Краевое государственное казенное специальное коррекционное образовательное учреждение специальная коррекционная образовательная школа 8 вида №1

План-конспект урока по теме

*«Раскрой заплаты с учетом швов и приметывание»*

Тарасова Нина Борисовна

учитель трудового обучения

г.Комсомольск-на Амуре

2015 г.

Тема урока: **Раскрой заплаты с учетом швов и приметывание**. Цель урока**: Научить безопасным приемам работы с ножницами, иглой, навыкам кроя и шитья**.

Задачи:

- Развивать умения анализировать и подбирать ткань по цвету, рисунку, форме, размеру.

- Развивать воображение, мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие.

- Воспитывать положительные качества: трудолюбие, настойчивость, аккуратность,эстетический вкус.

Материальная база: Образец изделия, ткань, ножницы,шаблон из картона,иглы ручные швейные, игольницы.

Форма урока- Изучение нового материала

Методы урока- Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,практическая работа

Тип урока- Комбинированный

Формы контроля- Индивидуальный опрос, самостоятельная работа, фронтальный опрос

**Ход урока**

**Организационный момент**

Прозвенел дружок звонок- начинается . Я рада приветствовать всех присутствующих сегодня в классе. Желаю всем плодотворной работы, успехов в изучении нового материала. Надеюсь на сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь в работ. Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок.

**Основная часть**.

Тема сегодняшнего урока:» Раскрой заплаты с учетом швов и наметывание». Прочитайте пожалуйста цели нашего урока. Замечательные цели вы поставили перед собой. Желаю вам их достигнуть.Сегодня на уроке мы поодгадываем загадки. (учитель загадывает загадки)

Тонкий длинный паровозик

За собой вагоны возит

Где проехал- дырки нет,

Только шпал и рельсов след. ( игла с ниткой)

Смотрите: мы раскрыли пасть

В нее бумагу можно класть.

Бумага в нашей пасти

Разделимся на части ( ножницы)

На пальце одном Ведерко вверх дном ( наперсток)

В комнате у бабушке- верная лошадка

Сколько б ни пахала, а на пашне гладко

Как бы ни спешила, а стоит, как башня.

Но зато под нею быстро едет пашня. ( швейная машина)

Влез на стол он

Из-за лавки, Осмотрелся на подставке,

Гибким хвостиком вильнул, Складки с галстука слизнул ( утуг)

Перейдем к теме нашего урока. Порванное место на одежде можно отремонтировать с помощью заплаты в виде аппликации. Для такой заплаты подойдет пальтовая ткань, мягкая кожа и другие ткани. Готовую аппликацию прикрепляют с лицевой стороны изделия ручными стежками, косыми, петельными или машинной строчкой. Материал для такой заплаты подбирают контрасного цвета или по цвету изделия. Аппликацию можно выполнить в виде цветка, листочка, фигурки животного, а так-же геометрической формы. А сейчас мы с вами поиграем. Игра называется « Смотри влево, смотри вправо». ( дети стоят лицом к педагогу, руки сложены « замочком» под подбородком). Любопытная Варвара

Смотрит влево

Смотрит вправо

Смотрит вверх

Смотрит вниз

Чуть присела на карниз

А снего свалилась вниз.

**Практическая часть**

План работы:

1. Выбрать ткань.

2. Наложить шаблон на ткань.

3. Обвести по шаблону.

4.Наметить припуски на ткани. 5.Раскроить заплату с припусками.

6. Наметать заплату на ткань. (Ученики рассказывают о ходе выполнения задания). **Техника безопасности при работе с ножницами.** 1.Хранить ножницы в определенном месте. 2. Не держать ножницы острыми концами вверх, передавать кольцами вперед. 3.Не оставлять ножницы на рабочем месте раскрытыми. **Техника безопасности при работе с иглой.** 1. Хранить иглу в определенном месте. 2. Не допускать потери иглы.

3. Запрещается брать иглу в рот, вкалывать в одежду.

4. Сломанную иглу сдать учителю.

5. После работы нельзя откусывать нитку зубами. **Разминка с пальчиками .**  Возьмите в руки карандаш. Покатайте его в ладошках. Послушайте как он шумит. Покатайте карандаш каждым пальцем.Возьмите карандаш за кончик, покрутите его, вперед и назад. Молодцы!

**Задание:** Выкроить заплату с учетом швов.(показ учителем).

А теперь приступим к работе. (дети выполняют работу , звучит музыка) **Гимнастика для глаз**

Спал цветок и вдруг проснулся.

Больше спать не захотел.

Встрепенулся, потянулся. Взвился вверх и полетел.( дети продолжают выполнять работу).

**Коррекционная работа** ( показ с обьяснением слабым учащимся).

**Подведение итогов.**

Что нового узнали на уроке?

Достигли ли мы поставленных перед собой целей?

Что помогло нам в их достижении? (терпение, усидчивость).

Что вам понравилось на уроке?

Довольны ли вы своей работой?

Оцените свою работу.

А теперь оцените работу друг друга.

Оценка работ педагогом.

**Самоанализ урока**.

Урок проходил в классе, в котором учебные возможности учеников различны.Это было учтено при планировании урока. Основной состав детей имеет сниженный темп деятельности и низкий уровень работоспособности. Дети в этом классе в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью создают серьюзные трудности в обучении и развитии. Аня П. и Оксана И.- это дети ,которым свойственны эмоциональная и моторная расторможенность, повышенная активность и высокая отвлекаемость. **Тема урока**: « Раскрой заплаты с учетом швов и приметывание».

**Цель урока**: Научить безопасным приемам работы с ножницами, иглой навыкам кроя ,и шитья. Развивать умения анализировать и подбирать ткань по цвету, рисунку, форме, размеру.

Развивать воображение, мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие.

Воспитывать положительные качества: трудолюбие, настойчивость, аккуратность,эстетический вкус.

Урок построен на основе игровых приемов, направленных, впервую очередь, на обеспечение психологического комфорта пребывания детей в классе и соответствует психофизическим данным этого возрастного периода. Урок состоит из нескольких частей, вступление, основная часть, заключительная. Основным видом деятельности детей коррекционно –развивающего воспитания является игра, поэтому в урок был включен игровой момент , направленный в первую очередь, на обеспечение психологического комфорта в классе. Занятие началось с эмоционального настроя.

На втором этапе , с помощью различных вопросов дети подошли к теме урока. На эту часть приходиться основная смысловая нагрузка, поэтому здесь я использовала различные приемы: гимнастику для глаз ,разминку для пальчиков .На уроке мною были использованы различние методы, приемы и средства обучения. Организация коллективного учебного диалога , беседа дифференцированный подход к каждому ребенку, самостоятельная работа детей. На заключительном этапе важно давать результатам деятельности детей только положительную оценку. Урок соответствовал целям, что помогло создать положительный змоциональный фон. Дети на уроке внимательно выполняли задание. В конце урока произведен анализ работы , дети оценили результаты своей работы. Я считаю , что поставленные цели удалось реализовать.