Урок математики в 3 классе

Долгих Любовь Михайловна, *учитель МБОУ СОШ №46 г. Воронеж*

Тема урока: «Порядок выполнения действий»

**Цели урока:**

1.познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах, группах.

2 развивать вычислительные навыки, совершенствовать умения наблюдать, сравнивать, обобщать;

3. воспитывать интерес к математике, , чувства товарищества.

**Задачи:**

- закрепить знания учащихся о правилах выполнения действий в выражениях со скобками и без них; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления;

- развивать речь, мышление, память, воображение; коммуникативные навыки;

- воспитывать любовь к природе, толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

Планируемые результаты

**Предметные.**

Учащиеся научатся выполнять действия в выражениях в правильном порядке, выстраивать логическую цепочку рассуждений.

**Метапредметные результаты:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Личностные результаты**

Уважительное отношение к иному мнению.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие навыков в группах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация к уроку, индивидуальные карточки и карточки для работы всей группы, схема порядка действий, тетради, учебники.

Ход урока

**I.Организационный момент**

-Возьмитесь за руки и улыбнитесь

«Всем известно точно, без ошибки

Солнышко живёт в твоей улыбке!

Даришь ты тепло не понарошку,

Солнышко живёт в твоих ладошках.

Ты- чудесный, светлый человечек!

Солнышко живёт в твоём сердечке!»

**II.Актуализация знаний**

Устный счет

**1.Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение)

. Масса утки 2кг. Какова масса трёх таких уток?(2\*3)

.На три платья идёт 9 метров ткани. Сколько ткани идёт на одно такое платье?(9:3)

.В одной коробке 6 шаров. Сколько шаров в 5 таких коробках?(6\*5)

.Сколько блокнотов по цене 9 рублей можно купить на 27 рублей?(27:9)

.Сколько лап у четырёх котят?(4\*4)

**2.-Сравните выражения.**

2дм…25см 8\*2…8+8

4см5мм…4дм 6\*3…6+3

-Прочитайте выражения и найдите их значения.

5\*3+4\*6 13+13+13

(54+34)-(54-34) 46\*2

(42-9)\*2

42-9\*2 ( дети не смогут найти значение этого выражения)

III.**Самоопределение к деятельности**

-Чем похожи эти два выражения?( используются одинаковые числа и действия)

-Чем отличаются они? (в одном выражении есть скобки, а в другом их нет\_

-С какой проблемой мы с вами столкнулись? ( не знаем в каком порядке будем считать значение второго выражения)

-Сформулируйте тему нашего урока.

-Тема урока: «Порядок выполнения действий».

-Какую цель поставим перед собой?

-Узнать, в каком порядке выполняются действия в числовых выражениях.

-Как вы думаете, можем ли мы считать значение второго выражения в том порядке, что и первое?

-Нет.

-Тогда предположите, как можно посчитать?

-Сначала , умножение, а потом вычитание.

-Давайте откроем учебник на странице 24 и сравним наши предположения с алгоритмом порядка выполнения действий.

IV**. Работа по теме**

Работа по учебнику

№1 с.24

-Как выполняются действия в выражении без скобок, если в нём есть только сложение и вычитание или умножение и деление?(*По порядку.)*

-В каком порядке будут выполняться действия, если в выражении без скобок есть умножение, сложение, деление и вычитание?(*Сначала умножение и деление по порядку, а потом слева направо)*

-Какие действия всегда выполняются первыми?(*В скобках)*

№2 с.24 Работа в парах

-Объяснить, как надо выполнять действия

3 2 1

30+6\*(13-9)=30+6\*4=30+24=54

1 4 2 5 3

18 : 2 – 2 \* 3 + 12 : 3=9 – 6 + 4 =7

Вывод:

|  |
| --- |
| Действия в числовых выражениях выполняются в следующем порядке:   1. действия, записанные в скобках; 2. умножение и деление; 3. сложение и вычитание. |

V.**Физкультминутка**

Мы много ходили, немного устали.

Быстро все сразу у тропки встали.

Руки поднимем , потом разведём

И глубоко всей грудью вздохнём.

Работа в парах

-Рассмотри выражения, Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления.

76-27+9-10 80:8:2 75- ( 35-30)\*2

43-(20-7)+15 21:7\*9 60: (4+6)\*3

Взаимопроверка.

**VI. Закрепление изученного материала**

1.Работа в группах.

–Выпиши и реши те уравнения, которые решаются сложением

х -18=29 64-а-52 х-23=57

х+15=25 17+в=28 48-х=20

2. Выбор заданий по силам.

-На столах листочек с тремя заданиями . Выберите одно задание по своим силам и выполните его.

а) Вычислить: 32+9\*(19-16)

27:3\*4

2\*9-18:3

б) –Составить три выражения, используя скобки, знаки действия «+». «-«, «\*», «:» и числа 34, 14, 2, 8, чтобы получились разные значения.

в) В выражении 7\*3-16+4 поставьте скобки так, чтобы получилось 1, 9,

VII. Рефлексия.

«Ладошка»

на листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец – это какая- то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его.

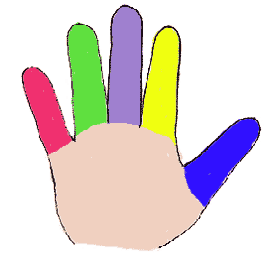
большой – для меня это важно … / неважно …

указательный - я получил конкретные рекомендации… / я не узнал для себя ничего нового…

средний - мне было интересно, легко… / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)…

безымянный – моя оценка психологической атмосферы…

мизинец – хочу для себя выяснить …



VIII. Итог урока. – Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание.