Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт урока окружающего мира во 2 классе на тему:**

**«Водные богатства»**

**Исполнитель:** Корякина Е. В.,

студентка 3 А группы

**Учитель**: Андреева Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методист**: Семёнова А. В.\_\_\_\_\_\_\_

Камышлов, 2015

**Тема**: «Водные богатства»

**Класс:** 2

**Дата**: 12.03.2015

**Цель**: познакомиться с водным богатством планеты: моря, озёра, реки, каналы, пруды, водоёмы; научиться определять части реки по схеме;

**Задачи:**

1. *Личностные:* формирование желания выполнять учебные действия;
2. *Метапредметные*:

• *Регулятивные:* формирование умения выделять цель и удерживать её до конца урока; умение оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;

• *Познавательные:* формирование умения самостоятельно определять и формулировать тему и цель урока; умение производить простые (анализ, синтез, обобщение) и составные (построение рассуждений, утверждений) логические действия;

• *Коммуникативные:* формирование умения полно и точно высказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор; учитывать позицию собеседника; умение вести диалог; умение работать в парах и малых подгруппах;

1. *Предметные*: научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;

**Планируемые результаты:**

1. Личностные: желание выполнять учебные действия;
2. Метапредметные:

* Регулятивные: поставленная цель урока; оценка результатов деятельности;
* Познавательные: определение темы и цели урока; использование простых и составных логических действий;
* Коммуникативные: высказывание своей точки зрения, аргументация выбора; умение вести диалог;

1. Предметные: умение различать искусственные и естественные водоёмы; рассказ о водных богатствах своего края;

