **Личностные УУД:** развитие навыков чтения  - формирование навыков работы с текстовой и числовой информацией.  - развитие логического мышления  **Познавательные УУД:**  -закрепление главного понятия урока «Документ» |
| 9 | Закрепление учебного материала | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | Т. №2 с. 41 №1,2 |
| 10 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР | ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение» | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Личностные УУД:**  - развитие письменной грамотности;  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 11 | Итоги урока | Работа с дневниками, проверка самостоятельной работы, выставление оценок. |  | **Личностные УУД:**  **-** развитие способности к самооценке. |