**КУМО:** электронная презентация, жетоны, видеозапись о море, учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Методы и приёмы** |
| Организационный момент | 2 мин | - Добрый день, ребята! Меня зовут Екатерина Владимировна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Хотелось бы мне его начать с четверостишия:  *В мире много интересного,*  *Нам порою неизвестного.*  *Миру знаний нет придела,*  *Так скорей друзья за дело.*  -Проверим готовность к уроку. Вы готовы? | Приветствуют учителя  Слушают четверостишие  -Да | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия | **Фронтальная работа**  **Словесные** (слово учителя)  **Приём** чтение четверостишия (мотивация) |
| Актуализация знаний   * Постановка темы и цели урока | 8 мин | -Давайте вспомним, что вы изучили на прошлом уроке?  -Хорошо. Сейчас я предлагаю вам пройти небольшой тест, в котором будут содержаться вопросы по уже изученной вами теме «Формы земной поверхности».  *(вопросы на экране)*  -Взгляните на экран, кто сможет ответить на эти вопросы?  -Хорошо, ребята, сегодня мы с вами продолжим изучать раздел «Путешествия», для того, чтобы определить тему нашего урок я предлагаю вам разгадать загадку:  *Чуть дрожит на ветерке*  *Лента на просторе.*  *Узкий кончик в ручейке,*  *А широкий – в море.*  *-*Совершенно верно, ребята. Сегодня на уроке мы узнаем, что составляет водные богатства нашей планеты. | - Формы земной поверхности: равнины и горы. Также сравнивали холм и гору. Изучили их части: подошва (подножие), склоны, вершина.  Выполняют задание  -Это река  Слушают учителя | **Познавательные:** умение структурировать знания, производить простые (анализ, обобщение) логические действия  **Регулятивные:** умение контролировать свои действия, вносить изменения и поправки в свой выбор  **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос, строить фразы | **Словесные** (слово учителя, диалог)  **Самостоятельная работа**  **Практические** (письменный контроль) |
| Открытие новых знаний | 20 мин | -Смотрите, ребята, к нам на урок прилетел попугай «Почемучка». И он хочет задать вам вопрос. Выслушаем его?  «Что такое водные богатства?»  -Ребята, сможем ли мы ответить на этот вопрос?  -Предположите, что такое водные богатства?  -Хорошо, ребята. Водные богатства нашей страны составляют океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища.  -Молодцы, ребята. Но у «Почемучки» есть ещё один вопрос:  «Что значит искусственные и естественные водоёмы?»  -Подумайте и скажите, что значит искусственный водоём и естественный?  -Совершенно верно, ребята. Искусственные водоёмы создаются людьми специально для хозяйственных нужд, а в создании естественных водоёмов человек не принимает никакого участия. Они созданы природой.  -Вы хорошо поработали, я предлагаю вам прочитать в учебнике на странице 82 под номером 2, какие водные богатства являются искусственными, а какие естественными?  -Совершенно верно, ребята. Открываем рабочую тетрадь на странице 51 задание №1. В правый столбик вы должны записать водные богатства естественного происхождения, а в левый – искусственного.  -Приступайте к выполнению задания. Самостоятельно.  *(кто быстрее справится с заданием, выполняет следующее: составь рассказ об искусственном или естественном водоёме, который ты встречал в своём городе)*  -Ребята, завершаем работу. Для того чтобы проверить правильно ли вы выполнили это задание осуществляем взаимопроверку с соседом по парте.  -Завершаем работу, поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки?  -У кого одна ошибка?  -У кого больше одной ошибки?  -Хорошо, ребята. Сейчас я предлагаю вам выполнить работу по изучению рек. Попугай «Почемучка» опять хочет задать вам несколько вопросов:  «Куда впадает река?  Что впадает в реку?  Как называется начало реки?»  -Смотрите, ребята, как много вопросов у попугая «Почемучки». Давайте попробуем ответить на них. Для этого я предлагаю вам посмотреть на экран. Что вы видите?  -Совершенно верно, это схема реки. Давайте вместе разберёмся, как называются её части. Вам нужно соединить стрелками название с частью реки.  Вы готовы? Начинаем *(работа с интерактивной доской на соотнесение названий с частями реки)*  -Молодцы, ребята. Вы справились с заданием и ответили на все вопросы «Почемучкина».  -Мы с вами очень хорошо поработали, давайте немного передохнём.  **ФИЗМИНУТКА:**  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. (*Дети садятся за парты.)*  -Ребята, о каких водоёмах мы с вами ещё не говорили?  -Как вы думаете, чем отличается озеро от реки?  -Хорошо, но ещё у озера нет истока, устья и течения.  Озёр в России великое множество, более 2х миллионов.  Одно из интереснейших озёр нашей страны - озеро Байкал. Это самое глубокое озеро в мире, в нём огромный запас пресной чистой воды. Озеро находится на юго-востоке нашей страны.  -Попугай «Почемучкин» хочет знать, о каком ещё водоёме вы не узнали? Кто может сказать?  -Совершенно верно, я предлагаю вам посмотреть видеозапись о море, скажите, какое оно?  *Бескрайнее, красивейшее море, посмотрите, как лучи солнца играют в её волнах, как отражается солнечный свет. Заметьте, какое светло-голубое море. Посмотрите, какие морские животные обитают в морях.*  -Молодцы, дома вы можете прочитать о море в учебнике на странице 84.  -Скажите, ребята, а кто из вас был на море?  -Расскажите нам, какое впечатление у вас осталось? Понравилось ли вам? | Слушают учителя  -Да  -Нет  Высказывают свои предположения  Слушают учителя  -Высказывают свои предположения  -Е: океаны, моря, озёра, реки;  -И: каналы, пруды, водохранилища  Выполняют задание  Взаимопроверка с соседом по парте  Поднимают руки  Слушают учителя  -Схему реки, как в учебнике, реку и озеро и прочее  -Да  Выполняют действия  -Об озёрах  -Озеро больше реки, в неё впадает несколько рек и пр.  -О морях  -Красивое, бескрайнее, глубокое и прочее  Отвечают на вопрос | **Личностные:** формирование мотивации на урок  **Познавательные:** умение производить простые (анализ, обобщение); структурирование знаний  **Коммуникативные:** умение объяснять свой выбор, полно и точно высказывать своё мнение, работать в парах и малых подгруппах, умение вести диалог, учитывать позицию собеседника  **Регулятивные:** умение производить взаимооценку, контролировать и корректировать свои действия, мобилизовать свои силы и энергию при выполнении самостоятельных заданий | **Фронтальная работа**  **Словесные** (диалог, слово учителя)  **Приём** мотивации (попугай «Почемучкин»)  **Практические** (выполнение заданий в рабочей тетради)  **Наглядные** (электронная презентация, видеозапись) |
| Первичное закрепление полученных знаний | 5 мин | -Молодцы, давайте вспомним.  С какими водными богатствами мы познакомились сегодня?  -Какие водные богатства нашей страны имеют естественное происхождение?  -А какие искусственное?  -Совершенно верно. Из каких частей состоит река?  -Молодцы. Сейчас я предлагаю вам устно выполнить задание в учебнике, на странице 82. Вам нужно догадаться, что пропущено в описании.  -Читаем первый абзац. Какое слово вставили?  -Верно, читаем второй абзац. Какое слово?  -Молодцы и последний абзац, какое слово?  -Отлично, ребята. А что объединяет эти 3 слова?  -Почему вы так думаете?  -Совершенно верно | -Река, озеро, море  -Океаны, моря, озёра, реки  -Водохранилища, пруды, каналы  -Исток, устье, русло, берега  -Пруд  -Водохранилище  -Канал  -Это искусственные водоёмы  -Потому что были созданы людьми | **Познавательные:** умение обобщать изученный материал; структурировать знания  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные:** умение производить взаимооценку | **Фронтальная работа**  **Словесные** (диалог)  **Практические** (работа с текстом в учебнике) |
| Рефлексия   * Домашнее задание | 5 мин | -Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вместе подведём итог. Для этого вам необходимо продолжить предложения:   * Я сегодня узнал … * Мне хотелось бы похвалить … * Я себя похвалю за …   -Вы запомнили какое у вас домашнее задание?  *(подсчитываем жетоны)*  -Совершенно верно, но ещё вам необходимо выполнить в рабочей тетради на странице 51, 2 и 3 задания. *(подсчитываем жетоны)*  -Ребята, спасибо за урок! Мне очень понравилось с вами работать, вы молодцы! | Слушают учителя  Оценивают свою деятельность  -Прочитать в учебнике о море на странице 84  Слушают учителя | **Познавательные:** умение производить простые (анализ, синтез) и составные (построение рассуждений, утверждений) логические действия  **Регулятивные:** умение производить само- и взаимооценку результатов деятельности на уроке  **Коммуникативные:** умение строит фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения | **Фронтальная работа**  **Словесные** (слово учителя, диалог, слово обучающихся) |